

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
по познавательному и речевому развитию**

«Кем быть?»

детей старшего дошкольного возраста

**Кошкина Лариса Викторовна,
воспитатель
высшей квалификационной категории**

Бердск

2018

Цель:

- систематизирование представления детей об особенностях профессиональной деятельности врача, стилиста, повара, визажиста, бухгалтера, строителя, воспитателя, учителя.

Задачи:

- содействовать осознанию привлекательных сторон профессий;
- сформировать установку на осознанный выбор профессии;
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- активировать психические процессы: внимание, мышление, воображение, восприятие, память;
- развивать чувство единства, сплоченности, сопереживания.

Материалы и оборудование:

- мяч, игровые наборы «Доктор», «Парикмахерская», «Портниха», поднос, карточки с номерами экстренных служб, резиновые игрушки по количеству детей, 2 лавки, мягкие модули, скакалка, карточки для игры «Четвертый лишний», портреты детских писателей, слоги для игры «Составь слово», таблица «Город будущего», медали для награждения.

Ход мероприятия:

Педагог: У меня растут года –

Будет мне семнадцать.

Где работать мне тогда, Чем заниматься?

Этим словам В. В. Маяковского много-много лет. Но они остаются актуальными и по сей день. Проблемы профориентации волнуют не только старших школьников, но и наших дошколят.

В нашей группе доброй традицией стало проведение цикла занятий по знакомству с профессиями. И сегодня мы тихонечко подслушаем разговор детей под названием «Кем быть? ».

(Дети в костюмах входят под музыку в зал.)

Дети. Дорогие наши мамы,

Подрастём - и будем сами

Мы работать и служить.

Как тогда мы будем жить?

А пока мы выбираем

И в профессии играем,

И мечтаем поскорее

Мамы с папой стать взрослее.

Чтоб не просто так мечтать,

Кем ты, Настя, хочешь стать?

1-й ребенок - ПОВАР.

Стану поваром хорошим,

Вкусно накормлю семью:

Суп, оладушки, картошка.



Я сама поесть люблю.

2-й ребенок - УЧИТЕЛЬ.

В школе я работать буду,
Всем ребятам ставить «5».

И, конечно, не забуду

Маме дома помогать.

3-й ребенок - СТИЛИСТ.

Вот стилистом я б была,

Нитки, ножницы, игла –

Вот мой главный инструмент,

Всё сошью в один момент!

4-й ребенок - ВРАЧ.

Буду я лечить больных,

Поправлять здоровье их.

Я скажу им: - Вы, во-первых,

Берегите ваши нервы.

Во-вторых, вы постарайтесь,

Физкультурой занимайтесь.

Хоть врачи помочь готовы,

Лучше будьте все здоровы!

5-й ребенок - ВИЗАЖИСТ.

В визажисты я пойду,

Глазки, брови подведу.

Приходите, мамы наши,

Я вам волосы покрашу.

Тонкой маленькой расческой

Быстро сделаю причёску.

Будет модно, суперкласс!

Не узнают папы вас.

6-й ребенок - БУХГАЛТЕР.

В ГОРОНО бухгалтер есть,

У него бумаг не счесть.

Он деньгам ведёт учёт,

Где расход, а где приход.

Математику я знаю,

Цифры быстро сосчитаю,

Здесь расход, а здесь приход -

Ничего не пропадёт.

7-й ребенок - СТРОИТЕЛЬ.

А сегодня мы вдвоём

Будем строить новый дом.

Пусть у нас не кирпичи,

Закалённые в печи,

А много кубиков цветных -

Дом построим мы из них.

Будем как родители -
Мы с тобой строители!
8-й ребенок - ВОСПИТАТЕЛЬ.

А я приду к нам в детский сад,
Начну воспитывать ребят,
Ведь это так приятно -
Играй себе, играй,
С ребятами занятно!
Работа - просто рай!

Педагог: Здравствуйте, ребята! Вот я и подслушала ваш разговор о профессиях. А что же такое профессия?

Дети. Профессия - это труд, которому человек посвящает свою жизнь.

Педагог: Давайте вместе вспомним, какие бывают профессии.

Дети отвечают.

Педагог: Молодцы! Да, профессий действительно очень много! И с некоторыми из них вы уже знакомы. Вот сегодня мы и определим, кто же из вас лучший знаток профессий!

Игра «Угадай, какая профессия у человека».

Цель: развитие слухового внимания, мышления, навыка подбора слов.

