

*Развитие
фонематического
восприятия*



**Подобрать пары картинок к названным словам-паронимам.
Назвать слова-паронимы.**



Выделить гласный звук, стоящий в начале слова



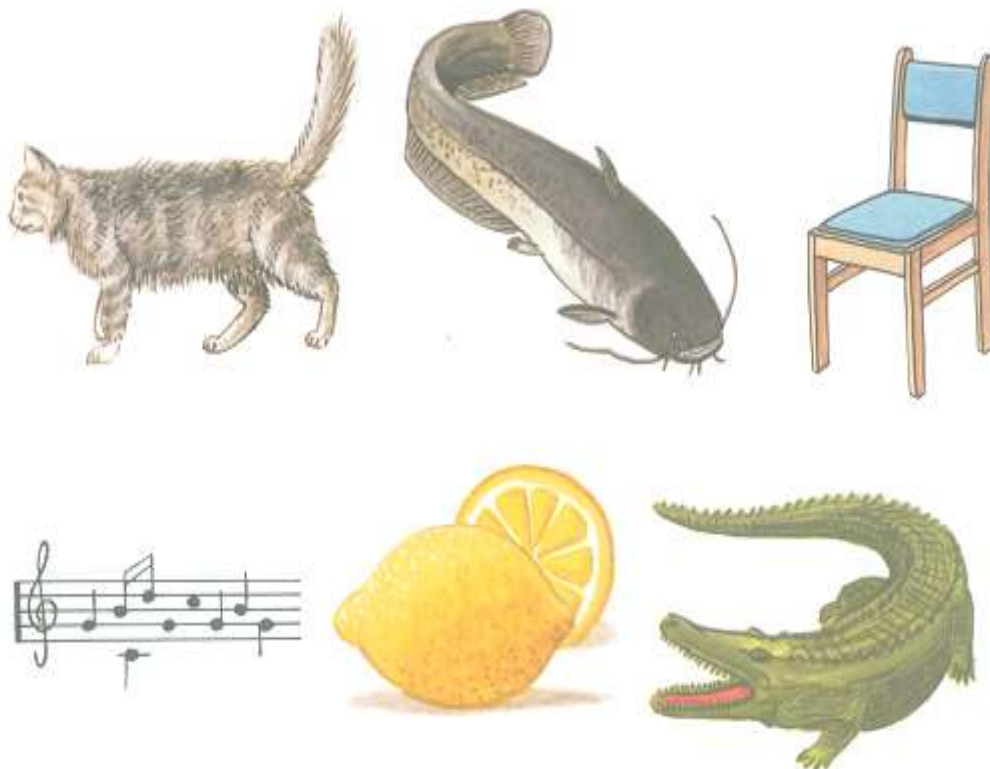


Выделить гласный звук, стоящий в середине слова

Выделить гласный звук, стоящий в конце слова



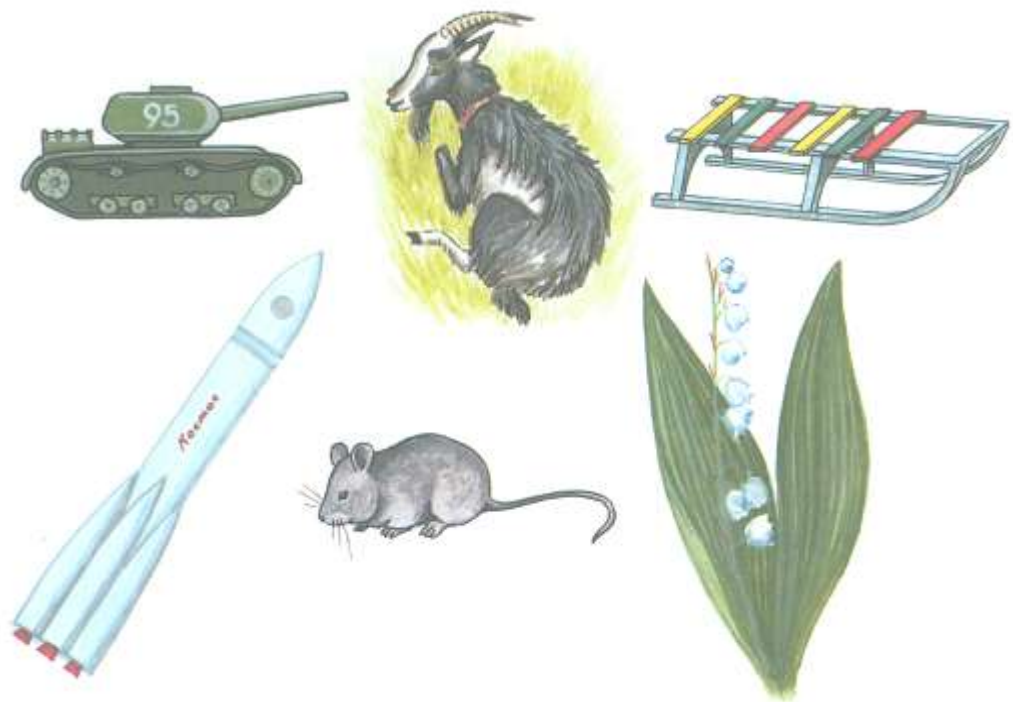
Определить из скольких звуков состоит слово



