

Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста как одно из направлений самоопределения современных дошкольников



*Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко»,
город Бердск
Юшкина О.В.,
методист первой квалификационной категории,
Отличник народного просвещения.
Крошкина А.В.,
воспитатель первой квалификационной категории.*

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к созданию условий для качественного образования посредством индивидуализации образовательного процесса, внедрения новых образовательных технологий, интеграции деятельности учреждений дошкольного, дополнительного образования и социальных партнеров для всестороннего развития детей. Усиление воспитательной функции образования (формирование патриотизма, гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе) рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования и нашло свое отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Учитывая, что основные качества человека формируются в детские годы, особенно важно именно в этот период «напитать» восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить

интерес к своей Родине, большой и малой, к её истории и традициям, к миру профессий и труду взрослых.

«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничего лучшего пока не придумали, - сказал Президент Российской Федерации Владимир Путин. - От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства».

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека; начинается оно в дошкольном детстве и рассматривается как неотъемлемое условие всестороннего, полноценного развития воспитанников. В современных условиях *«...только во взаимодействии с родительской общественностью, социальными партнерами дошкольное образовательное учреждение способно в полной мере обеспечить полноценное гражданско-патриотическое воспитание».*

К сожалению, в настоящее время наблюдается глубочайшее противоречие между выбором профессий по принципу «престижности» и потребностью в высококвалифицированных специалистах. Очевидна потребность в совершенствовании и обновлении практики «вращения» с дошкольного возраста личности, способной стать в будущем профессионалом своего дела, на основе формирования представлений о том, что труд — это почетная обязанность каждого человека, живущего в нашем обществе.

Создавшаяся ситуация заставила нас по – новому взглянуть на организацию ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, начинать которую необходимо сейчас. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир для него ярче и привлекательнее. Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

В настоящее время в МАДОУ№8 сложилась определенная система работы по ознакомлению детей с профессиями.

В детском саду процесс ознакомления с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте. В этом возрасте дети через сказки, потешки, песенки, общение со взрослыми узнают о разных профессиях.

Воспитанники среднего и старшего возраста знают особенности профессий сотрудников детского сада, с удовольствием рассказывают о профессиях своих родителей, о том, кем они хотели бы стать в будущем. Но профессиональное самоопределение станет осознанным, на наш взгляд, только благодаря ярким эмоциональным впечатлениям в детстве через «живое» непосредственное общение ребенка с представителями разных профессий, трудовыми династиями родного города, ветеранами труда и студентами – представителями современного трудового сообщества. Из опыта работы с детьми, мы убедились, и констатируем факт, что

скрытые резервы профориентации точно таятся на этапе дошкольного детства.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду у нас есть большие возможности познакомить детей с многообразием профессий. В детском саду на данном этапе мы создали и развиваем определенную окружающую обстановку, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания детей в зависимости от их способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы расширить и закрепить эти знания в школе, тем самым облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому педагоги МАДОУ №8 приняли решение совершенствовать систему ранней профессиональной ориентации в саду с привлечением социальных партнеров, родителей в инновационном режиме.

Для более эффективной работы по ранней профессиональной ориентации в МАДОУ №8 педагогами детского сада был разработан и реализуется проект «На крыльях Детства!» через взаимодействие МАДОУ №8, Бердского политехнического колледжа и родительской общественности. Проект актуален, перспективен, так как позволяет в доступной форме, используя все виды детской деятельности, создавать условия для ранней профориентации воспитанников, формировать и расширять у детей дошкольного возраста знания о профессиях членов своей семьи, города, страны, уважение и потребность к труду, развивать социально-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.

Новизна инновационного проекта МАДОУ №8 по ранней профессиональной ориентации воспитанников (МАДОУ №8 является муниципальной инновационной площадкой). Приказ МКУ «УО и МП» от 18.12.2017 №395-р) заключается в разработке модели ранней профессиональной ориентации дошкольников, состоящей из совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система, поэтому педагоги, родители МАДОУ №8 «Солнышко», социальные партнеры и общественность, должны как можно раньше создать условия для ранней профессиональной ориентации воспитанников.

Основной целью проекта мы считаем усовершенствование модели гражданско-патриотического воспитания как основы развития социально активной личности дошкольника через раннюю профессиональную ориентацию в условиях внедрения ФГОС.

Задачи:

1. Расширить единое образовательное пространство МАДОУ №8 через взаимодействие с родительской общественностью и Бердским политехническим колледжем по ранней профессиональной ориентации дошкольников.

2. Развивать у детей познавательную активность, интерес к профессиям жителей города Бердска, эмоционально-положительное отношение к человеку труда.
3. Обеспечить развитие социально активной личности дошкольников через раннюю профессиональную ориентацию.
4. Совершенствовать речь как средство общения и культуры дошкольников через раннюю профессиональную ориентацию.
5. Обогащать активный словарь, развивать связную речь и речевое творчество воспитанников.
6. Повысить социальную компетентность и культурное самоопределение старших дошкольников.
7. Усилить роль семьи в формировании социальной активности и нравственных качеств дошкольников.

