

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 8»

Конспект НОД

«По страницам любимой сказки»

Средняя группа

Подготовили:

Кудрявцева О.А.
Воспитатель группы №2 «Лучики»

г. Бердск 2018

Конспект НОД

Цель: способствование развитию интереса детей к родному языку и художественной литературе.

Задачи:

«Речевое развитие»

- расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх;
- закрепить умение согласовывать существительные с прилагательными;
- учить составлять и рассказывать рассказ по мнемотаблице;
- уточнять и активизировать словарь;
- воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.

Задачи ОО в интеграции:

«*Социально-коммуникативное развитие*»: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, сочувствия, инициативности.

«*Познавательное развитие*»: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, воспитывать любовь к книгам и литературным героям, напомнить сюжет и текст сказки К. И. Чуковского «Муха-цокотуха».

«*Художественно – эстетическое развитие*»: формирование самостоятельной творческой деятельности детей.

Целевые ориентиры: ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности; ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; ребёнок проявляет любознательность; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Оборудование для педагога: письмо, клубок, флешка с видеозаписью и презентацией, компьютер, мнемотаблица, изображение бабочки, корзинка, муляжи фруктов и овощей, загадки, текст с пропущенными словами.

Оборудование для детей: карандаши, листы бумаги, пластилин, мозаика, краски и т.д.

Ход НОД:

В группе на столе лежит конверт, под столом большой клубок.

Воспитатель обращает внимание детей на конверт:

- Ребята, а что это у нас на столе лежит?
- Конверт.
- Как вы думаете, что в конверте? (*даёт потрогать конверт каждому*)

- Письмо
- Ребята, может кто-то уже умеет читать и прочитает нам это письмо?

Ребенок начинает «читать», но получается плохо.

- Кто-нибудь, что-нибудь понял? Может, я прочитаю, чтобы всем было понятно, что там написано?

Читает письмо:

Здравствуйте, дорогие ребята! Пишут вам сказочные герои, хотя, какие мы теперь сказочные.... Выгнала нас Баба Яга из сказки, заколдовала страницы нашей книги. И бродим мы теперь по белу свету и плачем. Очень хочется нам вернуться обратно в книгу, но никто не может победить волшебство Бабы Яги...

Мы слышали, что в детском саду ребята знают много сказок, что они смелые и находчивые и решили попросить вас помочь нам вернуться в сказку.

Помогите нам, пожалуйста! Разрушите чары злой Бабы Яги!

P.S. К письму прилагаем путеводитель.

- Ой! Ребята! Что же делать? Кто нам написал письмо?
- Сказка.
- Верно, сказочные герои. А кто – то понял, из какой они сказки?
- Нет.
- Что с ними случилось и о чем они просили нас?
- просили помочь вернуться в сказку.
- Поможем героям вернуться в сказку, заодно и узнаем, что это за сказка? Не испугаемся Бабу Ягу?
- Нет!
- А можем ли мы помочь, пока мы здесь, в нашей группе?
- Нет.
- Помните, в письме говорилось о каком - то путеводителе? Вы его уже видите?

Дети находят под столом клубок, от которого тянется нитка.

- Может, пойдём по этой нитке и посмотрим, куда она нас приведёт?

Все вместе идут по нитке, которая ведет в музыкальный зал.

В музыкальном зале стоит доска на ней изображение Бабы Яги. Как только дети по нитке дошли до доски начинается видео, в котором Баба Яга говорит« Ну, здравствуйте детишки! Помогать пришли! Ха-ха! Ничего у вас не выйдет! Сказочные герои смогут вернуться в свою книгу только тогда, когда будет разрушено мое колдовство. Каждая сказка заколдована! Ха-ха! А расколдовать сказки у вас не получится!».

На Экране появляется изображение книги с пустыми страницами.

- Смотрите! Что это?
- Книга.
- А, что это за книга (сказка)? Куда делись картинки?
- Ее заколдовала Баба Яга. Это книга, из которой выгнали героев, которые нам писали.

-Так надо скорей расколдовать её! Вот только Баба Яга говорит, что у нас ничего не выйдет... Разве мы не справимся? Неужели мы не сможем расколдовать сказку, чтобы герои могли вернуться в книгу?

- Справимся! Сможем! Расколдуем!

- Ну, тогда в путь! Куда нас ведет клубок дальше?

По нитке проходят к первому заданию.

- А о какой сказке-то идёт речь? Кого расколдовываем-то?

- Не знаем.

Дети проходят к 1 испытанию, находят конверт.

- Может в этом конверте есть отгадка?

В конверте лежит листок с загадками.

Ткач маленький и ловкий

Ткёт сети со сноровкой.

У него есть восемь ножек,

И поймать он муху может.

(Паук)

Не зверь и не птица,

Носок как спица,

Летит-кричит,

Сядет- молчит

(Комар)

Кто такой стоит пузатый

И блестящие бока,

Торчит носик крючковатый,

В нём вода из родника.

Окружили его чашки,

Сахар, пирожки и мёд,

Он, как командир в фуражке

Чаю всем гостям нальёт.

(Самовар)

В ярком платье модница —

Погулять охотница.

От цветка к цветку порхает,

Утомится — отдыхает.

(Бабочка)

Громко я жужжу, летая,

Мёд целебный собирая.

