



Уже ни для кого не секрет, что работу по профессиональной направленности необходимо начинать проводить ещё на ступени дошкольного образования.

Тогда ребёнок сможет войти в социальный мир, имея первоначальные представления его социального устройства, в том числе и знания информационного характера о профессиях.

Безусловно, такая работа должна проводиться как дома, так и в дошкольной организации, занимающейся воспитанием ребёнка. Какие источники социальных знаний «лежат на поверхности»? СМИ, сказки и общение со взрослыми (родителями, их знакомыми, соседями). Однако они не всегда могут дать объективное представление о той или иной профессии.

Поэтому существуют признанные методы работы с детьми дошкольного возраста по их профессиональному ориентированию:

1. Основанные на взаимодействии со взрослыми;
2. Основанные на самостоятельной работе детей (или относительно самостоятельной).



К основанным на взаимодействии со взрослыми относятся:

1. Наблюдения и экскурсии (сюда причисляется и так называемый промышленный туризм);
2. Метод проектирования.

К основанным на самостоятельной работе детей (или относительно самостоятельной, подразумевающей обязательное наблюдение взрослого) относятся:

1. Игры: дидактические, театрализованные и сюжетно-ролевые;
2. Продуктивные виды деятельности: создание атрибутов к играм, оформление альбомов, посвящённых той или иной профессии; рисование, лепка, аппликация, создание коллажей;
3. Выполнение трудовых действий;
4. Экспериментирование.

Сегодня речь пойдёт о **дидактических играх и дополнительных материалах**, которые помогут сделать игры более увлекательными и разнообразят их. Надеемся, какая-нибудь идея пригодится вам на занятиях по профориентации дошкольников.

Дидактические игры

1. Игры без использования дополнительных элементов. Приведём несколько примеров:

«**Кто где работает?**» Например, вопрос — где работает врач? Следуют ответы — в больнице, в поликлинике, в ветеринарной клинике и т.п.

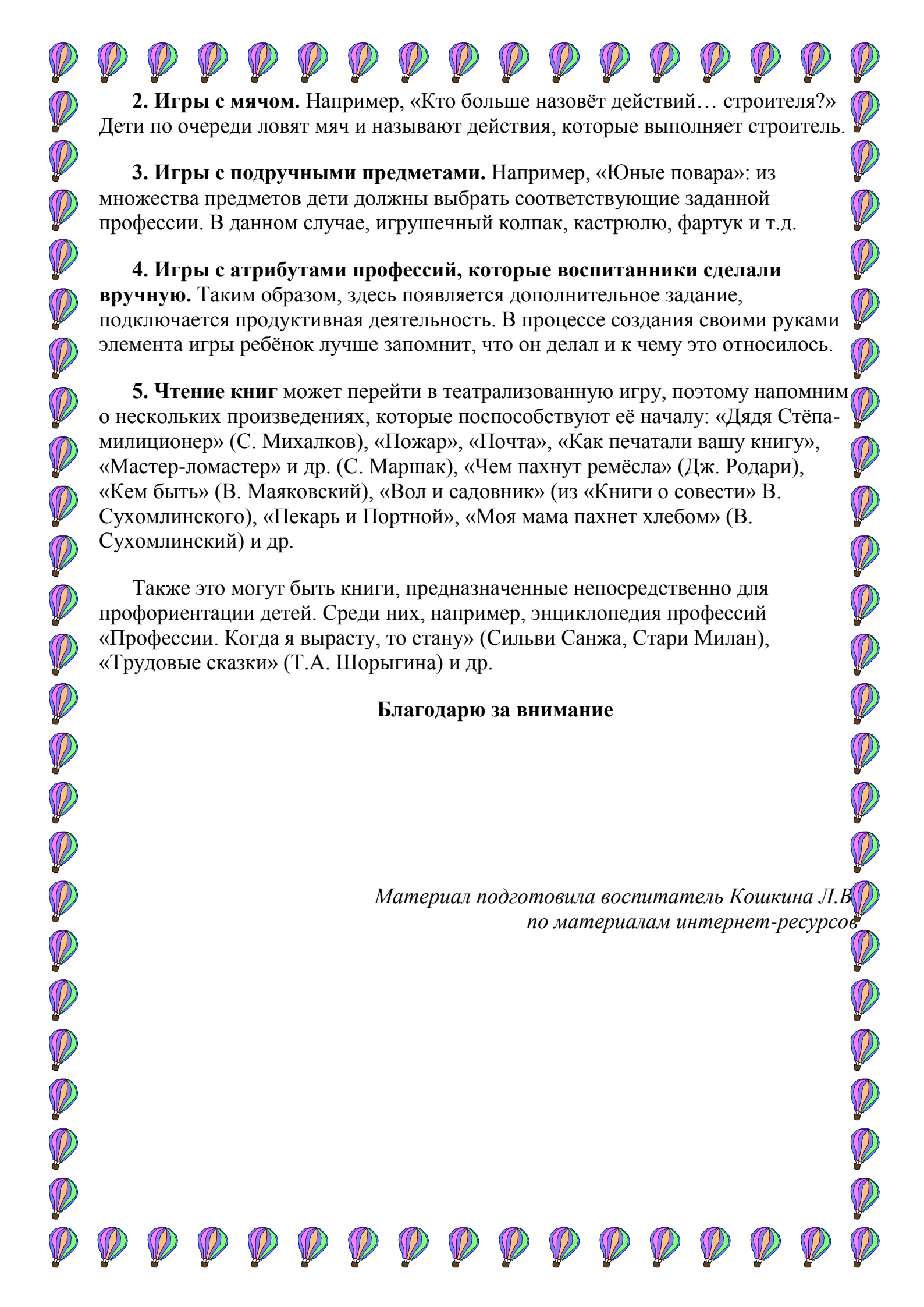
«**Кто что делает?**» Например, кто стрижёт волосы, делает причёски, моет голову? Дети понимают, что это парикмахер.

