

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности  
по познавательному развитию**

# **«Большое космическое путешествие»**

**детей старшего дошкольного возраста**

**Кошкина Л.В.,  
воспитатель  
первой квалификационной категории**

**Бердск 2018**

**Программное содержание:** Закрепить и расширить знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в Солнечную систему. Содействовать активному использованию в речи разных типов предложений; учить вступать в диалог со взрослыми; по желанию делиться своими мыслями, чувствами, знаниями, обогащать словарь новыми словами, образовывать слова по образцу. Закреплять умения детей называть числа в прямом и обратном порядке. Воспитывать дружеские чувства.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно- эстетическое развитие.

**Оборудование:** мультимедиа с презентацией к занятию, музыка группы «Спейс», набор букв разной величины для составления слова "КОСМОС", строительные кубики, (для физкультминутки – кегли, канат).

**Содержание деятельности:**

Воспитатель: – Ребята, скажите какой праздник отмечается 12 апреля? (День космонавтики). Что произошло в этот день? Как зовут первого космонавта?

Дети:– Юрий Гагарин. На космическом корабле

Он летел в межпланетной мгле,

Совершив вокруг Земли виток.

А корабль назывался «Восток».

Его знает и любит каждый,

Был он юным, сильным, отважным.

Помним взгляд его добрый, с прищуром,

Его звали Гагарин Юра!

Воспитатель: – А кого из космонавтов вы ещё знаете?

Дети: – Валентина Терешкова – первая женщина космонавт.

Дети: - Алексей Леонов – первый космонавт, вышедший в открытый космос.

Воспитатель: – А вам бы хотелось полететь на Луну?

Дети: – Да!

Воспитатель: – Космонавты должны быть сильными, смелыми, знающими и всё умеющими делать сами. Что вы знаете о Луне?

Ответы детей (Луна является спутником Земли. Луна меньше Земли в четыре раза. Луна не светит сама, она как зеркало лишь отражает падающие на неё солнечные лучи. У Луны нет атмосферы. Воды на Луне тоже нет. Луна вращается вокруг Земли).

Воспитатель: - Сегодня мы с вами полетим в далекое путешествие на ракете.

Воспитатель: – Космонавтам нужно хорошо питаться. Как вы думаете, мы можем взять кастрюли с борщом, котлетами, компотом? Дети: – Нет нельзя. Ведь в космосе невесомость и вся еда будет летать по ракете. Нужно брать специальные тубики с едой.

Воспитатель: – Ребята, а какие продукты питания могут быть в тубиках?

*Ответы детей (Борщ, суп, каша, компот, какао и др).*

Воспитатель: – Чтобы начать наше путешествие, нужно отгадать какое слово лишнее: лететь, полёт, лето, лётчик, летательный.

Дети: – Лето.

Воспитатель: – Перед полётом надо повторить правило дружбы.

Дети: – Один за всех и все за одного!

Воспитатель: – Молодцы! А теперь приступайте к строительству нашей ракеты. Выполняют задание: строят из кубиков одну общую ракету.

Воспитатель: – Вот какой хороший получился корабль! Но, чтобы он смог полететь, его надо назвать. А как мы его назовём? (дети называют свой корабль)

*Ответы детей («Космос».)*

Воспитатель: - Очень хорошее название для нашего корабля. Давайте составим слово из букв. Теперь нужно прочитать слово - «Космос».

Воспитатель: – Корабль готов. Объявляется пятиминутная готовность:(дети садятся на стульчики). Обратный отсчёт начат: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Пуск. Начало трудное. Начинается перегрузка.

### **Физкультминутка**

*Упражнение «Перегрузка и невесомость» под музыку «Спейс»*

*(Звучит музыка взволнованного, беспокойного характера. Дети имитируют полет в невесомости)*

Воспитатель: – Какие ваши руки, ноги?

Дети: – Тяжелые.

Воспитатель: – А голова?

Дети: – Тяжелая.

Воспитатель: – Это перегрузка.

Воспитатель: – А теперь вам становится легче, легче. Как вы себя чувствуете?

Дети: – Легко.

Воспитатель: – Это невесомость.

Дети:

В воздухе, как ласточки мы парим.

Из отсека в отсек мы летим.  
Посмотри в иллюминатор, друг,  
Чудеса одни вокруг!

Воспитатель: – Ребята, вот мы и в космосе! Посмотрите, сколько звёзд! Полубуйтесь их сиянием. В древности люди тоже любили наблюдать за звездами, и они соединили группы звёзд в созвездия. Какие созвездия вы знаете?

*Дети отвечают.*

*(С помощью лазера на темной шторе имитируется падение звезды)*

Воспитатель: – Ой, что это такое пролетело?

Дети: – Это, наверное, звезда упала.

Воспитатель: – Ребята, это не звезда, это метеорит пролетел. Метеориты – это осколки давно взорвавшейся звезды. Состоят они из камня, льда и даже железа. Есть такая примета: когда падает метеорит, нужно загадать желание и оно обязательно сбудется. Давайте, каждый про себя загадает желание.

*(Звучит музыка и выходит герой ( маленькая собачка –кличка «Белка»)).*

- Ребята, помогите, я разыскиваю собачку по кличке «Стрелка», она без меня улетела на планету Марс, но я не знаю, как она (планета) выглядит, да и лететь мне не на чем. Чтобы мне не перепутать планету, надо каждую правильно назвать и описать.

