

## **«Ребенок в группе сверстников»**

Первую школу человеческого общения ребенок проходит в семье, где он приобретает первоначальный опыт отношений с близкими людьми, основанных на гуманных чувствах, усваивает азы нравственности, обогащает интеллект. Однако для полноценной социализации личности растущему человеку необходимы сверстники, с которыми он бы мог взаимодействовать как внутри семьи, так и за её пределами. Особую значимость приобретает общение со сверстниками для тех детей, которые растут единственными в семье.



### **Потребность в общении со сверстниками**

Ребенок пришел в детский сад. Уже само по себе для него это событие, которое меняет его образ жизни, ставит перед необходимостью искать контакты с новыми людьми - взрослыми и детьми. В детском саду он получает много преимуществ, отвечающих его интересам и потребностям. Если дома он был лишен общества сверстников, то здесь он находится среди таких же, как он сам.

Но дети по-разному проявляют себя, переступая порог детского сада. Одни контактны и общительны, чувствуют себя среди сверстников спокойно и естественно, довольно быстро осваиваются с новой обстановкой и находят быстро своё место в детском обществе.

Другие дети с трудом расстаются с близкими, скучают по дому, отказываются от игр с детьми, тяжело входят в контакт с воспитателем.

Третьи отличаются неорганизованностью, архаичностью поведения, неумению подчиняться к общему распорядку жизни.

Четвертые дети бойки и шустры, в общении со сверстниками раскованы, но одновременно проявляют агрессивность, стремление отнимать и повелевать.

Постепенно, из года в год, посещая детский сад, у ребенка возникает привычка к коллективной жизни: общие дела, заботы, все больше доставляют ребенку удовлетворения. Он на опыте убеждается: вместе дело спорится лучше, игра становится интереснее, одному - скучно, вместе - веселее.

### **Вместе с детьми при игре, при общении стараемся руководствоваться следующих правил:**

- все игрушки, пособия, имеющиеся в группе - это достояние детского сада, которые предназначены для всех детей: игрушки брать домой не полагается.
- все с чем ты играешь и занимаешься вместе со сверстниками, должно

распределяться по справедливости.

-отнимать игрушки, жадничать, выбирать лучшие, командовать другими ребятами некрасиво, стыдно.

-хочешь, чтобы с тобой дружили, старайся не ссориться, проявляй заботу о своем товарище, не оставляй его в беде.

-если ты хочешь, чтобы тебя приняли в игру, умей вежливо обратиться с просьбой к ним, не диктуй своих условий.

- при необходимости умей уступать, ждать, помогать.

Важно, чтобы благодаря общению со сверстниками ребенок накапливал опыт саморегулирования поведения, считался с общественным мнением, приобретал навыки коллективности.

Все дети очень разные, их поведение несет на себе отпечаток семейного воспитания. И все они - тихие и шумные, робкие и бойкие, замкнутые и коммуникабельные - нуждаются в теплом, внимательном отношении как родителя, так и педагога.

Важную роль в развитии личности ребенка-дошкольника играет влияние, оказываемое на него общением со сверстниками. В общении со сверстниками ребенок получает богатейшую возможность приобретать опыт, созвучный его стремлениям и интересам.

Симпатия к другим детям, возникающая в раннем детстве, переходит у дошкольника в потребность общения со сверстниками. Эту потребность хорошо выразил шестилетний ребенок, который, возражая матери, предложившей заменить собой отсутствующего товарища, сказал: «Мне надо ребенков, а ты не ребенок».

Потребность в общении развивается на основе совместной деятельности детей в играх, при выполнении трудовых поручений и т. д. В условиях общественного дошкольного воспитания, когда ребенок постоянно находится с другими детьми, вступает с ними в разнообразные контакты, складывается детское общество, где ребенок приобретает первые навыки поведения в коллективе, установления взаимоотношений с окружающими, которые являются не наставниками, а равными ему участниками совместной жизнедеятельности.

Влияние группы сверстников на развитие личности ребенка заключается, прежде всего, в том, что именно в условиях общения со сверстниками ребенок постоянно сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы поведения по отношению к другим людям, приспособлять эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям.

В совместной деятельности детей непрерывно возникают ситуации, требующие согласования действий, проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общей цели.

В этих ситуациях дети далеко не всегда находят нужные способы поведения. Нередко между ними возникают конфликты, когда каждый отстаивает свои права, не считаясь с правами сверстников. Вмешиваясь в конфликты, улаживая их, воспитатель учит детей осознанному выполнению норм поведения.



## **Зависимость от других и самостоятельность**

Общение и совместная деятельность обеспечивают упражнение детей в правильных поступках, которое совершенно необходимо для того, чтобы ребенок не только знал нормы поведения, но и практически ими руководствовался.

Другим путем влияния детского общества на развитие личности детей, усвоение ими норм поведения служит складывающееся в группе общественное мнение.

В четыре-пять лет дети начинают прислушиваться к мнению сверстников и подчиняются мнению большинства, даже если оно противоречит их собственным впечатлениям и знаниям.

## **Взаимные оценки**

Оценки, которые дети дают своим сверстникам, первоначально являются простым повторением оценок воспитателя. Когда четырехлетних детей спрашивают: «Кто у вас в группе самый хороший?», они дают ответы типа: «Лена, потому что она быстро кушает» или «Витя, потому что он всегда слушается». Но постепенно оценки становятся более содержательными.

Положительно оцениваются дети, которые знают много игр, делятся игрушками с товарищами, защищают слабых и т. п. Оценка со стороны группы особенно важна для детей начиная с четырех-, пятилетнего возраста. Они стараются воздержаться от поступков, вызывающих неодобрение сверстников, заслужить их положительное отношение.

Каждый ребенок занимает в группе детского сада определенное положение, которое выражается в том, как к нему относятся сверстники. Обычно выделяются два-три ребенка, пользующиеся наибольшей популярностью: с ними многие хотят дружить, сидеть рядом на занятиях, им подражают, охотно выполняют их просьбы, уступают игрушки. Наряду с этим имеются и дети, вовсе непопулярные среди сверстников. С ними мало общаются, их не принимают в игры, им не хотят давать игрушки. Остальная часть детей располагается между этими «полюсами». Степень популярности, которой пользуется ребенок, зависит от многих причин: его знаний, умственного развития, особенностей поведения, умения устанавливать контакты с другими детьми, внешности, физической силы и выносливости и т. д.

Положение ребенка в группе сверстников показывает, насколько принят ребенок сверстниками, насколько реализованы или ущемлены его притязания на признание среди сверстников.