

«Обогащаем словарный запас детей»

При недоразвитии речи ребенок неактивен в речевом общении; он не может связно рассказать о происходящих событиях; наблюдается низкий уровень осведомленности об окружающем мире.

Для успешного решения этих проблем нужно постоянно проводить с ребенком специальные игры и упражнения на подбор смысловых оттенков, синонимов, антонимов, многозначных слов, игры на словоизменения и словообразования.

Бытовой словарь детей с нарушениями речи в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью: целый ряд слов дети не могут назвать по картинкам, хотя имеют их в пассиве. Не зная названия многих частей предмета, дети заменяют их названием самого предмета (стена-дом) или действия. Они также заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам (раскрашивает-пишет).

В словаре мало обобщающих понятий: почти нет антонимов, мало синонимов. Характеризуя величину предмета, дети используют только два понятия: большой и маленький, которыми заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий и т.п..

Дети допускают ошибки при изменении окончаний существительных по родам и числам («много окон, яблоком, кроватев»; «перы», «ведры», «крылы»...); при согласовании числительных с существительными («пять мячѐв, ягодом», «два руки»...). Часто встречаются ошибки в употреблении предлогов: опускание, замена, недоговаривание.

Одним из необходимых условий дальнейшего развития ребёнка является создание мотивации общения, формирования стремления рассказать о себе, своих товарищах, о наблюдениях из жизни детского сада и семьи. Важно создавать благоприятное речевое окружение, хороший эмоциональный настрой.

Словарные упражнения играют большую роль в работе по формированию первоначальной ориентировке дошкольников в звучащей речи, так как не только активизируют их умственную и речевую деятельность, но и помогают осознанно употреблять термины «слово» и «звук».

Для поддержания интереса к звучащему слову, для уточнения имеющегося словаря и его обогащения предлагаю подборку игр и упражнений, которые родители могут проводить дома с детьми.

Упражнения с существительными

Родители (показывает картинки). Придумай к картинкам название, состоящее из одного слова («Улица», «Зима», «Вечер»).

Назови две картинки одним словом («Друзья», «Игра»).

Родители (показывает игрушечного медведя). Назови по-разному эту игрушку. (Мишка, мишенька, мишуленька, мишутка и т.д.)

Скажи об игрушках словами, в которых слышится звук Ш (мишутка, мишка, сынишка, малыш, мишуля).

Назови одним словом этих двух мишек (братья, друзья, Топтыгины).

Упражнение с глаголами

Родители.

- Что умеет делать кошка? (*Лакать (молоко), лазать (по деревьям), царапаться, мяукать, мурлыкать, играть, лежать, смотреть, стоять, бежать, ласкаться*).
- Что делает ветер? (*Воет, дует, шумит, сбивает с ног, поёт, несёт*).
- А что умеет делать ветерок? (*Ласкает, напевает, веет, шумит, дует*),
- Что делает щенок? (*Спит, играет, ест, лает, ласкается*).
- Что умеет делать щенок? (*Спать, играть, есть, ласкаться*).
- Что любит делать щенок? (*Бегать, грызть (кость), гоняться (за кошкой), ласкаться*).

- Как ведёт себя щенок, когда ему дают кость? (*Грызёт, наслаждается, рычит, радуется, торопиться*).
- Что делает щенок, когда его берут на руки? (*Прижимается, радуется, смотрит, зажмуривается, сопит, лает, вырывается*).

В таких упражнениях вы закрепляете в речи детей глаголы, необходимые для характеристики явлений и действий животных и т.п. Каждый ребёнок осознаёт их по своему, подбирая наиболее точные слова и получая удовольствие от удачно найденного слова.

Упражнения с прилагательными

Родители.

- О чём можно сказать, используя слова: *круглая (тарелка, сковородка), круглый (шар, мяч, стол, поднос, обруч), круглое (зеркало, колесо); красная (косынка), красное (знамя), красный (флаг); узкое (место), узкая (лента)?*
- Какими словами можно сказать про солнышко? (*Ясное, лучистое, золотистое, весёлое, радостное, светлое, весеннее, доброе, ласковое, горячее*).
- Какими словами можно сказать про небо, когда ярко светит солнце? (*Синее, голубое, светлое, чистое, прозрачное, солнечное*).
- Каким может быть ручеёк? (*Журчащим, быстрым, чистым, поющим, звенящим, говорливым, бегущим*).
- Ответ одним словом, какой осенью лист на дереве. (*Жёлтый, коричневый, золотистый, увядающий, опадающий*).
- Какие слова можно сказать о щенке, грызущим кость? (*Радостный, довольный, рычащий, сердящийся, взлохмаченный, счастливый*).

Упражнения с наречиями

Родители.

- Как мчится волк за своей добычей? (*Быстро, стремительно...*).
- Как передвигается черепаха? (*Медленно, спокойно, плавно*).
- Как падают листья на землю во время листопада? (*Бесшумно, тихо, легко, медленно, спокойно, плавно, красиво*).
- Как вы встречаете новогодний праздник? (*Радостно, шумно, весело...*).

Упражнение на подбор родственных слов

Родители.

- Какие новые слова можно образовать от слов:
КОТ (*котик, коток, котя, котофей, котёнок, котята, котятки, котики, коты, котяточки*),
СОЛНЦЕ (*солнышко, солнечно, солнечное, солнечный, солнечная*).
- Какие клички можно придумать щенку, чтобы было понятно, что он пушистый? (*Пушистик, Пушонок, Пушок*).

Упражнение на подбор сравнений

Родители.

- На что похоже солнышко? (*На яблоко, мяч, шар, апельсин, цветок мать-мачехи или одуванчика...*).
- На что похож ёжик? (*На шарик, мячик, колобок, клубочек, снежный комок, облачко, щётку...*).
- На что похож ручеёк? (*на ленту, змейку, зеркало...*).

Упражнения на «зарисовку» слов

Во время вечерних игр можно предложить ребёнку предложить зарисовать различные предметы, явления, которые обозначаются определёнными словами.

Например:

Родители.

Какими словами можно описать погоду, которая стоит сейчас?

(Сырая, дождливая, пасмурная, серая, туманная...).

Попробуй нарисовать это состояние погоды.

Можно предложить «зарисовать» слова, противоположные по значению выражения «погода сырая и дождливая»;

зарисовать то, что связано со словами едет и мчится;

нарисовать любой предмет, который назван коротким (или длинным) словом; словом, состоящим из двух (трёх) слогов;

зарисовать предметы, в названии которых слышатся звуки **У, С, Р**.

отразить в своём рисунке различные состояния моря и назвать их определённым словом (*море – бурное, спокойное, синее, весёлое и т.п.*).

Важно использовать каждую минуту общения с ребёнком для развития его речи: нужно беседовать, разговаривать по дороге домой из детского сада, больше и чаще читать с ребёнком книг и обсуждать с ребёнком прочитанное, побуждать ребёнка высказывать своё мнение и переживания.

Желаю успехов!

Консультацию подготовила учитель-логопед Ткаченко О.В.
по материалам сайта www.boltun-spb.ru