

«Давайте оживим Землю!»

конспект непосредственно-образовательной деятельности
по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста

Гакова А.В., воспитатель
1 квалификационной категории

Цель: Формирование у детей основы экологической культуры.

Обучающие задачи:

- познакомить детей составом земли.
- познакомить детей тем, как образуется почва, с некоторыми свойствами почвы, камней, глины;
- формировать у дошкольников представление о значении почвы в природе и в жизни человека.

Развивающие задачи:

- упражнять в умении сравнивать, анализировать;
- формировать у детей интерес к объектам живой и неживой природы;
- активизировать словарь: сыпучий, пластичный, рыхлый, пустыня, плодородная.

Воспитательные задачи:

- учить детей работать парами, формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать любовь к природе;
- учить видеть необычное в обычном;

Материалы и оборудование: мисочки с песком, глиной, почвой, камнями; вода, ложечки для воды; салфетки; трубочки для коктейля; поднос для «создания» земли; поднос с землей и проросшими побегами овса.

Ход занятия:

Организационный момент

Чтобы узнать, о чем пойдет речь на занятии, воспитатель предлагает детям отгадать загадки:

1 . И топчут её, и режут её,

Она не сердает,

Добром отвечает.

2. Кто нам общая мать?(Земля)

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о земле. О той самой земле, по которой мы ходим каждый день. Её ещё называют почвой. Почему говорят, что она всем «добром отвечает»? Почему землю называют «мать-земля»,

«матушка»? Какая земля у вас под ногами – твёрдая или мягкая? (*Твёрдая, крепкая, надёжная.*)

А что же делает землю такой твердой? Почему на ней могут расти растения? Из чего состоит почва? На все эти вопросы мы с вами постараемся сегодня ответить. Для этого я предлагаю вам всем стать учеными. Кто знает, чем занимаются ученые? (*Исследуют, наблюдают, проводят опыты.*)

Экспериментирование

Исследование песка

Воспитатель: Для проведения опытов ученым нужна лаборатория. Давайте представим, что эта комната стала лабораторией.

(*Дети, садятся по 2 человека за стол.*) На столах стоят 4 мисочки: с песком, глиной, камнями, почвой.

Воспитатель: Ученые часто советуются друг с другом, обсуждают свои исследования. Поэтому вы будете работать парами, договариваться о том, что делать, помогать друг другу. На каждом столе лежат предметы для исследования. Пока что они накрыты салфетками. Снимите салфетки и посмотрите, что там лежит.

Дети: (*называют предметы.*)

Воспитатель: Какие предметы вы узнали быстрее всего? Свои исследования мы начнем с изучения песка. Рассмотрите его внимательно. Из чего состоит песок? Похожи ли песчинки друг на друга? Какие они? Возьмите песок пальцами и насыпьте в мисочку. Хорошо ли он сыплется? Какой песок? (*Сыпучий.*) А теперь возьмите трубочку и аккуратно подуйте на песок, что получилось? Песчинки передвигаются, потому что они лежат отдельно друг от друга. А что будет, если в песок налить немного воды? Как вы думаете? **Дети:** (*Ответы детей и проведение опыта*)

Воспитатель: Куда делась вода? Можно ли сказать, что мокрый песок сыпучий?

Дети: (*Нет, сыпучий только сухой.*)

Воспитатель: Из какого песка легче делать постройку – из мокрого или сухого? А кто из вас знает, как называются места на нашей планете, где очень много песка в одном месте? Там очень жарко, растений мало. Чаще всего там растут кактусы, колючие растения, живут ящерицы, черепахи, тушканчики, верблюды. Такие места называются песчаными пустынями. По песку тяжело передвигаться – ноги утопают, песок забивается в обувь.

(*Дети рассматривают иллюстрацию пустыни.*)

В заключении воспитатель вместе с детьми делает вывод: «Песок состоит из множества маленьких песчинок, как правило, разных. Песок (сухой) сыпучий, поэтому ветер легко может передвигать песчинки. Если его намочить, песчинки склеиваются, прилипают к рукам и друг к другу».

Исследование глины.

Воспитатель: Теперь перейдем к исследованию глины. Возьмите мисочки с глиной. Как вы догадались, что это глина?

Дети: (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Внимательно рассмотрите её. Какая она? (*Твердая, состоит из множества крохотных частичек, которые крепко держатся друг за друга.*) Давайте нальём в мисочку с глиной немного воды и посмотрим, что получится. Куда делась вода? (*Она плохо проходит сквозь глину.*) Как изменилась глина? (*Стала пластичной, мягкой, из неё можно лепить.*) Давайте вспомним, что после дождя по глине тяжело ходить: она прилипает к обуви, на глиняной дорожке легко поскользнуться. Ещё в древние времена люди узнали об этом свойстве глины и научились лепить из неё посуду. Посуду обжигали на огне, и она становилась твердой и не пропускала воду.

В заключении воспитатель делает вывод: *«Глина состоит из множества мельчайших частичек. Когда глина сухая, она крепкая, твердая, но если её намочить, она становится мягкой и пластичной.*

Из глины лепят посуду (дети рассматривают дымковские, филимоновские игрушки из глины.) Её используют в строительстве.

