

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко»

Конспект НОД по познавательному и речевому развитию

## **«Профессия - строитель»**

Для детей старшего дошкольного возраста

Кошкина Лариса Викторовна,  
воспитатель  
высшей квалификационной категории

Бердск

2018

**Цель:** Расширение и конкретизирование представления детей о профессии строитель.

**Задачи:**

1. Уточнить и обогатить знания детей о **профессии строитель**;  
- познакомить детей с особенностями **профессии строитель**;
2. Систематизировать представления детей о специальностях **профессии строитель**, выделить её особенности, отличительные признаки, классифицировать предметы.
3. Расширить представления детей о разнообразии **профессии**, конкретных трудовых действиях;
4. Воспитывать интерес и уважение к труду **строителей**, расширить представление о том, что их труд коллективный, и что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого.

**Словарная работа:** активизация пассивного и активного словаря у детей, слова *«профессия»*, *«строитель»*, *«архитектор»*, специальности: моляр, бетонщик, каменщик, слесарь, электрик, прораб, сварщик, монтажник, стекольщик.

**Предварительная работа:** экскурсия на **стройку нового дома**, наблюдение за работой **строителей**, рассматривание иллюстраций на тему *«Профессия»*, беседа с детьми о **профессиях**, конкурс рисунков *«Кем работают мой мама и папа»*, сюжетно-ролевая игра *«Строители»*, беседа *«Мой дом»* и *«Эволюция жилища»*, чтение стихов, пословиц и загадок о **профессиях**, рассматривание иллюстраций *«Кому что нужно для работы»*.

**Материал и оборудование:**

- у воспитателя: Картины с изображением людей **строительных профессий**; **строительные инструменты**: мастерок, рубанок, отвертка, кисть, валик, молоток; демонстрационный материал *«Мой дом»*, схемы **строительства домов**.
- у детей: раздаточный материал дидактическая игра *«Кому что пригодиться?»*, **конструктор**.
- у студентов БПК: презентация.

**Ход занятия.**

**Вводная часть: Мотивационно-побудительный этап**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами будем вести разговор о **профессии строитель**.

- **Строитель** – очень нужная и интересная **профессия**.

Звучит музыка и входит *«строители»* (студенты БПК)

**Строитель:** Здравствуйте, ребята.

Был на **стройке я вчера**  
И узнал, кто **строит дома**.

*-педагог приглашает детей к знакомству со студентами Бердского политехнического колледжа.*

Все мы вместе встали в круг.  
Справа друг и слева друг.  
Дружно за руки возьмемся.  
И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Обратите внимание на одежду **строителя** (*рассматривание одежды*) Рассматривание инструментов (*игрушки в ящике*)

**Строитель** - под общим названием **профессии строитель** скрывается много специальностей: это и каменщики, и штукатуры, монтажники, плиточники, бетонщики и т. д.

*Воспитатель предлагает детям присесть полукругом у экрана.  
Студенты БПК показывают презентацию.  
Проводят игру:*

- Что вы видите? Кому нужны эти инструменты?

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран и расскажите, что вы видите? (*фото с экскурсии на **строительстве дома***) Люди какой **профессии могут работать на стройке**? Стихотворение о строителе.

Кирпичи кладет он в ряд,  
**Строит садик для ребят**  
Не шахтер и не водитель,  
Дом нам **выстроит строитель**.

### **Организационно-поисковый этап**

*Рассказ педагога о **строительных профессиях**. Показ слайдов, на которых изображены люди разных **строительных специальностей**: прораб, бетонщик, каменщик, плотник, маляр, электрик, сварщик, монтажник.*

**Ознакомление с профессиями по порядку начинаем:**

Давайте подумаем с чего начинается **строительство любого здания**? Кто придумывает дом? Правильно. Архитектор---(*слайд*)

АРХИТЕКТОР. — Кто же такой архитектор? Ответы детей.

Воспитатель: Греческое слово «*архитектор*» означает «*главный строитель*». Архитектор - это очень важная **профессия**. Архитекторы проектируют, т. е. изображают на бумаге в виде планов и чертежей дома и заводы, мосты и набережные, стадионы и электростанции.