Выделить согласный звук, стоящий в конце слова



Выделить согласный звук, стоящий в начале слова



Взрослый просит ребёнка подобрать слово в рифму:

Портфель я выронил из рук,
Такой большой на ветке (жук)

Не ползет Влад на ель,
У него в руках (портфель)

Шёл по лесу шустрый мишка,
На него свалилась (шишка)

Пёс козе принёс букет,
Сытный будет ей (обед)

Здесь в лесу есть злые звери,
Запирайте на ночь (двери)

Не дрожи, Серёжка,
Это ж наша (кошка)

Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет в речке (мяч)

Ветер, ветер, ты могуч,
Ты гоняешь стаи (туч)

Как-то вечером две мышки
Унесли у Пети (книжки)

Назвать первый звук в словах (А, О, И, У):

Аист, утка, иголка, очередь, овощи, улитка, утро, аптека, альбом,
играть, урожай, искры, адрес, утренник, Айболит, остров

Определить в каком из двух слов есть звук В:

волосы – полосы

ворона – корона

вышка – пышка

вагон – загон

волк – полк

корова – корона

сова - сама

«Нажать» на звук Ф, выделить его в словах:

**фамилия, фантик, форма, фабрика, кофта, лифт, фрукты, флаг,
фыркать, фартук, флакон**

Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога:

та – та – та

па – па – па

ка – ка - ка

та – та – та

па – па – па

ка – ка - ка

та – та – та

па – па – па

ка – ка – кА

Воспроизведение слоговых сочетаний с общим стечением двух согласных звуков и разными согласными:

пта – пто – пту – пты

тма – тмо – тму – тмы

кта – кто – кту – кты

кна – кно – кну – кны

фта – фто – фту – фты

фка – фко – фку – фкы

тпа – тпо – тпу – тпы

пна – пно – пну – пны

Воспроизведение слоговых сочетаний сообщим гласным и разными согласными звуками:

та – ка – па

па – ка – та

ка – на – па

га – ба – да

фа – ка – па

ка – фа – ха

ба – да – га

ва – ма – на

То же с гласными О, У, Ы

Из четырех слов, отчетливо произнесенных взрослым, ребенок должен назвать то, которое отличается от остальных:

канава – канава – какао – канава

ком – ком – кот – ком

утенок – утенок – утёнок – котёнок

будка – буква – будка – будка

винт – винт – бинт – винт

минута – монета – минута – минута

буфет – букет – буфет – буфет

билет – балет – балет – балет

дудка – будка – будка – будка

Взрослый читает стихотворение. Ребенок должен выбрать из слов, близких по звуковому составу, нужное в соответствии с данным определением понятия.

Я тебе задачу дам – всё расставить по местам:

Что скатали мы зимой?

Что построили с тобой?

На крючок в реке попал?

Может всё, хоть ростом мал?

(Слова для подстановки: ДОМ, КОМ, ГНОМ, СОМ)

Я ещё задачу дам- всё расставить по местам:

Вот печать на простыне -

Зеленеет на окне

Волейбольная висит

Канарейка в ней сидит -

(СЕТКА, КЛЕТКА, МЕТКА, ВЕТКА)

Взрослый показывает, а затем просит ребенка воспроизвести изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.

А – плачет, кричит девочка

А – показывают горло врачу

А – поёт певица

А – качаем малыша

А – девочка укололась иголкой

О – удивилась мама

О – стонет бабушка

О – поёт певица

О – потягивается папа

О – кричит охотник в лесу

У – гудит пароход

У – звучит дудочка

У – плачет мальчик

Взрослый предлагает ребенку вспомнить сказку «Три медведя». Затем меняя высоту голоса, просит отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос), Настасья Петровна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос). Одна и та же реплика произносится поочередно различным по высоте голосом, в трех вариантах:

- Кто сидел на моём стуле?
- Кто ел из моей чашки?
- Кто спал в моей постели?
- Кто же был в нашем доме?

Изменение одного звукокомплекса по высоте и силе. Взрослый предлагает ребёнку сказать, например, МЯУ: громко (кот рядом и просит есть); тихо (кот за дверью); высоким голосом (маленький котёнок); низким голосом (старый кот). Аналогично нужно изменить звуковые параметры при воспроизведении следующих звукоподражаний: ИГОГО, МУ, ГАВ, КВА, БЕ, КУ-КУ.

Составить слова из звуков, данных в нарушенной последовательности:

А, Р, Ш

Д, М, Ы

А, Р, К

Л, А, Н, У

З, О, Р, А

Ё, Л, О, С

Подобрать слово, которое будет начинаться на тот же звук, что и названное логопедом

стол – сумка

полка -

зима – зебра

бочка -

шапка -

туча -

щепка -

дом -

чайник -

каша -

рука -

горка -

репа -

вата -

лужа -

форма -