

**ПАСПОРТ**  
**программы по работе с родительской общественностью**  
**«Дружная семейка»**  
**МАДОУ №8 на 2013 – 2017 гг**

***Наименование программы:*** Программа по работе с родительской общественностью «Дружная семейка».

***Цель программы:*** Создать единое образовательное пространство в семье и детском саду для обеспечения полноценного развития ребенка.

***Участники программы:*** Родители, коллектив МАДОУ №8.

***Ожидаемый конечный результат реализации программы:***  
Практическая реализация модели единого образовательного пространства для обеспечения полноценного развития ребенка

***Контроль за исполнением Программы:*** родительский комитет и администрация МАДОУ №8

***Срок реализации:*** 2013- 2017 гг.

## Пояснительная записка.

Неопровержимым фактом является то, что семья и детский сад составляют для ребёнка на определённом этапе основную воспитательно-образовательную среду. Многочисленные исследования, проведённые в нашей стране и за рубежом, убедительно показали, что семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт. И только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

В результате преобразований российского общества заметно изменился облик семьи и современного родителя.

Кроме того, переход к рыночной экономике повлек коммерциализацию отношений «семья – общество», вызвав рост взаимного недоверия, разобщенности и критики в сфере образования и воспитания, что явилось неблагоприятным фоном для процесса социализации детей. Всё это привело к разбалансированности процессов воспитания в семье и образовательных учреждениях. Организация взаимодействия педагогов и социума должна отвечать потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни, служить объединению усилий детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитании и обучении детей дошкольного возраста, поиску новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом. Это означает, что МАДОУ №8 необходимо приложить максимум усилий для создания условий, направленных на поддержку и помощь семье в осуществлении ею воспитательных и образовательных функций.

В целях создания в нашем дошкольном учреждении единого образовательного пространства, оказания своевременной адресной помощи семьям воспитанников было проведено социологическое исследование семей в виде заочного опроса (анкетирования).

Социологическое обследование показало, что из 112 семей:

- по типу
  - многодетные семьи составляют - 1.4 % ;
  - двух детей имеют –37,3 %;
  - одного ребенка - 61,3 %.
- по возрастному цензу
  - до 25 лет – 13 %;
  - 26-30 лет- 40 %;
  - 31-35 лет- 25 %;
  - 36-40 лет - 17 %;
  - старше 40- 5 %.
- по составу:
  - полных семей- 85 %
  - неполных семей -15%

- по образовательному уровню показаны такие результаты:  
 среднее образование имеют – 24 %;  
 среднее специальное - 32 %;  
 неполное высшее - 8 %;  
 высшее - 46 %.

Контингент родителей неоднороден по составу, целям, приоритетам в воспитании. Задача МАДОУ № 8 удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями.

Степень включенности родителей в организацию образовательного процесса такова:

- пассивные наблюдатели – 36 %;
- «заказчики» - 40 %;
- активные участники-24 %.

Таким образом, не все родители осознают важность сотрудничества с воспитателями дошкольного учреждения. Изучение состояния работы с семьёй в группах, анкетирование и тестирование педагогов также позволяет сделать вывод, что ещё много проблем в этой сфере деятельности МАДОУ. Это, прежде всего неумение педагогов поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы с учётом проблемно-ориентированного анализа; нет дифференцированного подхода к потребностям родителей при организации родительских собраний, консультаций; при выборе форм сотрудничества не учитываются возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы.

Таким образом, в ходе поэтапного диагностического изучения с помощью разнообразных методик взаимоотношений детей и родителей в семье, организации семейного воспитания в группе получена возможность наметить пути коррекции нарушений на основании дифференцированного и индивидуального подхода к родителям.

## **1. Статус Программы «Дружная семейка» МАДОУ № 8.**

Программа по работе с родителями «Дружная семейка» разработана коллективом педагогов, медицинских работников, специалистов МАДОУ №8 с учетом мнения родительского комитета, под руководством заведующей Кнауб Надежды Николаевны на основе закона РФ «Об образовании» (статья 51), Концепции дошкольного воспитания, проекта государственных стандартов дошкольного образования.