Проект является компонентом части ОП МАДОУ №8, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающим индивидуальный характер социального развития и воспитания дошкольников.

В настоящее время в МАДОУ №8 сложилась определенная система работы по ознакомлению детей с профессиями. В детском саду процесс ознакомления с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте. В этом возрасте дети через сказки, потешки, песенки, общение со взрослыми узнают о разных профессиях. Воспитанники среднего и старшего возраста знают особенности профессий сотрудников детского сада, с удовольствием рассказывают о профессиях своих родителей, о том, кем они хотели бы стать в будущем. Но профессиональное самоопределение станет осознанным, на наш взгляд, только благодаря ярким эмоциональным впечатлениям в детстве через «живое» непосредственное общение ребенка с представителями разных профессий, трудовыми династиями родного города, ветеранами труда и студентами – представителями современного трудового сообщества. Из опыта работы с детьми, мы убедились, и констатируем факт, что скрытые резервы профориентации точно таятся на этапе дошкольного детства.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду у нас есть большие возможности познакомить детей с многообразием профессий. В наших силах сформировать у детей систему знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

В детском саду на данном этапе мы создали и развиваем определенную окружающую обстановку, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания детей в зависимости от их способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей.

Для более эффективной работы по ранней профессиональной ориентации в МАДОУ №8 педагогами детского сада был разработан и реализуется проект «На крыльях Детства!» через взаимодействие МАДОУ №8, Бердского политехнического колледжа и родительской общественности. Проект актуален, перспективен, так как позволяет в доступной форме, используя все виды детской деятельности, создавать условия для ранней профориентации воспитанников,

формировать и расширять у детей дошкольного возраста знания о профессиях членов своей семьи, города, страны, уважение и потребность к труду, развивать социально-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.

Основной целью проекта мы считаем усовершенствование модели гражданско-патриотического воспитания как основы развития социально активной личности дошкольника через раннюю профессиональную ориентацию в условиях внедрения ФГОС.

Задачи проекта:

1. Расширить единое образовательное пространство МАДОУ №8 через взаимодействие с Бердским политехническим колледжем, с родительской общественностью по ранней профессиональной ориентации дошкольников

2. Развивать у детей познавательную активность, интерес к профессиям города Бердска, эмоционально-положительное отношение к человеку труда.

3. Повысить социальную компетентность и культурное самоопределение старших дошкольников.

4. Совершенствовать речь как средство общения и культуры дошкольников через раннюю профессиональную ориентацию.

5. Обогащать активный словарь, развивать связную речь и речевое творчество воспитанников.

6. Повысить социальную компетентность старших дошкольников

7. Усилить роль семьи в формировании коммуникативной компетенции и профессиональной ориентации детей.

Проект является компонентом части ООП МАДОУ №8, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающим индивидуальный характер социального развития воспитанников.

Главное условие реализации проекта дошкольного учреждения – эффективное взаимодействие коллектива МАДОУ №8, преподавателей и студентов Бердского политехнического колледжа и родительской общественности по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста для естественного «вхождение» в педагогический процесс, организованный по принципу тематического доминирования образовательных целей. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют систему взаимосвязанных занятий, направленных на формирование у детей дошкольного возраста необходимого уровня знаний о профессиях, труде на благо города, страны и организована по трём основным линиям:

- **приближение детей к труду взрослых** (осуществляется в процессе непосредственной образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии);

- **приближение труда взрослых к детям** (экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий).

- **совместная деятельность детей и взрослых.**

Через знакомство с профессиями своих родителей, сотрудников детского сада, жителей города Бердска, проект ДОУ способствует расширению представлений

детей о многообразии окружающего мира, развивает речь как средство общения. Кроме этого формы реализации проекта направлены на практическое овладение нормами речи. Речь детей обогатится существительными, обозначающими виды деятельности, профессии; прилагательными, характеризующими качества профессий; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. На материале, связанном с темой проекта, совершенствуется звуковая культура речи и грамматический строй языка. Воспитанники научатся рассказывать о профессиях своих родителей, составлять небольшие рассказы, брать мини-интервью.

В процессе формирования первичных представлений о труде взрослых, многообразии мира профессий происходит становление речи воспитанников, обогащение активного словаря и навыков речевого общения в интеграции образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной - игровой деятельности.



К этому направлению работы с детьми мы относим дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка. Центральное место в работе педагога отводят игре. Одним из основных видов игры является сюжетно-ролевая игра. Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности, конкретизируются и расширяются представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, используемых орудиях труда и пр.

