

Профилактика дисграфии у детей старшего дошкольного возраста.

Пройдет последний месяц весны, пролетят три летних месяца, и выпускники подготовительных групп детского сада пойдут в первый класс. Перед первоклассниками стоит сложная задача – овладение письменной речью. Часто бывает так: в первом учебном полугодии у ребенка все благополучно. Он читает и пишет не хуже других детей в классе. И вдруг: «Вам надо заниматься дополнительно со школьным логопедом!». Казалось бы, ребенок произносит все звуки правильно, читает достаточно быстро, понимает прочитанное. В чем же дело? А дело в том, что школьный логопед выявил у ребенка признаки нарушения письменной речи – дисграфию.

Дисграфия – это частичное нарушение письма, проявляющееся в специфических, стойких, многократных, повторяющихся ошибках.

Как проявляется дисграфия на письме у первоклассников:

1. Если ребенок неправильно произносит звуки (сапка, шапоги, лакета и пр.), он так и напишет эти слова, потому что при письме он их мысленно проговаривает именно с «неправильными» звуками.
2. Ребенок имеет чистое звукопроизношение, но при чтении и письме путает звуки со схожими по звонкости/глухости (б-п,т-д,г-к), или по твердости / мягкости. Вместо «дубок, банка» пишет «тупок, панка».
3. Ребенок затрудняется в написании и различии букв: добавляет лишние элементы (палочки, черточки, кружочки), пропускает нужные, даже пишет зеркально в обратную сторону).
4. Ребенок не умеет анализировать (т.е. четко понимать и представлять) последовательность звуков и слогов в словах, последовательность слов в

предложении. Это проявляется в том, что на письме ребенок пропускает буквы и слоги в словах (лимон = ЛМН, дружно = дуружно, репка = рекпа), прикрепляет к одному слову часть следующего слова и т.п.

5. Ребенок с трудом овладевает письмом, пишет медленно и неровно. Буквы и цифры разного размера, строчка то опускается, то поднимается.

6. Существует еще один тип дисграфических ошибок письма, но он проявляется после 1-2 класса, так как требует больших знаний правил написания слов («хороший кошка», «красивый солнце» и т.п.). То есть эта проблема связана с тем, что ребенок не может правильно склонять слова по родам и падежам, не может согласовать разные части речи между собой.

В группу риска по дисграфии входят дети, если:

- ребенок от рождения левша;
- малыша переучили на правшу;
- в дошкольном возрасте у него были логопедические проблемы;
- в семье разговаривают сразу на нескольких языках;
- обучать ребенка грамоте начали неоправданно рано или слишком рано отдали в школу;
- у малыша нарушено внимание и имеются проблемы с памятью;
- ребенок слишком много времени проводит перед экраном телевизора: глазные мышцы привыкают к хаотичному движению и в дальнейшем ребенку трудно последовательно следить за строчкой при чтении и письме.

Почему возникает дисграфия?

1. Одной из самых частых причин дисграфии у детей является нарушение функций их головного мозга, возникшее в процессе патологически протекающей беременности мамы, родов, либо осложнений, которые развились в первые дни жизни новорожденного. Редко кто связывает двойки в тетрадках с периодом внутриутробного развития ребенка. К сожалению,

любое неблагополучие в период вынашивания ребенка может повлиять на формирование важных функций его головного мозга.

2. Специфические ошибки на письме в школе – следствие нарушения устной речи дошкольников. К сожалению, не всегда родители читают детям сказки, а дети не рассказывают, как прошел день в детском саду. Часто разговор родителей с малышом ограничивается короткими фразами «Ел? Дрался?» Нередко мама и не ждет ответа ребенка, сама отвечает за него. Школьник должен уметь рассказывать, его речь должна быть грамматически правильно оформлена, у него должен быть хороший словарный запас и чистое звукопроизношение.

3. Трудности левши. Несформированная в срок ведущая роль одного из полушарий головного мозга может вызвать трудности в освоении письменной речи.

Внимание! Дисграфия никогда не возникает «из ничего»! Работа по устранению дисграфии должна начинаться не в школе, когда обнаружатся специфические ошибки на письме, а в дошкольном возрасте. Важно учитывать, что дисграфию значительно легче предупредить, чем устранить.



Желаю успехов!