Программа предназначена для консолидации усилий двух основных социальных структур семьи и детского сада для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Цель программы:** создать единое образовательное пространство в семье и детском саду для обеспечения полноценного развития ребенка.

### **Задачи.**

1. Способствовать созданию комфортного психологического климата в каждой семье
2. Выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в МАДОУ и семье.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Использовать новые организационные способы привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом.
5. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (круглый стол, семинары, клубы)
6. Способствовать формированию педагогической и психологической грамотности родителей через активное включение в деятельность дошкольного учреждения.

### **Принципы взаимодействия с родителями**

1. **Доброжелательный стиль общения** педагогов с родителями.
2. **Индивидуальный подход.**
3. **Сотрудничество, а не наставничество.** Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.
4. **Готовимся серьезно.** Любое мероприятие готовим тщательно и серьезно, главное в этой работе - качество, а не количество.
5. **Динамичность.** Детский сад находится в режиме развития, представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

### **Общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и МАДОУ №8**

<b>в семье</b>	<b>в МАДОУ №8</b>
Создавать у ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся. Ласково и нежно разговаривать с ним, осуществляя	Выяснить, каким ласковым именем называли ребенка дома, и так же называть его в детском саду

<p>тактильный контакт (обнимать, гладить по голове и т.п.)</p>	
<p>Отзываться на потребность ребенка в общении, а в случае необходимости, доброжелательно мотивировать свой отказ («Извини, я сейчас не могу этого сделать, потому что должна закончить приготовление обеда»)</p>	<p>Внимательно и уважительно относиться к каждому ребенку, его потребностям, интересам, переживаниям; поддерживать инициативу в общении</p>
<p>Заинтересованно, с вниманием и уважением относиться к вопросам, которые задает ребенок, его просьбам и жалобам. Уметь успокоить, помочь отыскать какие-то иные источники утешения</p>	<p>Проявлять заботу и оказывать помощь</p>
<p>Никогда не говорить ребенку, что его не любят. Научиться доказывать малышу, что его плохой поступок никак не влияет на отношение к нему. Не оставлять его одного даже в критических ситуациях, когда поступок ребенка требует серьезного осуждения. (Договоритесь с родными и близкими о том, кто будет в семье «защитником» и даже в трудных жизненных ситуациях найдет слова утешения для малыша.) Не накапливать в ребенке отрицательные эмоциональные впечатления, груз безотчетных, неосознанных обид (лучше регулярно обсуждать «критические» ситуации: кто был не прав и почему)</p>	<p>Понимать самооценку каждого ребенка, его неповторимость в этом мире. Рассердившись на малыша, никогда не говорить ему, что его больше не любят. Даже в трудные минуты общения не допускать безапелляционного тона, атмосферы казарменной дисциплины в группе</p>
<p>Признавать право ребенка на некоторую: неумелость. Обсуждать вместе с ним забавные истории, которые происходили раньше, а теперь вызывают улыбку</p>	<p>Не критиковать результаты деятельности, но в игровой или шуточной форме высказывать замечания и помогать добиваться результата</p>
<p>Категорически запрещать детям бить и обижать других ребят, животных, уничтожать насекомых, бездумно рвать траву, ломать деревья и кустарники</p>	<p>Не допускать бездумного и жестокого отношения детей к другим ребятам, животным и растениям</p>
<p>Отмечать и поддерживать любые успехи детей, их стремление научиться делать что-то, помогать оценивать достигнутые результаты</p>	<p>Помогать детям осознавать свои даже самые незначительные достижения и открыто выражать радость по этому поводу. Чаще рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях в игре, во взаимоотношениях друг с другом, в рисовании, лепке, математике, музыке и т.п.</p>
<p>Никогда не выдавать детских тайн, не подшучивать над ними, в присутствии ребенка не обсуждать с педагогами и другими взрослыми и детьми его поведение</p>	<p>Обсуждать с родителями личные качества малыша и особенности поведения только при его отсутствии</p>
<p>Уважать интересы и привязанности детей. По мере возможности предоставлять им право выбора</p>	<p>Уважать вкусы, привычки детей и их родных и близких. С пониманием и уважением относиться к религиозным проявлениям</p>