Проект «На крыльях Детства!» в практической деятельности способствует развитию дошкольников по образовательным областям:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- физическому;
- художественно-эстетическому.

Интеграция реализации проекта по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

Формируются первичные представления о труде работников родного города и его роли в обществе и жизни каждого человека.

Воспитание ценностного отношения к труду людей, их результатам на примере профессий членов семьи и работников предприятий города Бердска.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к родному городу.

«Познавательное развитие»

Уточняются знания детей о профессиях. Расширяются представления о профессиях работников организаций и предприятий города Бердска.



Профессия «Художник»



Профессия «Полицейский»



«Художественно-эстетическое развитие»

Закрепляются умения выражать свои мысли и знания о профессии в продуктивных видах деятельности.

Большая роль в реализации проекта отводится совместной деятельности педагогов МАДОУ №8, преподавателей и студентов Бердского политехнического колледжа с детьми, с ветеранами труда города, родительской общественностью – представителями различных профессий. Это совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, виртуальные экскурсии (в историческое прошлое, в будущее, по карте города и России...); организация практических трудовых действий; познавательно-исследовательская, проектная деятельность детей; наблюдения за трудом взрослых; целевые прогулки и экскурсии; создание книжек - самоделок о профессиях; встречи с людьми разных профессий; чтение художественной литературы и другие.



Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, массовые мероприятия. В рамках реализации данного проекта планируется совместное проведение мероприятий МАДОУ №8, Бердского политехнического колледжа и родительской общественности:

- День рождения детского сада «Солнышко»;
- Праздничный концерт для ветеранов труда ко Дню пожилого человека;
- День защитников Отечества;
- Встреча с ветеранами труда.
- Семейные гостиные «Горжусь профессией своей», «Трудовая династия»;
- Фестиваль профессий.

Учитывая, что профессиональная ориентация — длительный и сложный процесс и осуществляется на всех этапах жизни человека, в содержательном этапе работы с детьми мы определили задачи для каждого возраста.

Алгоритм ознакомления с профессией.

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.



Качество реализации проекта предполагает эффективность работы по взаимодействия МАДОУ №8 с социальными партнерами и родительской общественностью по гражданско-патриотическому воспитанию детей как основы

развития социальной активности и нравственных качеств личности дошкольников через ознакомление с профессиями города Бердска.

Для определения результатов воспитания используются методы:

- педагогическое наблюдение (прямое и косвенное);
- анализ результатов деятельности;
- анкетирование педагогов и родителей;
- беседа.

Промежуточные результаты реализации проекта воспитанников детского сада:

1. сформировано чувство уважения к труду взрослых, людям разных профессий, чувство гордости за своих земляков;

2. увеличен объём знаний о разных профессиях, о профессиях членов своей семьи, профессий студентов БПК Бердска и их роли в развитии города;

3. заложены основы мотивации к проявлению самостоятельности познания мира профессий, к раннему профессиональному самоопределению через песни, пословицы, поговорки о труде, атрибуты и наряды, орудия и продукты труда;

4. усовершенствована речь как средство общения и культуры дошкольников;

5. обогащен активный словарь детей, улучшено речевое творчество воспитанников;

6. повышена социальная компетентность дошкольников.

7. удовлетворены потребности детей в неформальном общении и реализации творческого потенциала.

8. получено огромное количество положительных эмоций,

9. создан благоприятный психологический микроклимата в коллективе;

Педагоги детского сада позитивно реагируют на внедрение инновационной деятельности в образовательный процесс.

Повышена удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью МАДОУ по ранней профессиональной ориентации детей.

Для определения оценки эффективности проекта по окончании его реализации **мы планируем изучить:**

1. Уровень сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста по профессиям.

2. Уровень сформированности у воспитанников представлений о профессиях, о профессиях членов своей семьи, работников предприятий города Бердска, о профессиональной деятельности взрослых для общества и роли в развитии города.

3. Уровень обобщенных представления о структуре трудового процесса, о понимании взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

4. Уровень развития речи детей как средства общения и культуры дошкольников.

5. Уровень развития связной речи и речевое творчество воспитанников.

6. Уровень мастерства педагогических кадров:

- в организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- в осуществлении взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнерами.

7. Уровень организации взаимодействия с семьей, с социальными партнерами.

Послание Президента России Федеральному собранию – это программный политико-правовой документ, выражающий видение главой государства стратегических направлений развития России на ближайшую перспективу.

В этом году Президент России В.В. Путин в ходе послания Федеральному собранию предложил запустить проект ранней профориентации школьников. Об этом он заявил. *«Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании»*, - сказал Путин. Президент предложил с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». «Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны» - отметил Путин.

Наш коллектив сделал первые шаги для участия в будущем проекте «Билет в будущее». Ведь наши выпускники откроют двери школ города.

«Будущее рождается сегодня!»