Физкультминутка:

Педагог читает текст, а дети выполняют разные упражнения

РАЗ - и стану я землей,

Мягкой, теплой и живой!

Очень сильной, очень крепкой,

Очень доброй и большой.

ДВА - и вмиг я глиной стану,

Может, к обуви пристану,

Если дождик на дворе не - ходите вы по мне!

ТРИ – сейчас я холм зыбучий, очень желтый и сыпучий. Осторожней, люди, будьте, если вы не на верблюде!

А ЧЕТЫРЕ - камни мы, крепкие ребята.

И бросать в окошко нас никому не надо.

ПЯТЬ – я почва – верхний слой,

Дружат травы все со мной, и деревья и кусты,

Червяки, жуки, кроты.

Всем живущим говорю: «Чтите матушку свою!»

Наша круглая планета называется ЗЕМЛЯ,

Все живущие под солнцем

Братья нам. И мы - друзья!

После физкультминутки дети садятся за столики и продолжают экспериментирование.

Исследование камней.

Воспитатель: Давайте исследуем камни. Рассмотрите их, потрогайте, постучите ими друг о друга. Какие они?

Дети: (*Твердые, холодные, шероховатые и т. п.*)

Воспитатель: Налейте на камни немного воды. Что получилось? Стали ли камни от этого мягче, как глина? Может они слиплись? Куда делась вода? Она впиталась в камни?

Дети: (*Нет*)

Воспитатель: Как они изменились?

Дети: *(Стали ярче, красивее.)*

Воспитатель: Кто знает, где живут камушки?

Дети: *(В горах, в море, в реке, в озере, в пещерах и т.п.)*

В заключении воспитатель с детьми делает вывод: *Камни твердые, крепкие. Они «живут» на земле, под землей, в земле, на дне морей, озер, рек, в вулканах. Камни бывают очень разными по цвету и форме. Если их намочить, они становятся ярче, загадочнее, но не делаются мягче»*

Исследование почвы.

Воспитатель: Возьмите оставшуюся мисочку. Что в ней? Здесь находится особая земля – почва. Рассмотрите её внимательно, исследуйте, из чего она состоит. *(В ней есть частички черного цвета, сухие листочки, веточки, песчинки, камешки и т.д.)* Почва образуется из опавших листьев и веточек, погибших животных, камешков, песчинок. В ней находится «еда» для растений. Чем больше такой еды, тем лучше чувствуют себя растения. Налейте в мисочку немного воды. Что произошло?

Дети: *(Вода впиталась, почва стала влажной.)*

Воспитатель: Вспомните, как мы поливаем почву в горшках для комнатных растений, на клумбе. Куда при этом девается вода? *(Она уходит в почву, и растение может «напиться»)* А кто живет в почве?

Дети: *(Перечисляют)*

Воспитатель показывает изображения крота, дождевого червя и т.д.

Воспитатель делает вместе с детьми вывод: *«Почва – это «живая земля. Без неё не могут жить растения. В почве обитает много разных животных. Она состоит из кусочков глины, песчинок, камушков, корней и других остатков растений. Мы с вами исследовали составные части земли. Назовите их, пожалуйста.*

Дети: *(Ответы детей)*

Воспитатель: *У нас под ногами – песок, глина, камни. Самый верхний, самый плодородный слой земли называется почвой.*

Давайте попробуем все содержимое ваших мисочек высыпать на поднос и перемешать. Что получилось?

Дети: *(Земля)*

Воспитатель: Все эти части можно обнаружить в земле, у нас под ногами. Люди часто называют землю «кормилицей», «матушкой – землей «Почему?

Дети: *(Ответы детей)*

Воспитатель: На земле растут деревья, травы, кустарники. Земля это ещё и название нашей планеты. Давайте скажем «матушке – Земле «несколько добрых слов и пожеланий. И тогда эта обычная земля превратится в волшебную, «живую землю» на которой всё оживает. Пусть каждый из вас произнесет своё пожелание земле.

Дети: *говорят добрые слова.*

В это время поднос накрывается большим лоскутом ткани, раскрашенной в технике батик.

Заключительная часть.

Воспитатель: Мы с вами провели интересные исследования. Что мы выяснили?

Дети: *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Теперь, может быть, вы по-другому будете смотреть на то, что у вас под ногами. Когда пойдете на прогулку, посмотрите, какая земля на территории нашего детского сада. А теперь давайте «пообщаемся» с землей.

Воспитатель: *Берет поднос, накрытый тканью, и снимает ткань. Оказывается, что в земле выросли молодые побеги овса – во время беседы педагог незаметно меняет поднос с землей, которую создали дети, на другой такой же с землей, но уже с проросшими побегами.* Смотрите, что произошло с нашей землей после того, как мы сказали ей ласковые слова. Своими добрыми словами и пожеланиями вы оживили землю. Будем наблюдать, что произойдет с землей и растениями дальше.

Конспект разработан
с использованием литературы и Интернет ресурсов