## ***Механизм реализации Программы.***

1. Механизм реализации Программы предусматривает ежегодную корректировку плана мероприятий с учетом изменения нормативных документов, инновационных технологий, обновления материально-технической базы, результативности оздоровительных, воспитательно-образовательных мероприятий, скоординированности действий всех участников программы за истекший год.
2. Участники Программы:
  - родители;
  - коллектив МАДОУ №8.

## **Ожидаемый конечный результат реализации Программы:**

1. Практическая реализация модели единого образовательного пространства для обеспечения полноценного развития ребенка.

## **План мероприятий.**

Задачи	Направления деятельности	Сроки					Ответственные
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
<b>Формирование положительного имиджа МДОУ</b>							
Привлечение внимания родителей к организации воспитательно-образовательного процесса МДОУ	Создание рекламных буклетов, щитов, адресных информационных писем, популяризация деятельности МДОУ в средствах массовой информации.	*	*	*	*	*	заведующая методист
	Оформление информационных стендов в группах,	*	*	*	*	*	методист

холлах МАДОУ							
Дни открытых дверей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение режимных моментов.</li> <li>• участие в совместных мероприятиях.</li> <li>• организация выставок.</li> </ul>	*	*	*	*	*	заведующая методист	
Создание при методическом кабинете библиотеки педагогической и детской литературы.	*					методист	
Консультативный центр. (По запросам родителей).	*	*	*	*	*	методист	
Родительская фотовыставка : <p>«Мой ребенок с пеленок»;</p> <p>«Путешествие с малышом»</p> <p>«Давайте Познакомимся. Моя семья»</p> <p>«Счастливый выходной день»</p> <p>«Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	*	*	*	*	*	методист родительск комитет	
Выставка детских работ по изобразительности	*	*	*	*	*	методист	
Фоторепортаж о ходе летней оздоровительной компании в детском саду.	*	*	*	*	*	методист	
Лекторий для родителей вновь поступающих детей:		*	*	*	*	методист	

	«Детский сад ждёт ребят».						
Активизация инициативы родителей в благоустройстве территории детского сада	Конкурс на лучший участок на территории детского сада  Проведение субботника по благоустройству территории МДОУ	*	*	*	*	*	заведующая  методист родительск. комитет
Демонстрация уважительного отношения детского сада к родителям.	Стенгазета «Лучше папы друга нет»  Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»  Конкурс семейных работ «Семейный логотип»  Стенгазета «Малыши-крепьши»	*	*	*	*	*	методист родительск. комитет
<b>Планирование работы с семьями воспитанников.</b>							
Нормативные документы	Создание в дошкольном учреждении пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей права ребенка, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании»;</li> <li>• муниципальные документы, касающиеся образования;</li> <li>• Семейный кодекс Российской Федерации;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Типовое положение о дошкольном учреждении;</li> </ul>	*	*	*	*	*	заведующая  методист



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав дошкольного учреждения;</li> <li>• Положение о родительском комитете;</li> <li>• Договор на оказание платных услуг;</li> <li>• Договор МАДОУ с родителями воспитанников.</li> </ul>						
Родительские собрания (общие)	Обсуждение вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития воспитанников МАДОУ. Результативность воспитательно-образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению.	*	*	*	*	*	заведующая методист  заведующая методист
Родительские собрания в группах.	Тематика собрания определяется Планом работы с родителями группы, годовыми задачами.	*	*	*	*	*	методист; воспитатели
Дни открытых дверей.	Консультативный клуб. (Согласно заявленной тематике годового плана).	*	*	*	*	*	заведующая методист
Клуб «Новичок»	Работа с родителями вновь поступающих в детский сад детей		*	*	*	*	заведующая методист
Школы игровых наук	<b>1. Семинар</b> "Родительская поддержка развития ребенка через игру". <b>Консультация</b> "Игра — дело серьезное". <b>Игровой практикум</b> "Где взять время для игры" (из опыта семейного воспитания)	*					методист; воспитатели

