

Дидактические игры для развития фонематических процессов у дошкольников с ФФН

Ни для кого не секрет, что игра – это ведущий вид деятельности для детей дошкольного возраста.

В коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) игра приобретает особое значение. Играя, ребёнок использует приобретённые ранее знания в новых обстоятельствах, решает разнообразные мыслительные задачи: даёт характеристику звукам речи; сравнивает их по акустико-артикуляционным признакам, делает звуковой анализ слов.

Игра оказывает влияние на развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка: формируются терпение, настойчивость, сопереживание, умение работать в команде; сглаживаются отрицательные черты характера: капризность, обидчивость; создаются условия для развития многих психических процессов: внимания, памяти, логики, зрительного восприятия.

Представленные ниже дидактические игры способствуют развитию фонематических процессов у дошкольников и могут использоваться логопедами, педагогами и родителями на всех этапах коррекционно-педагогического процесса.

Дидактические игры

Грузовик

Цель: научить детей выделять заданный звук из состава слова, развивать мелкую моторику.

Оборудование: игрушечная грузовая машинка, мелкие игрушки.

Задание: загрузи в кузов машинки столько игрушек, сколько раз услышишь заданный звук.

Узелки

Цель: научить детей выделять заданный звук из состава слова, развивать мелкую моторику.

Оборудование: шнур.

Задание: завяжи столько узелков, сколько раз услышишь заданный звук.

Пуговики

Цель: научить детей выделять заданный звук из состава слова, развивать мелкую моторику.

Оборудование: наглядное пособие для развития мелкой моторики «Застёжки».

Задание: застегни столько пуговиц, сколько раз услышишь заданный звук.

Лошадки

Цель: научить детей выделять заданный звук из состава слова, развивать артикуляционную моторику.

Задание: щёлкни язычком столько раз, сколько раз услышишь заданный звук.

Подуй на вертушку

Цель: научить детей выделять заданный звук из состава слова, развивать длительный плавный выдох.

Оборудование: вертушка для развития дыхания.

Задание: подуй на вертушку столько раз, сколько раз услышишь заданный звук.

Колокольчик

Цель: научить детей придумывать слова на заданный звук.

Ход игры: дети становятся в круг.

Задание: придумай слово на заданный звук, позвони в колокольчик, передай колокольчик по кругу.

Гаражи

Цель: научить детей дифференцировать звуки [р] - [л].

Оборудование: силуэты машин из картона с наклеенными на них картинками: рак, жираф, радуга, роза, корова, пила, лампа, ландыш, лодка, лыжи. Счётные палочки для изготовления гаражей, на одном гараже буква Р, на другом – Л.

Задание: возьми машинку, назови картинку, скажи какой звук есть в названии этой картинке: [р] или [л]. Помести машинку в гараж с соответствующей буквой.

Птички на дереве

Цель: научить детей дифференцировать звуки [ш] - [с].

Оборудование: два дерева из картона с буквами Ш и С, птички из картона с приклеенными на них картинками: шуба, мышь, кошка, душ, крыша, собака, коса, сапоги, нос, сыр.

Задание: ребёнок берёт одну птичку, называет картинку, которая приклеена на ней и говорит, какой звук есть в названии этой картинке [ш] или [с]. Если в названии картинке есть звук [ш], то он помещает её на дерево с буквой Ш, если в названии картинке есть звук С, то он помещает её на дерево с буквой С.

Три медведя

Цель: научить детей определять позицию звука в слове, работать над просодикой.

Оборудование: фигурки трёх медведей из картона или игрушечные, предметные картинки со звуком [к] в разных позициях: кот, крот, удочка, рак, цыплёнок, лягушка, полка, мак, клевер, щётка, сок, собака.

Задание: ребёнок берёт картинку и называет её. Если звук [к] в начале слова, то эту картинку надо подарить Михайло Потаповичу; если звук [к] в середине слова, то эту картинку надо подарить Настасье Петровне; если звук [к] в конце слова, то эту картинку дарим Мишутке. Медведи говорят: «Спасибо!», соответствующими им голосами.

Выложи домик

Цель: научить детей отбирать слова на заданный звук.

Оборудование: предметные картинки на заданный звук, несколько картинок на другие звуки.

Задание: выложить домик из предметных картинок: три этажа и крыша, отбирая только картинки на заданный звук.

Наряди ёлку (1 вариант)

Цель: научить детей определять позицию звука в слове.

Оборудование: трёхъярусная ёлка из картона, шары из цветного картона с приклеенными на них картинками на заданный звук. Звук должен находиться в разных позициях.

Задание: ребёнок берёт шар, если заданный звук находится в начале слова, то шар с картинкой помещается в нижнем ярусе ёлки; если звук находится в середине слова, то шар помещается в среднем ярусе ёлки; если звук в конце слова, то шар помещается в верхнем ярусе ёлки.

Наряди ёлку (2 вариант)

Цель: учить детей дифференцировать звуки [ш] - [с], развивать зрительное восприятие.

Оборудование: ёлка из зелёного картона, ёлочные украшения: самолёт, кошка, слон, клюшка, собака, шар, сумка, шишка и т.д. По полю ёлки – силуэты этих предметов чёрного цвета.

Задание: ребёнок берёт ёлочное украшение, называет картинку и какой звук в ней:

[ш] или [с], находит на ёлке соответствующий картинке силуэт и помещает её на это место.

Силуэты

Цель: научить детей определять позицию звука в слове, развивать зрительное восприятие.

Оборудование: предметные картинки: кот, собака, мак. Силуэты к ним.

Задание: подобрать к каждой картинке соответствующий ей силуэт. Назвать слово и определить позицию звука [к] в этом слове.

Кубик

Цель: научить детей определять позицию звука в слове.

Оборудование: игровое поле разделено на 9 квадратов, в каждом квадрате картинка: шапка, астра, шуба, маска, слон, кошка, шкаф, сыр, мышка; кубик; красные, синие, зелёные фишки для звукового анализа.

Задание: ребёнок бросает кубик на игровое поле, называет картинку, на которую он попал и делает звуковой анализ этого слова.

Желаю успехов!

Подготовила учитель-логопед Ткаченко О.В.

Источник: <http://logoportal.ru/fonematische-processyi/>.html