Чтобы дом жилой построить  
Или новый детский сад,  
На бумаге архитектор-  
План рисует и фасад.  
Все начертит посчитает  
И покажет, что и как  
Сколько комнат, где какая  
Где подвал, а где чердак  
Ничего не позабыл он  
Все продумал и решил  
Чтоб жильцам удобно было  
Чтобы дом красивым был. (Шалаева Г. П.)

Задание от архитектора. (*на столе конверт с заданием, простой карандаш, линейка*)

Воспитатель: Ребята, сейчас вам выпала честь побыть в роли архитектора. У вас на столе конверт, откройте его. Что вы видите? Правильно – это незаконченные чертежи домов, зданий. Вам надо дорисовать, спроектировать дом до конца. И объяснить, что может находиться в этом здании, доме.

Воспитатель. Архитектор нарисовал (*спроектировал*) дом на бумаге, что же дальше? Что нам стоит дом **построить**, нарисуем — будем жить. Так ли, ребята?

«**АРХИТЕКТОР**».

Архитектор строит дом,  
Дом многоэтажный,  
Строит дом карандашом.  
На листе бумажном.

*Дидактическая игра: «Кому, что пригодиться для работы?»*  
*Дети проходят и садятся за столы.*

Ребята, посмотрите перед вами лежит карточки с изображением людей разных **строительных** специальностей и карточки с инструментами, которые нужны и важны в **строительстве дома**. (Маляр- валик, плотник- рубанок, электрик- отвертка, каменщик- мастерок.) Вам нужно выбрать то, что необходимо каждому специалисту для работы. Не спешите, подумайте.

- Молодцы, ребята, вы **быстро** справились с заданием, а теперь давайте вместе проверим, вы ничего не перепутали?

*Обсуждаем с детьми. Почему они выбрали тот или иной предмет? Воспитатель помогает детям – спрашивает для чего нужна отвертка, мастерок и т. д.) затруднения возникают с карточкой циркуль, карандаш, линейка.*

А теперь давайте вспомним, кто какую работу выполняет на каждом этапе **строительства**. Слушайте внимательно загадки:

Из кирпича мы строим дом,  
Чтоб смеялось солнце в нём.  
Чтобы выше, чтобы шире  
Были комнаты в квартире.

*(Каменищики)*

На работе день-деньской  
Он командует рукой.

Поднимает та рука  
Сто пудов под облака.

*(Крановщик)*

Не художник он, но краской

Пахнет неизменно,  
По картинам он не мастер -  
Мастер он по стенам!

*(Маляр)*

Он железом кроет дом,  
Чтобы сухо было в нём.

*(Кровельщик)*

Воспитатель: Ребята, а если мы с вами вспомним наши улицы, из каких материалов **построены эти дома?** (*из кирпичей, панелей, дерева*) Определите, из какого материала **построен ваш дом и скажите**, как он будет называться? Из кирпича – кирпичный. Из панелей – панельный. Из дерева — деревянный. Для того, чтобы в дом поселились новые жильцы **СТРОИТЕЛЯМ** придётся много потрудиться. А именно: разровнять площадку для будущей **стройки**. Какие машины могут это сделать?

Дети: бульдозер--- (*слайд*) Воспитатель: кто этой машиной управляет?

Дети: бульдозерист. Да, чтобы **построить** дом должны трудить много людей разных **профессий**. **Строительство** любого здания начинается с заливки фундамента, фундамент – это основа всего здания, он должен быть очень крепким, прочным. Фундамент – это самая нижняя часть **конструкции дома**, находящаяся в земле. Задача этой всегда невидимой части состоит в том, чтобы передавать всю нагрузку от дома на грунт. Проще говоря, фундамент это «ноги»

дома, его опорная часть. а для этого надо вырыть в земле котлован (*большую, глубокую яму*) при помощи экскаватора. А кто управляет экскаватором, ребята? - --(слайд)

Дети: **ЭКСКАВАТОРЩИК.**

Воспитатель: Всю вырытую, ненужную землю грузят на самосвалы и увозят с территории стройки. - Котлован для фундамента вырыт и к работе приступают БЕТОНЩИКИ, они заливают котлован бетоном---(слайд) А бетон привозит водитель на бетономешалке. А почему корпус бетономешалки всё время вращается Ответы детей. - Когда бетон застынет фундамент для здания.

