



## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

### Какая цифра убежала?

(Игра на закрепление количественных представлений)

**Материал.** Карточки с цифрами от 0 до 20 (на каждого ребенка).

Дети играют парами.

Педагог предлагает каждой паре разложить цифры по порядку от 0 до 10. Затем один ребенок закрывает глаза, а другой переставляет цифры в числовом ряду. Открыв глаза, ребенок отмечает, что изменилось в ряду. Если он отгадал, то становится ведущим.

Игра продолжается.

**Усложнение.** Изменить числовой ряд, предложить разложить числа от 10 до 20 или от 10 до 20.

### Найди пару

(Игра на закрепление количественных представлений)

**Материал.** Карточки с цифрами и карточки с кружками.

Дети делятся на две команды. У каждой команды свой стол. На одном столе лежат перевернутые карточки с цифрами, на другом – перевернутые карточки с кружками.

Дети бегают по комнате. По сигналу педагога они берут карточки со столов, и каждый отыскивает свою пару: ребенок, у которого на карточке цифра, ищет ребенка, у которого на карточке соответствующее количество кружков.

Далее проверяют, все ли пары подобраны правильно.

Карточки возвращаются на прежние места, и игра повторяется.

*Примечание.* Если нет карточек с кружками, то можно использовать комплекты карточек с цифрами двух цветов.

**Постройся по порядку**  
(Игра на закрепление количественных представлений)

**Материал.** Карточки с цифрами от 0 до 10.

В игре участвуют до 10 детей.

На столе лежат карточки с цифрами от 1 до 10 изображением вниз. Звучит быстрая музыка, дети бегают. По окончании музыки каждый ребенок берет со стола одну карточку.

Дети выстраиваются по порядку, в соответствии с заданиями, которые дает педагог.

- Первым выйдет ребенок с цифрой 7.
- Рядом с ним встанут «соседи» цифры 7.
- Между какими цифрами должен встать ребенок с цифрой 5? Пусть он встанет на свое место.
- Теперь встанут по порядку ребята с оставшимися цифрами.
- Назовите цифры по порядку.

*Примечание.* В игре может принимать участие большее количество детей. В этом случае потребуется второй комплект цифр. Играют две команды

**Скажи наоборот**  
(Игра на уточнение понятий о величине предметов)

**Материал.** Мяч.

Дети стоят в кругу.

Педагог в центре круга. Он бросает мяч одному из детей и говорит, например: «Палка длинная, а карандаш...?» Ребенок, поймавший мяч, называет слово, противоположное по значению: «Короткий», – и бросает мяч педагогу.

Вопросы:

- Пояс узкий, а шарф...?
- Юбка короткая, а платье...?
- У девочки волосы длинные, а у мальчика...?
- Дверь узкая, а окно...?
- Пальто длинное, а куртка...?
- Носки короткие, а гольфы...?
- Ветка тонкая, а дерево...?
- Дерево высокое, а куст...?

**Усложнение.** Задания могут давать друг другу дети.

## Кто больше запомнит?

(Игра на уточнение понятий о величине предметов)

В игре принимают участие несколько ребят. Им предлагается в течение 10–15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов: одной величины; одной величины и цвета.

По сигналу один ребенок начинает называть предметы, другой – дополняет его ответ. Например, окна, цветные карандаши одной длины, но разных цветов, детские стульчики одной величины и т. д.

## Завяжем, развяжем

(Игра на уточнение понятий о величине предметов)

### Материал. Шнурки

У каждого ребенка в руках шнурок. Дети делятся на пары. Педагог предлагает детям узнать, у кого из них шнурок длиннее. (Дети сравнивают шнурки, убеждаются, что они одной длины.)

Педагог спрашивает: «Какие шнурки по длине? *(Одинаковые.)* Я поставлю песочные часы, а вы начнете завязывать узлы на шнурках, но сильно их не затягивайте. Как только песок в часах перестанет пересыпаться, заканчивайте завязывать узлы. Интересно, кто завяжет больше узлов? Начали!»

Педагог переворачивает песочные часы. Как только песок пересыплется, говорит: «Стоп!»

Вопросы:

- У кого шнурок короче?
- Кто из ребят в паре завязал больше узлов?
- У кого сколько узлов?

Педагог предлагает детям с одинаковым количеством узлов объединиться в новые пары: «Я снова поставлю часы, а вы будете развязывать узлы. Посмотрим, кто больше развяжет. Начали!»

Педагог переворачивает песочные часы. Как только песок пересыплется, говорит: «Стоп».

Вопросы:

- Кто из ребят в паре развязал больше узлов?
- Какой длины стали шнурки?

## Сложи фигуру

(Игра на расширение представлений о геометрических фигурах)

**Материал.** Танграм (на каждого ребенка).

Педагог предлагает каждому ребенку сделать из танграма животное, которое живет в зоопарке. При этом необходимо использовать все геометрические фигуры танграма, плотно присоединяя их друг к другу.

По завершении работы педагог спрашивает: «Каких зверей вы сделали? Что делают звери? (*Сидят, бегут, стоят.*) Похожи ли получившиеся фигуры на настоящих животных? Из каких фигур они сделаны? Можно ли фигуры, из которых делали животных, назвать одним словом. (*Многоугольники.*) Сколько одинаковых животных?»

*Примечание.* Если дети сделали одинаковых животных, можно спросить, чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

## Узоры

(Игра на расширение представлений о геометрических фигурах)

**Материал.** Геометрические фигуры.

Дети играют парами, сидя за столом напротив друг друга.

Один ребенок создает цветочный узор из четырех фигур и показывает его своему партнеру. Тот должен посмотреть на узор в течение 10 секунд (после этого узор прикрывается листом бумаги) и воспроизвести его. Затем ребята сравнивают свои узоры. Если задание выполнено верно, дети меняются ролями.

**Усложнение.** Увеличить количество деталей или предложить детям объединиться и придумать общий узор для обоев и рассказать о том, какой это узор.



Подготовила Осипова О.С.

Источник

[http://mikoraanna.blogspot.ru/p/blog-page\\_54.html](http://mikoraanna.blogspot.ru/p/blog-page_54.html)