«**Кто это знает и умеет?**» Например, не пересолить, сварить вкусную кашу, накормить всех ребят.

«**Исправь ошибку**» Врач продаёт лекарства, аптекарь лечит. Официант готовит еду, повар разносит её посетителям ресторана.

«**Для какой профессии это необходимо?**» и обратная ей игра «**Кому что нужно в его профессии?**» Например, учитель — доска, указка, учебник и т.п.

«**Ладочки**»: «Хлопните в ладошки, если предмет соответствует профессии... врача». Далее воспитатель называет предметы, относящиеся и не относящиеся к названной профессии.



2. Игры с мячом. Например, «Кто больше назовёт действий... строителя?» Дети по очереди ловят мяч и называют действия, которые выполняет строитель.

3. Игры с подручными предметами. Например, «Юные повара»: из множества предметов дети должны выбрать соответствующие заданной профессии. В данном случае, игрушечный колпак, кастрюлю, фартук и т.д.

4. Игры с атрибутами профессий, которые воспитанники сделали вручную. Таким образом, здесь появляется дополнительное задание, подключается продуктивная деятельность. В процессе создания своими руками элемента игры ребёнок лучше запомнит, что он делал и к чему это относилось.

5. Чтение книг может перейти в театрализованную игру, поэтому напомним о нескольких произведениях, которые поспособствуют её началу: «Дядя Стёпа-милиционер» (С. Михалков), «Пожар», «Почта», «Как печатали вашу книгу», «Мастер-ломастер» и др. (С. Маршак), «Чем пахнут ремёсла» (Дж. Родари), «Кем быть» (В. Маяковский), «Вол и садовник» (из «Книги о совести» В. Сухомлинского), «Пекарь и Портной», «Моя мама пахнет хлебом» (В. Сухомлинский) и др.

Также это могут быть книги, предназначенные непосредственно для профориентации детей. Среди них, например, энциклопедия профессий «Профессии. Когда я вырасту, то стану» (Сильви Санжа, Стари Милан), «Трудовые сказки» (Т.А. Шорыгина) и др.

Благодарю за внимание

*Материал подготовила воспитатель Кошкина Л.В.
по материалам интернет-ресурсов*