

## Ориентировка в пространстве.

*Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью. Развитие пространственных представлений ребёнка начинается с первых месяцев жизни и является важнейшим показателем его умственного и сенсомоторного развития.*



Представления о пространстве складываются у ребенка постепенно. основополагающим этапом в структуре их формирования является восприятие малышом собственного тела, которое начинается с ощущения напряжения и расслабления мышц, а также взаимодействия тела ребенка с внешним пространством и с взрослыми.

При помощи взрослых он усваивает самые простейшие представления об этом: слева, справа, вверху, внизу, в центре, над, под, между, по часовой стрелке, против часовой стрелки, в том же направлении, в противоположном направлении и др. Все эти понятия способствуют развитию пространственного воображения у детей.

**Формирование пространственной ориентировки неразрывно связано с развитием мышления и речи. Существенные изменения в восприятии пространства у дошкольника наблюдаются с появлением в его словаре слов, обозначающих место, направление и пространственное расположение предметов. С появлением в активном словаре дошкольника слов: влево, вправо, вперед, назад, близко, далеко, выше, ниже восприятие пространства поднимается на новый, качественно более высокий уровень - расширяются и углубляются пространственные представления.**

*Умения ориентироваться в пространстве, осознание пространственных отношений, направлений обогащает речь ребенка, делает ее более точной, конкретной, грамматически правильной. Благодаря пониманию ребенком пространственных отношений, перед ним раскрываются содержательные связи между предметами и явлениями - причинные, целевые, наследственные.*

Сформированность пространственных и временных представлений характеризует общее развитие дошкольника и его готовность к обучению в школе, что является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста и обеспечивает целостное гармоничное развитие детей.

*От уровня сформированности пространственных представлений во многом зависит успешность овладения чтением, письмом, математикой, рисованием и другими видами учебной деятельности, т.к. пространственная ориентация является основой познавательного развития.*

Несформированность пространственных представлений к концу дошкольного возраста, является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками.

***В связи с этим, проблема формирования ориентировки в пространстве у ребёнка является актуальной в дошкольном возрасте.***

## **Игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве.**

### ***Игровые приемы, направленные на развитие ориентировки в собственном теле.***

#### **«Части тела»**

**Цель:** развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела.

**Ход игры:** Один из игроков дотрагивается до какой-либо части тела своего соседа, например, до левой руки. Тот говорит: «Это моя левая рука» Начавший игру соглашается или опровергает ответ соседа. Игра продолжается по кругу.

#### **«Лицом друг к другу»**

**Цель:** упражнять детей в умении ориентироваться на собственном теле, и стоящего напротив товарища, при словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные термины.

Стоя попарно лицом друг к другу, определить сначала у себя, затем у товарища, левый глаз, правое ухо, левое колено и т.д.

### ***Игровые приемы, направленные на развитие ориентировки в окружающем пространстве.***

#### **Игры со звуковыми ориентирами**

#### **«С какой стороны звук?»**

Взрослый предлагает ребёнку определить на слух и показать рукой в ту сторону, откуда слышен звук знакомой игрушки (предмета, голос), назвать направление.

#### **«Расскажи, что слышишь вокруг себя; назови с какой стороны»**

В этой игре ребёнок должен сам различить разные звуки улицы, окружающей среды на слух и назвать предметы (объекты), которые их издают, указать направление источника звука.

#### **«Жмурки»**

Эту игру лучше проводить в знакомой для ребёнка местности. Ребёнок закрывает глаза, взрослый отходит на небольшое расстояние и просит ребёнка идти на звук его голоса (хлопков, колокольчика).

#### **Игры по словесной инструкции**

#### **«Вверху-внизу»**

Взрослый называет разные предметы, которые находятся внизу и вверху, чередуя их. Ребёнок должен при названии предмета показывать пальцем руки вверх, если предмет вверху, вниз, если предмет внизу. Например: пол, небо, земля, трава, потолок, люстра, крыша, птицы, дорога, камни, ручей, облака, яма, солнце, песок, горы, море, ботинки, голова, колено, шея.