Всем полезна и мила

Хлопотливая (пчела)

Покупала самовар,

А спасал ее комар.

Ответ: Муха Цокотуха

В этой книжке именины,
Много в ней гостей.
А на этих именинах,
Появился вдруг злодей.
Он хотел убить хозяйку,
Чуть ее не погубил.
Но коварному злодею
Рыцарь голову срубил.
Ответ: Муха – Цокотуха

В этой сказке угощение -
К чаю вкусное варенье.
В самоваре - кипяточек,
Пей неспешно, по глоточку,
И любуйся на гостей!
А когда придёт злодей,
Не робей и будь смелей,
Бей его ты без затей!
Если сладишь с Пауком
Вместе с храбрым Комаром,
Выручишь его невесту!
Назови её тут к месту,
Это Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо.

Дети отгадывают все загадки.

- Ну что? Теперь знаем, герои какой сказки просят нас о помощи?

- Да! Муха-цокотуха!

На экране появляется изображение книги, на одной странице которой иллюстрация к сказке «Муха-цокотуха».

- Смотрите! Вы справились с заданием! Книга начала расколдовываться! Вы правильно отгадали все загадки и узнали какая это сказка! Какие же вы молодцы! Но, вторая страница все еще пуста. Пойдем дальше?

Дети идут дальше по нитке к следующему заданию.

- Ребята. А в книгах бывают только картинки?

- Нет ещё написано бывает.

- Вот в этом конверте страница, какая – то, наверное, из нашей книги? Вот только Баба Яга украла некоторые слова и ничего не разобрать! Поможем восстановить слова, мы же хорошо знаем сказку «Муха-цокотуха»?

Дигра «Докажи словечко»

Муха, Муха - Цокотуха,

Позолоченное!

Муха по полю пошла,

Муха денежку.....
Пошла Муха на базар
И купила:
"Приходите,,
Я вас чаем угощу!"
Тараканы прибежали,
Все стаканы,
А букашки -
По три чашки
С молоком
И:
Нынче Муха-Цокотуха
Именинница!
Приходили к Мухе блошки,
Приносили ей,
А сапожки не простые -
В них застежки,
Приходила к Мухе
Бабушка-пчела,
Мухе-Цокотухе
..... принесла.
"Бабочка-красавица.
Кушайте!
Или вам не нравится
Наше?"

- Вы большие молодцы! Справились и с этим заданием!

На экране появляется изображение книги первой страницы и вторая страница заполнена текстом.

- Вот и вторую страницу расколдовали. Идём дальше!

Нитка приводит к столу, на котором лежит красивый мешок и изображение бабочки.

- Ребята, в сказке «Муха-цокотуха» есть бабочка?

- Да, ей предлагают варенье.

- А из чего варят варенье?

- Из ягод, из фруктов.

- Я предлагаю каждому из вас достать из этого мешочка предмет, назвать его и сказать какое из него варят варенье.

Дети по очереди нащупывают в мешочке фрукты или овощи, говорят, что там, достают и называют прилагательное, образованное от названия этого фрукта\овоща.

Банан – банановое

Апельсин – апельсиновое

Яблоко – яблочное

Виноград – виноградное

Груша – грушевое

Огурец – огуречное (а разве бывает огуречное варенье)

Перец – перечное, перцовое (а перцовое варенье бывает?)

Лимон – лимонное.

- Молодцы! Вот сколько варенья мы приготовили, теперь бабочка точно не откажется!

На экране изображение книги ещё одной заполненной страницей.

- Смотрите! Ещё одну страницу вам удалось расколдовать! Скоро мы сбросим чары Бабы Яги и вернём всех героев домой!

Далее клубок приводит детей к экрану, возле которого лежит последний конверт.

- Вот и ещё одно задание.

Воспитатель открывает конверт, там записка от Бабы Яги: «Ну-ну, дошли значит до последнего задания! Вот его-то точно не выполните! Никогда вам не вспомнить сказку полностью! Никогда герои не вернутся в книгу!»

На экране появляется мнемотаблица «Муха-цокотуха».

- Ребята, опять Баба Яга нас дразнит. Сможете, глядя на схему рассказать сказку? Это последнее испытание, вы почти справились с колдовством Бабы Яги.

- Сможем!

Опираясь на изображения в таблице, дети рассказывают сюжет сказки. Но последний эпизод отсутствует.

- Ой! А окончания-то нет! Да это даже лучше – мы можем ведь сами придумать новое окончание сказки. Давайте пофантазируем – что было бы если комарик не прилетел (ответы детей), здорово, а если бы гости не испугались паука и пришли на помощь мухе (ответы детей).

На экране появляется книга с последней заполненной страницей.

- Ура! Ребята, вы такие молодцы! Вы справились! Победили колдовство Бабы Яги! Вернули героев сказки обратно в книгу! Я вас поздравляю! А теперь я предлагаю вспомнить наше приключение и поделиться впечатлениями.

Далее воспитатель передаёт клубок детям, дети передают клубок друг другу и говорят кому, что понравилось.

- Вот и закончилось наше путешествие в страну сказок, нам пора возвращаться в группу. Но посмотрите, окончание сказки мы придумали, а иллюстрации-то к ней нет. Давайте сейчас пойдём в группу и нарисуем его, а потом наши рисунки появятся и в этой книге.