Педагог: Сейчас я буду бросать вам мяч и называть предметы. А вы будете отгадывать, люди какой профессии пользуются ими.

Слова: каска, ткань, плита, руль, мяч, кирпичи, таблетки, фен, читальный зал, кастрюля, цемент, кастрюля, цемент, книги, мел, компьютер.

Дети играют.

Игра «Что изменилось?»

Цель: Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти.

Педагог: Ребята, посмотрите внимательно на эти предметы. Как они называются? Кто ими пользуется? Дети отвечают.

Педагог: Сейчас вы закроете глаза, а я уберу один предмет. Вы попробуйте отгадать, что изменилось.

Предметы: для работы врача, стилиста, визажиста.

Дети отвечают.

Педагог: Ребята, а вы помните, кто разводит животных, выращивает их, ухаживает за ними.

Дети отвечают (фермер)

Педагог: Вот сейчас мы с вами превратимся в фермеров.

Игра «Фермеры».

Цель: развитие координационных способностей детей: силы, выносливости, уверенности в себе; воспитание чувства коллективизма.

Педагог: Ребята, разводит животных, выращивает их, но и ухаживает за ними. Вот и вам сейчас нужно помочь домашним животным, заблудившимся в лесу, среди диких животных, преодолев полосу препятствий.

Проводится эстафетная игра по командам: 1 команда преодолев полосу препятствий собирает стадо коров, другая – овец.

Педагог: Ребята, работа фермера очень трудная, но очень нужная. Давайте немного отдохнём и поиграем ещё в одну игру.

Игра «Четвёртый лишний».

Цель: развитие внимания, речи, логического мышления.

Педагог: Я буду вам показывать карточку с 4 предметами, а вы должны назвать, какой среди них лишний и почему. Дети играют.

Педагог: Каждая профессия требует много знаний. Ребята, а где можно получить знания?

Дети. В школе, в детском саду.

Педагог: А откуда мы получаем знания? Дети. Из книг.

Игра «Знатоки».

Цель: закрепить представления детей о детских писателях и их творчестве.

Педагог: Вот сейчас мы и поиграем в игру «Знатоки». Вы должны назвать автора и сказать, какие произведения он написал.

(Портреты писателей: К. Чуковский, А. Барто, Ш. Перро, Н. Носов, Г. Андерсен, братья Гримм, В. Маяковский, Р. Кипплинг.)

Дети называют авторов и их произведения.

Педагог: Ребята, а вы любите отгадывать загадки. Дети. Да.

Педагог: Тогда отгадайте загадки про профессии.

Он с утра в столовой нашей

Варит суп, компот и кашу. (Повар)

Сошьёт он платье, брюки,

Обрадует обновой.

Скажут: «Золотые руки

У этого.» (Портного)

Складывает цифры,

Цифры вычитает.

Доходы и расходы

В отчёте представляет.

Здесь доход, а здесь расход,

Ничего не пропадёт! (Бухгалтер)

Мы работаем бригадой,

Нам везут песок, бетон.

Дружно потрудиться надо,

Чтоб построить новый дом. (Строители)

Он приучает детишек к порядку,

Он проверяет ребячьи тетрадки,

Научит детей и читать, и писать,

Складывать цифры и вычитать. (Учитель)