**«Магазин»** **Цель:** учить понимать пространственные отношения в группе реальных предметов, словесно обозначать местоположение предметов на полках.

*Ход игры:* Ребенок, выступая в роли продавца, на нескольких полках расставляет игрушки и говорит, где и что находится.

«Что находится справа (слева) от меня?»

*Цель:* развитие умения определять направления относительно своего тела,

*Ход игры:* ребенка просят, не поворачиваясь, перечислить то, что находится справа (слева) от него. После этого, ребенка поворачивают и задают вопрос: «Что теперь справа (слева) от тебя?»

«Робот»

*Цель:* развитие ориентировки в окружающем пространстве, понимание координат пространства.

*Ход игры:* ребенок изображает робота, точно и правильно выполняющего команды человека: «Один шаг вперед, два шага направо, прыжок вверх, три шага налево, вниз (присесть) и т.д.»

«Спрячем игрушку»

Всем знакомую игру можно дополнить инструкциями по указанию направления движения поиска игрушки. При знакомстве с игрой инструкцию ребёнку дают поэтапно, затем можно усложнять игру: сразу сообщать направление и изменение движения. Например: «Сделай два шага вперед, три шага вправо и ещё два шага вперед» и т.п.

«Звери фотографируются».

*Цель:* определение положение предметов относительно других предметов.

*Оборудование:* Игрушки зверей, игрушечный фотоаппарат.

*Ход игры:* Взрослый-фотограф, желая сделать снимок зверей, ищет кадр. Его помощнику, ребенку, надо их рассадить: лисичку - справа от зайца, мишку – слева от мышки и т.д.

«Транспорт»

Наблюдая за движением транспорта на улице, попросить ребёнка определить в какую сторону едет автобус, легковая машина, маршрутное такси и т.д.



**Игры с использованием схем**

«Найди спрятанную игрушку по схеме»

*Цель:* закреплять умение соотносить схемы с реальным пространством, отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве и словесно обозначать его.

Ребёнку предлагают найти в комнате заданную игрушку, а затем отметить на схеме и ответить на вопрос, где эта игрушка была найдена.

«Где спрятан клад?»

*Цель:* развивать пространственно ориентировочные реакции.

*Оборудование:* можно использовать всевозможные «преграды»: стулья, пуфики, кубики и т.д. Карта с планом пути. Сюрприз.

На улице, в комнате взрослый расставляет препятствия: «реки», «горы», «овраги» и т.д. Инструкция: - Вот перед нами карта, на ней крестиком обозначен клад и есть описание, как его найти. На нашем пути будут встречаться всевозможные препятствия, которые нужно будет преодолевать. И если точно следовать схеме и правильно выполнять задания, обязательно найдём клад. Какой – узнаем, когда его найдём».

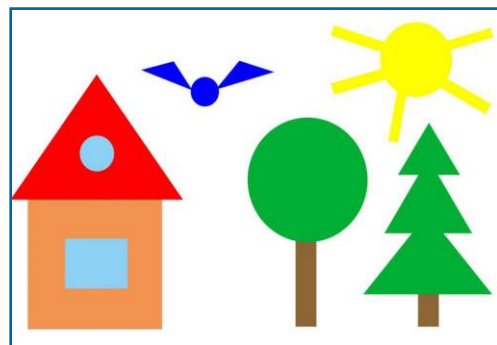
Примерное описание «карты»: встаньте в указанное на карте место – старт. Сделайте три шага вперёд и сверните вправо, обойдите «гору» с левой стороны. Повернитесь направо и «переплыните» реку. Идите вперед четыре шага. Затем повернитесь налево и сделайте один шаг. Вперёд сделайте два шага ... и т.п. Игра заканчивается после того, как найден ребенком клад-сюрприз.