### ***Видео - презентация***

Воспитатель: – Внимание! Наш космический корабль приближается к планете Луна. Готовимся к посадке. Чтобы выйти из корабля нужно:

Дети: – Надеть скафандры.

Воспитатель: – А зачем?

Дети: – На Луне нет атмосферы и поэтому нет воздуха, и нам нечем будет дышать.

Вот и опускаемся мы на Луне.

Очень нравится путешествие мне.

Радостью охвачена детвора.

Вот она Луна!

*(Дети выходят из «ракеты», физкультминутка).*

### **Физкультминутка**

Мы пойдём на космодром, (Шагают)

Дружно в ногу мы идём,

Ждёт нас быстрая ракета (Руки над головой, продолжают шагать)

Для полёта на планету.

Отправляемся на Марс (Руки в сторону)

Звёзды неба, ждите нас.  
Чтобы сильным стать и ловким  
Начинаем тренировку: (остановиться и выполнять движения по тексту)  
Руки вверх, руки вниз,  
Вправо- влево наклонись,  
Головою покрути  
И лопатки разведи.  
Вправо шаг и влево шаг,  
А теперь прыжком вот так.

Ребенок: Это Меркурий – ближайшая к солнцу планета,  
Залит он лучами горячего света.  
Так много ему достаётся лучей,  
Что эта планета других горячей.  
Так быстро Меркурий бежит по орбите,  
Как будто торопит: «Меня догоните!»

Воспитатель: – Меркурий по размерам меньше Земли. Поверхность Меркурия твердая, каменная. На Меркурии нет атмосферы.

Ребенок: – Это планета Венера.  
В честь богини красоты  
Названа Венера ты!  
В темных небесах сияешь,  
Красотой ты озаряешь.

Воспитатель: – Поверхность Венеры каменная. На планете есть атмосфера, но в ней нет воздуха. Воды на Венере нет.

Ребенок: – Это наша планета Земля.  
От Солнца третья по счёту планета,  
Наша Земля поменьше звезды.  
Но ей хватает тепла и света,  
Чистого воздуха и воды.  
Жизнь на Земле – это разве не чудо?  
Бабочки, птицы, жучок на цветке  
Жизнь на Земле вы найдёте повсюду –  
В самом далёком, глухом уголке!

Воспитатель: – Земля – это огромный твёрдый шар. На поверхности этого шара есть суша и вода. Землю окружает воздушная атмосфера. Она защищает планету от слишком горячих лучей Солнца и спасает Землю отпадающих из космоса камней и льда. Земля вращается вокруг своей собственной оси. За счёт этого вращения происходит смена времени суток. Земля вращается вокруг Солнца. За счёт этого вращения происходит смена времён года. Земля – это единственная известная нам обитаемая планета. На Земле есть вода и воздух. Земля не слишком горячая, но и не слишком холодная планета.

Ребёнок: – Это планета Марс.  
Марс – таинственная планета.  
Она по размеру чуть больше Луны.  
Из-за кроваво – красного цвета  
Назвали планету в честь бога войны.

Собачка «Белка»: - Ура! Вот и «Стрелка» нашлась.

Собачка «Стрелка»: – Здравствуйте, ребята, я рада, что вы прилетели на Марс. У Марса есть атмосфера, но в ней нет воздуха. Поверхность Марса твёрдая и покрыта оранжево – красным песком, поэтому Марс называют «Красной планетой». Можно мы с вами полетим дальше?

Дети: - Да!

Ребенок:– Это планета Юпитер.  
Юпитер – больше всех планет,  
Но жизни на планете нет.  
Повсюду жидкий водород,  
И лютый холод круглый год.

Ребенок:– Это планета Сатурн.  
Сатурн – красивая планета  
Жёлто – оранжевого цвета.  
И кольцами камней и льда  
Окружена она всегда.

Воспитатель: Много неизведанного на пути.

Прежде, чем исследовать – погляди.

Статическое равновесие на одной ноге, другая нога отведена назад, руки – вперёд.

С камушка на камушек мчимся вскачь.

Прыгаем повыше мы, словно мяч.  
Прыжки .  
Пропасти и рытвины на пути своём мы преодолеем, через них пройдем.  
Ходьба по канату.  
Нет ли тут опасности впереди?  
Нам проверить надо бы на пути.  
По горам мы ползем.  
Может что – то новое тут найдём?  
Ждут нас быстрые ракеты  
Для полётов по планетам.  
На какую захотим, на такую полетим!  
Но в игре один секрет –  
Опоздавшим места нет.  
И опять в ракету мы спешим,  
На свою планету полетим!  
(Дети подходят к «ракете»)

### **Рефлексия**

Воспитатель: – Внимание экипаж! Занять всем свои места на нашем корабле. Приготовиться к отлёту: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Возвращаемся.

*(Звучит спокойная музыка)*

Воспитатель: – Ребята, понравилось вам путешествие?

Дети: – Да!

Воспитатель: – А что больше всего понравилось?

Дети отвечают.

Воспитатель: – Ребята, подумайте и скажите, чем похожи все планеты Солнечной системы?

Дети: – Все планеты имеют форму шара и все вращаются вокруг Солнца.

Воспитатель: – Правильно! Вот мы и приземлились.