Воспитатель: Фундамент у нашего дома есть, теперь нужно ставить стены, кто же это сделает? А помочь вам назвать эти профессии сможет стихотворение:(ребенок)

**Каменщик**

На **стройке жаркая пора,**  
Сигнал уже пробил.  
Сегодня каменщик с утра  
К работе приступил.  
Кладет кирпич за кирпичом,  
Растет этаж за этажом,  
И с каждым часом, с каждым днем.  
Все выше, выше новый дом---(слайд)

Воспитатель: Каменщик кладет стены домов из кирпичей

Воспитатель: Как каменщик выкладывает стену?

Дети: Он кладет кирпичи друг на друга.

Воспитатель: А чем скрепляют кирпичи?

Дети: Цементом.

Воспитатель: какие инструменты помогают ему в работе?

Дети: Мастерок - для раскладывания цемента, молоток – отбивать кирпич,  
Слайд. инструменты каменщика. Вы можете их рассмотреть.

Воспитатель: Как вы думаете, трудна ли работа у каменщика? Нужна ли эта работа? (*труд всех строителей трудный и почетный*)

**Познавательного-экспериментальная деятельность.**



Воспитатель: Представьте, что мы – каменщики. Для того чтобы начать **строить дом**, нужно замесить раствор для наших кирпичей (*брусков*). Возьмем сухую смесь и воду. В смесь добавим воды и посмотрим, что произойдет через некоторое время (*затвердеет*). Вот таким образом кирпичи крепко-накрепко соединяются друг с другом. Попробуйте разъединить кирпичики. Только с помощью крупной техники можно сломать стену.

### Физкультминутка

На стройке жаркая пора (*руки в верх*)  
Сигнал уже пробил.  
Сегодня каменщик с утра (*руки на пояс*)  
К работе приступил. (*руки в стороны*)  
Кладет кирпич за кирпичом (*ладонь на внешнюю часть другой ладони- попеременно в верх*)  
Растет этаж за этажом,  
И с каждым часом, с каждым днем  
Все выше, выше новый дом. (*руки в верх*)

Воспитатель: Да, чтобы **построить** дом должны трудить много людей разных **профессий**: А как кирпичи попадают на верхние этажи? Какая машина помогает каменщику?

Чтобы выросла стена  
Дома-великана  
Срочно помощь мне нужна  
Башенного .... крана---(*слайд*)

Дети: (*подъемный кран*)

Воспитатель: Да, крановщики на подъемном кране легко поднимают вверх огромные металлические **конструкции**, а **МОНТАЖНИКИ**---(*слайд*)

**СТРОИТЕЛИ** соединяют их между собой. Работа у монтажников тяжёлая и опасная: ведь трудятся они и в жару и в холод на большой высоте. Поэтому в монтажники идут работать только смелые люди.

Монтажники-высотники не знают  
Что высота способна вызвать страх  
Они почти на небе обитают.  
И часто ходят прямо в облаках.  
Высотник небоскрёбы **строить может**,  
Монтировать в них двери и оконца.  
Работает он и в осенний дождик,  
И под палящим августовским солнцем. (*Шалаева Г. П.*)

Воспитатель Вот посмотрите, ребята, теперь у нашего дома есть и фундамент и стены--- (*слайд*).

Чего же не хватает нашему дому? Ответы детей.

Воспитатель: Правильно - крыши. А кто же из **строителей** нам поможет?

Дети: **Кровельщик**---(слайд)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, наш дом почти готов.

Чтобы новым жильцам было уютно в новом доме, нам ещё потребуются люди других **профессий**.

### **Плотник**

Летят опилки белые  
Летят из под полы  
Это плотник делает рамы и полы.