### ***Игровые приемы, направленные на развитие ориентировки на листе бумаги.***

*Следующим этапом формирования пространственных представлений является ориентация на плоскости листа. На первых этапах работы ребенка знакомят с горизонтальным и вертикальным расположением листа (альбомный и книжный вариант), учат определять стороны и углы листа, верхние - нижние, правые и левые координаты листа. Затем, на основе сформированных представлений, ребенка учат располагать и называть предметы и рисунки, расположенные по сторонам и углам листа. На следующем этапе проводится работа в тетради в клеточку – «Графические диктанты». Необходимо предварительно научить ребенка отступать необходимое количество клеток от края тетради и от предыдущей работы, пропускать необходимое количество клеток.*

#### **«Создай картинку»**

Попросите детей нарисовать в верхнем левом углу листа солнышко, в верхнем правом углу — тучку, в нижнем правом углу — елочку, в нижнем левом углу — будку, справа от будки — косточку. После этого в центре листа дети могут нарисовать собачку и раскрасить картинку.



#### **«Укрась коврик»**

Детям раздаются листы бумаги – это ковер. Нам нужно его украсить. У каждого ребёнка набор геометрических фигур – круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Перед началом работы нужно продемонстрировать ребёнку все фигуры по очереди, попутно вместе вспоминая их названия. Попросить детей расположить в верхнем левом углу листа круг, в верхнем правом углу — треугольник, в нижнем правом углу — квадрат, в нижнем левом углу — прямоугольник. После этого в центре листа дети могут расположить овал. Игру можно усложнить, добавив к геометрическим фигурам такие же, но другого цвета. Детям нужно будет из множества фигур выбрать заданную.

#### **«Я еду на машине»**

Перед ребёнком лист бумаги (А3) и маленькая машинка.

**Вариант 1.** Ребёнок, слушая инструкции взрослого, передвигает машинку в нужном направлении. Например, в правом нижнем углу листа – гараж, оттуда мы поедem по нижней стороне листа в школу. Она находится в левом нижнем углу, а после школы мы поедem в зоопарк, который находится в правом верхнем углу, и т.д.

**Вариант 2.** Взрослый начинает игру, ребёнок продолжает, придумывая и проговаривая следующий ориентир.

### «Времена года»

Перед ребенком лист бумаги в клеточку с разметкой (в четырех углах листа поставлены точки), простой карандаш.

Взрослый даёт задание ребёнку: «На листе бумаги, на том месте, где поставлены точки, нужно нарисовать то, что я тебе скажу, а где рисовать, ты узнаешь, если будешь внимательно слушать».

1. Наступила осень, завяли цветы. Нарисуй простым карандашом цветок в правом углу.

2. Осенью листья на деревьях меняют цвет и опадают. Нарисуй в левом нижнем углу листок.

3. Мы ждем, когда наступит «бабье лето», потому что в это время возвращаются солнечные дни. Нарисуй в верхнем левом углу солнышко.

4. Когда выглядывает солнышко, нам становится весело. Нарисуй улыбку в правом нижнем углу.

Затем взрослый предлагает ребёнку сравнить свою работу с образцом. Такую работу можно провести, используя **разные времена года**.

### «Игрушки в домике»

Лист бумаги расчерчивается на квадраты. Это «квартиры» для игрушек. Игрушки заселяются туда в соответствии с выписанными им «ордерами». Такая работа очень похожа на работу в тетради. Лист лежит перед ребенком, а взрослый

«диктует»: слоненок заселился в клеточку в верхнем левом углу. Слева от него — тигренок.

Сначала заселение игрушек осуществляется с ориентиром на другие игрушки.

Потом можно перейти к свободной «диктовке»: третья клеточка в первом ряду — здесь живет кенгуру, на две клеточки правее живет жираф и т.д.

Когда ребенок уже не делает ошибок при подобном заполнении разлинованного поля, можно увеличить количество клеток на листе.

Рекомендуемый сайт с бесплатными развивающими играми и упражнениями для детей:  
[games-for-kids.ru](http://games-for-kids.ru).