	<p><b>2.Семинар</b> "Развивающие игры для самых маленьких". <b>Консультация</b> "Как подобрать игрушки для подвижных игр". <b>Игровой практикум</b> «Как запустить их вечный "двигатель", "бегатель", "прыгатель"»</p> <p><b>3.Семинар</b> "Умники и умницы" (интеллектуальные игры дома и на прогулке). <b>Консультация</b> "О, сколько нам открытий чудных..." (игры-экспериментирования, умные игры). <b>Игровой практикум</b> "Маленькие исследователи" (организация родительской поддержки)</p> <p><b>4. Семинар</b> "Играем в дороге, играем на кухне, играем в воде" (оптимизация времени для игры). <b>Консультация</b> "Загадываем загадки" (соревнование в скороговорках). <b>Игровой практикум</b> "До-ми-соль-ка" (речевые и музыкальные игры-забавы, головоломки, шутки-минутки)</p> <p><b>5.Семинар</b> "В гости к сказке" (театрализованные игры всей семьей).</p>		*				<p>МЕТОДИСТ ВОСПИТАТЕЛИ</p> <p>МЕТОДИСТ; ВОСПИТАТЕЛИ</p> <p>МЕТОДИСТ; ВОСПИТАТЕЛИ</p> <p>МЕТОДИСТ; ВОСПИТАТЕЛИ</p>
--	---	--	---	--	--	--	--

	<p><b>Консультация</b> "Жили у бабуси" (как подготовить сценическое пространство и игровые атрибуты).</p> <p><b>Игровой практикум</b> "Семейный театр"</p>						
<p>Постоянно-действующие проблемно-теоретические семинары.</p>	<p>«Возрастные особенности психолого-педагогического развития детей раннего и дошкольного возраста»;</p> <p>«Общение взрослого с ребенком»</p> <p>«Эстетическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников».</p> <p>«Особенности организации игры дошкольника»</p> <p>По запросам родителей)</p>	*				*	<p>заведующая методист психолог</p>
<p>Родительская гостиная.</p>	<p>Консультации по тематике годовых задач, в соответствии с планом работы с родителями в группах.</p>	*	*	*	*	*	<p>методист психолог воспитатели</p>
<p>Практические занятия и консультации с родителями.</p>	<p>По всем разделам программы. (По запросам родителей)</p>	*	*	*	*	*	<p>методист психолог воспитатели</p>
<p>Проведение итоговых занятий.</p>	<p>По всем разделам программы.</p>	*	*	*	*	*	<p>методист психолог воспитатели</p>
<p>Дни открытых дверей.</p>	<p>Посещение режимных моментов. Участие в совместных мероприятиях.</p>	*	*	*	*	*	<p>заведующая методист</p>

	Организация выставок. Совместное чаепитие в группах.						
Телефон доверия.	Обмен индивидуальной информацией.	*	*	*	*		методист психолог педиатр
Тренинг-практикум	Ребёнок на пороге школьной жизни.		*	*	*	*	педагог-психолог
Творческая лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпуск семейной газеты.</li> <li>• Поддержка семейных традиций.</li> <li>• Конкурс семейных талантов.</li> </ul>		*	*	*		методист воспитатели

### Совместное творчество детей, родителей, педагогов.

Привлечение родителей к участию в деятельности МДОУ.	Работа над образовательными и творческими проектами. Занятия с участием родителей. Участие в организации выставок.	*	*	*	*	*	методист психолог воспитатели
Участие в праздниках.	«День знаний» «Осенины» Новогодние утренники. Масленица 8 Марта 23 февраля. День Победы Выпускной бал.	*	*	*	*	*	методист муз.руковод. воспитатели
Участие в разработке сценариев и апробация новых мероприятий в МДОУ.	День рождения детского сада.  «День семьи»  «Юморина»	*	*	*	*	*	методист муз.руков. инст.физо воспитатели

