

## «Воздух вокруг нас»

конспект непосредственно-образовательной деятельности  
по экспериментированию для детей старшего дошкольного возраста

Гакова А.В., воспитатель  
1 квалификационной категории

**Цель:** Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе.

### **Обучающие задачи:**

- Упражнять в наблюдательности за окружающей средой.
- Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах.
- Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха.
- Продолжать закреплять навыки проведения опытов.

### **Развивающие задачи:**

- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
- Создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам.
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой

### **Гипотезы:**

- воздух постоянно нас окружает;
- способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;
- воздух легче воды;
- воздух есть внутри предметов;
- воздух есть внутри людей;
- без воздуха не возможна жизнь.

**Оборудование:** Полиэтиленовые пакеты (по количеству детей); фартуки (по количеству детей); миски с водой 2 шт.; игрушки и другие мелкие предметы плотные и полые; гуашь; кисточки; фонарики; стаканчики и трубочки.

## Ход занятия:

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я предлагаю вам выступить в роле ученых и заняться исследованиями. А вот что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мою загадку:

Через нос проходит в грудь,  
И обратный держит путь.  
Он невидимый, но все же,  
Без него мы жить не сможем.  
Он нам нужен, чтоб дышать,  
Чтобы шарик надувать.  
С нами рядом каждый час,  
Но невидим он для нас!

**Дети:** Воздух!

**Воспитатель:** Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?

**Дети:** Нет, не видим.

**Воспитатель:** Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

А чтобы найти воздух мы отправляемся в нашу лабораторию (дети проходят к столам, надевают фартуки). Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

**Дети:** Да.

**Опыт 1. «Поймай невидимку».** (С полиэтиленовым пакетом и фонариком).

**Воспитатель:** Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

**Дети:** Он пуст.

**Воспитатель:** Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, давайте теперь поймем воздух в пакет. Молодцы, какие вы быстрые! Теперь мы закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. А если мы развяжем его? Что произойдет?

**Дети:** Если развяжем пакет и выпустим из него воздух, то пакет опять станет тоненьким.

**Воспитатель:** Молодцы!

**Вывод:** Чтобы увидеть воздух, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его. Какого цвета воздух?

**Дети:** (ответы детей).

**Воспитатель:** На столах у нас фонарики. Волшебники, давайте посветим на пакет. Что вы увидели?

**Дети:** Свет фонарика проходит через пакет. Проходит не искажаясь.

**Воспитатель:** Свет проходит через пакет с воздухом, потому что воздух не имеет цвета, т.е. прозрачный. Вот вам и первое свойство воздуха – прозрачный, бесцветный.

**Воспитатель:** А интересно внутри людей есть воздух? Как вы думаете, ребята? Давайте проверим.

### *Опыт 2. «Воздух внутри человека».*

**Воспитатель:** Перед вами стаканчики с водой. Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?

**Дети:** Выходят пузырьки. Пузырьки воздуха!

**Воспитатель:** Молодцы!

**Вывод:** Значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. А как вы думаете, в других предметах есть воздух?

**Дети:** (ответы детей).

**Дидактическая игра:** «Тонет - не тонет» (Звучит детская песенка «По морям, по волнам», дети поочередно достают из сундучка камень, деревянный брусок, др. мелкие предметы и раскладывают в два тазика).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Теперь мы знаем, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать.

**Физкультминутка:**

Коль с водой имеем дело, (показ - переливаем воду из одного кулачка в другой)

Рукава засучим смело. (Засучиваем рукава)

Пролил воду - не беда (руки на пояс, покачать головой)

Тряпка под рукой всегда (показ ладошек, соединенных ребром, друг другу)

Фартук - друг. Он нам помог (провести ладонями от шеи до колен)

И никто здесь не промок (руки на пояс, повороты головы в стороны)

Ты работу завершил? Все на место положил? (шаг на месте).

**Воспитатель:** Ребята, пожалуйста, рассаживайтесь за столы.

### *Опыт 3. «Раздуй каплю» (рисование воздухом).*

**Воспитатель:** На лист бумаги наносим несколько капель жидкой краски (гуашь) и берём трубочки для коктейля. Нижний конец трубочки направляем в центр кляксы, а затем с усилием дуем в трубочку и раздуваем кляксу от центра в разные стороны. Посмотрите, как у кляксы разбегаются в разные стороны «ножки». Ребята, на что это похоже? Отдельные детали мы можем дорисовать обычной кистью или с помощью фломастеров. Вам нравится?

**Дети:** Здорово!

**Воспитатель:** Ещё мы можем использовать для завершения наших композиций листочки деревьев, которые мы собрали с вами на прогулке!

**Воспитатель:** Ребята, Вы отличные воздухоискатели! В результате наших поисков мы обнаружили (дети подводят итоги экспериментальной и исследовательской деятельности на занятии):

- что воздух постоянно нас окружает;

- что способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;

- что воздух легче воды;

- что воздух есть внутри предметов;

- что воздух есть внутри людей.

Подведение итогов, оформление выставки творческих работ.

Конспект разработан  
с использованием литературы и Интернет ресурсов