Что делает плотник?---(слайд)

Дети: ПЛОТНИК работает с древесиной, из неё он делает брусья, доски, пластины, которые пойдут на изготовление оконных рам, дверей, пола

Найдите предмет с которым работает плотник. (дощечка на столах)

Что это за материал? (дерево)

Но если мы посмотрим, что же там внутри дома, то увидим те же кирпичные стены, а нам ведь хочется, чтобы наш дом был красив не только снаружи, но и внутри. Кто нам поможет? Ответы детей --- (слайд)

Воспитатель: **ШТУКАТУР** занимается отделкой стен и потолков, покрывая их специальным составом -шпатлёвкой, умело работая своим инструментом - шпателем. - Теперь стены и потолок у нас белоснежные, но красиво ли это, ребята? Как украсить наш дом? Ответы детей

Воспитатель: Да, ребята, нам сможет помочь **МАЛЯР**. Слово «*маляр*» произошло от немецкого слова, означающего «*живописец*», и это отчасти правда, т. к. маляр работает с красками, ими он окрашивает стены и потолок. --- (слайд)

Красит комнаты пора-  
Пригласили маляра,  
Он и с кистью и с ведром  
Нам маляр приходит в дом.

Воспитатель: хотите помочь малярам?

*Задание от маляра.*



Берем дощечку и красим ее в любой цвет. (*краски гуашь и кисточки*).

Воспитатель: Чтобы новым жильцам было уютно в новом доме, нам ещё потребуются люди других **профессий**.

Воспитатель: **СТЕКОЛЬЩИК?**---(*слайд*)

Дети: Стёкла в оконные рамы вставляет

Воспитатель: **ПЛИТОЧНИК?**---(*слайд*)

Дети: Плитку на кухне и в ванной комнате выкладывает.

Воспитатель: **ЭЛЕКТРИК?**---(*слайд*)

Дети: Электрик прокладывает электропровода и устанавливает розетки, чтобы люди могли пользоваться различными электроприборами.

Воспитатель: **СЛЕСАРЬ-САНТЕХНИК?**---(*слайд*)

Дети: Чтобы в доме исправно работали все водопроводные краны, туалеты не засорялись.

Давайте поиграем с вами в игру «*Слушай-слушай, профессию не прослушай*». Я буду называть разные слова, а вы, когда услышите название **профессии**, будите хлопать в ладоши.

*Игра «Слушай- слушай, профессию не прослушай».*  
*Молодцы ребята.*

### Рефлексивно-коррекционный этап

Воспитатель: Вот, ребята, как много людей трудилось, чтобы мы с вами могли жить в красивых домах. Давайте, ребята, вспомним, людей каких **строительных профессий** потрудились для того чтобы вы могли ходить в детский сад и школу, посещать музеи, театры и кинотеатры, делать с родителями покупки в различных магазинах и просто путешествовать по улицам нашего красивого города. Ответы

Быть строителем почётно.

Дом, квартира всем нужны.

Раньше, нынче, ежегодно

Много строек у страны! (*Шалаева Г. П.*)

Воспитатель: давайте **построим с вами дома**. Сюжетно-ролевая игра «*Строители*».

*Дети делятся на три группы, выбирают себе прораба.*

*Дети совместно со студентами БПК строят из конструктора дома.*

-Конечно, мы обязательно выберем лучшую **постройку**. Приветствуем инициативу и фантазию.

Дети выполняют продуктивную деятельность.

Дети также оценивают свои дома (*продукт*) и выбирают лучший.

Дети выполняют игровое задание.

Совместное фото.

Педагог:

- Какие **строительные профессии** мы с вами знаем?

- Какую новую **профессию вы узнали?**

- Что интересного сегодня было на занятии?

*Дети высказывают свои мнения*

**Результаты:** Дети закрепили знания о **профессии в общем и о профессии «строитель»** в частности. В ходе занятия дети много узнали нового о **профессии «строитель»**. У детей возникло желание изготавливать и **строить**, проявлять творчество, фантазию. Появилось чувство гордости от того, что они стали **«Строителями»** – маленькими помощниками.