	«День добрых дел». Олимпиады зимняя и летняя				*	*	
Организация совместных соревнований.	«Весёлые старты» «Папа, мама и я спортивная семья»	*	*	*	*	*	методист инст.физо
Участие в городских мероприятиях:	«Звёздный дождик»	*	*	*	*	*	методист муз.руков
Организация декадника.	Правила дорожного движения - детям. «Внимание - дети» (ОБЖ)	*	*	*	*	*	методист воспитатели
Досуговые мероприятия.	Детские праздники и традиции: «День радостных встреч» КВН «Неделя здоровья», «День театра» «Концерт ко Дню пожилого человека»	*	*	*	*	*	методист воспитатели
<b>Диагностика</b>							
педагоги	Самооценка личностных качеств и педагогических умений педагогов, важных в общении с родителями.  Диагностика состояния работы педагогов МАДОУ в разделе «Работа с родителями».  Стиль педагогического общения.  Социально – психологический профиль личности.	*	*	*	*	*	методист психолог

родители	<p>Изучение социального запроса родителей.</p> <p>Анализ контингента родителей и составление социального портрета семей МАДОУ.</p> <p>Выявление возможностей дальнейшего взаимодействия с семьёй.</p> <p>Выявление установок семьи на общение с ребёнком. (Тест родительского отношения)</p> <p>Выявление проблем в воспитании детей.</p>	*	*	*	*	*	МЕТОДИСТ ПСИХОЛОГ
		*	*	*	*	*	
		*	*	*	*	*	
		*	*	*	*	*	
дети	<p>Проективный цветной тест Люшера «Несуществующее животное».</p> <p>Тест «Рисунок семьи».</p>	*	*	*	*	*	ПСИХОЛОГ
		*	*	*	*	*	

	<p>Практичный тест «Коллективная линия» (Выявление позиции мамы по отношению к ребёнку).</p> <p>Игра «Почта» (Выявление уверенности – неуверенности ребёнка в родительской любви).</p>			*	*	*	
--	--	--	--	---	---	---	--

### Работа с семьями группы риска.

Формирование банка данных по семьям.	<p>Проведение констатирующих срезов для выявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровня удовлетворенности и родителей положением семьи;</li> <li>• образовательного уровня, социального и материального положения;</li> <li>• опыта семейного воспитания.</li> </ul>	*	*	*	*	*	методист психолог инспектор по охране детства	
	<p>Диагностирование нарушений прав ребенка в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление детей с теми или иными психологическими проблемами;</li> <li>• диагностика особенностей семейного воспитания и отношений между родителями (методика определения родительских установок и реакций).</li> </ul>	*	*	*	*	*		методист психолог инспектор по охране детства
	Проведение комплексного (раз в год) обследования	*	*	*	*	*		

	семейного воспитания						детства
	Обсуждение итогов диагностирования семейного воспитания детей в личных беседах.	*	*	*	*	*	методист психолог инспектор по охране детства
	Посещение семей на дому с целью изучения условий проживания.	*	*	*	*	*	методист воспитатели инспектор по охране детства
	Проведение индивидуального собеседования с родителями.	*	*	*	*	*	
	Анализ рисунков детей из семей группы риска на тему «Я и моя семья».	*	*	*	*	*	
Работа по индивидуальном у плану с семьями группы риска.	Индивидуальные беседы. Консультации. Анкетирование. Тестирование.	*	*	*	*	*	методист воспитатели инспектор по охране детства
«День семейного общения» (для лиц, замещающих родителей)	• индивидуальные беседы;	*	*	*	*	*	методист воспитатели инспектор по охране детства
	• правовые консультации с родителями из трудных семей по плану инспектора по охране детства	*	*	*	*	*	
	• по запросам родителей	*	*	*	*	*	
Семейный маршрут выходного дня.	Прогулка в парк. Встреча в музее	*	*	*	*	*	методист воспитатели инспектор по охране детства