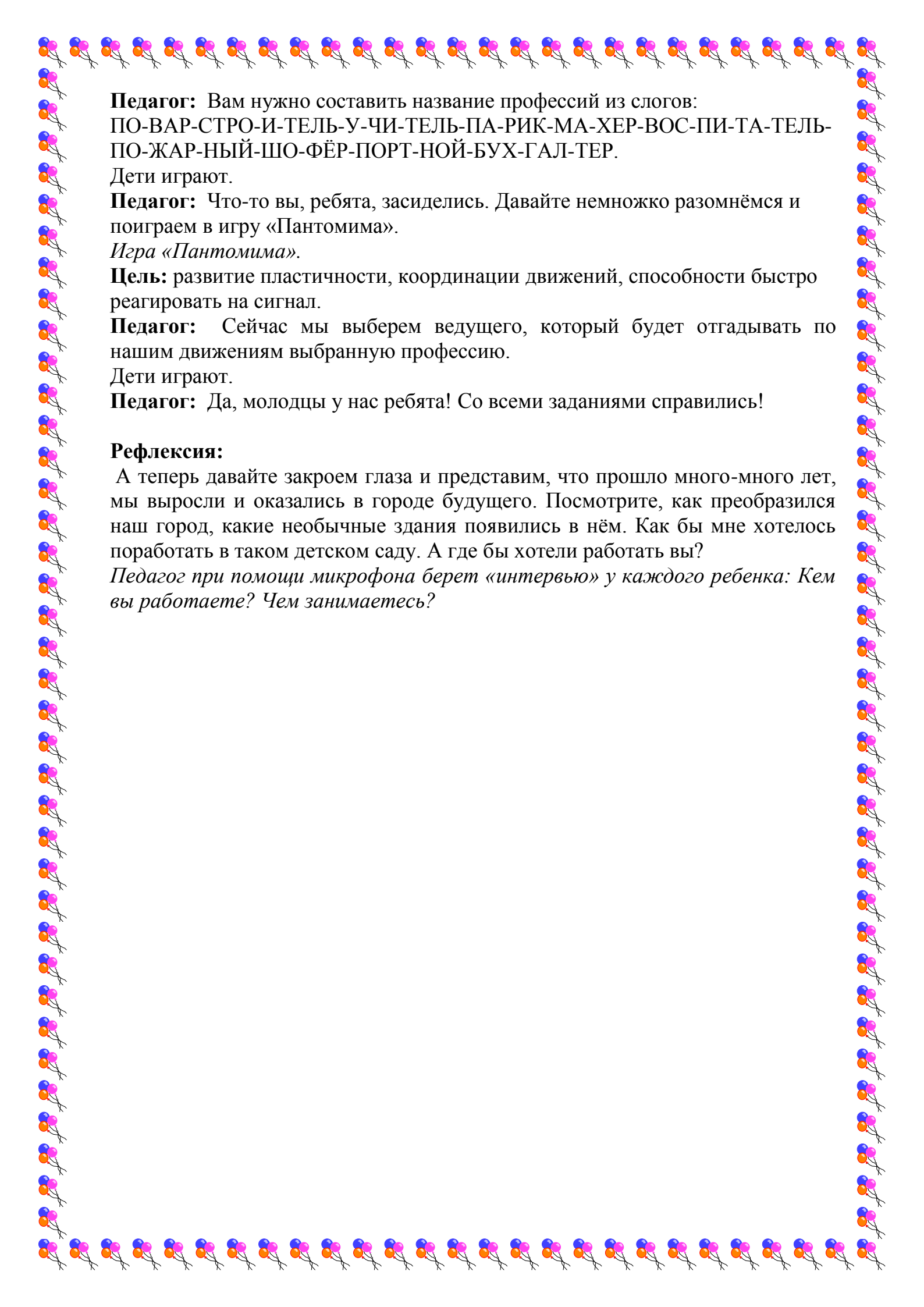
Педагог: Ребята, а кто из вас хочет быть учителем? А что делает учитель?

Дети. Учат детей читать, писать.

Педагог: Я знаю, что многие из вас уже умеют читать, складывать слова. Вот я сейчас посмотрю, как вы справитесь с моим заданием.

Игра «Составь слово».

Цель: подготовка к чтению, складывание слогов в слово.



Педагог: Вам нужно составить название профессий из слогов:
ПО-ВАР-СТРО-И-ТЕЛЬ-У-ЧИ-ТЕЛЬ-ПА-РИК-МА-ХЕР-ВОС-ПИ-ТА-ТЕЛЬ-
ПО-ЖАР-НЫЙ-ШО-ФЁР-ПОРТ-НОЙ-БУХ-ГАЛ-ТЕР.

Дети играют.

Педагог: Что-то вы, ребята, засиделись. Давайте немножко разомнёмся и поиграем в игру «Пантомима».

Игра «Пантомима».

Цель: развитие пластичности, координации движений, способности быстро реагировать на сигнал.

Педагог: Сейчас мы выберем ведущего, который будет отгадывать по нашим движениям выбранную профессию.

Дети играют.

Педагог: Да, молодцы у нас ребята! Со всеми заданиями справились!

Рефлексия:

А теперь давайте закроем глаза и представим, что прошло много-много лет, мы выросли и оказались в городе будущего. Посмотрите, как преобразился наш город, какие необычные здания появились в нём. Как бы мне хотелось поработать в таком детском саду. А где бы хотели работать вы?

Педагог при помощи микрофона берет «интервью» у каждого ребенка: Кем вы работаете? Чем занимаетесь?