

## «Роль книги в жизни дошкольника»

Подготовила и провела  
Кошкина Лариса Викторовна,  
воспитатель МАДОУ №8

**Цель:** содействие воспитанию интереса и любви к чтению, книге, оказание помощи родителям в понимании значимости литературного воспитания детей.

### Ход собрания

В начале собрания предложить всем родителям сесть в круг.

Воспитатель: Уважаемые родители! Я рада нашей встрече с Вами. Вы все пришли после трудового дня, и в начале нашего собрания я предлагаю поиграть с массажным мячиком и, получив положительные эмоции, ответить на некоторые вопросы. *(Родители передают по кругу мячик, воспитатель задает вопросы))*

1. Любит ли ваш ребенок слушать сказки и рассказы?
2. Способен ли он их пересказывать?
3. Возникает ли у него желание самостоятельно рассматривать книги?
4. Содержание сказки интересует вашего ребенка больше, чем картинки в книге?
5. Имитирует ли ребенок чтение вслух (раскрыв книгу на нужной странице, с выражением «читает» ее?)
6. Пытается ли ваш ребенок «писать» собственные книги, наклеивая в тетрадь картинки?
7. Когда вы читаете своему ребенку, внимательно ли он слушает?
8. Ваш ребенок аккуратно хранит свои любимые книги?
9. У вашего ребенка богатый словарный запас?
10. Читать книги ему нравится больше, чем смотреть телевизор?
11. Ваш ребенок знаком с буквами, пытается ли он самостоятельно соединить буквы в слоги?
12. Ваш ребенок говорит развернутыми предложениями?
13. Ваш ребенок знает много стихов и песен?
14. Читаете ли вы сказки вашему ребенку перед сном или поёте колыбельные?
15. Ставите ли вы дома мини-спектакли по сказкам?

Воспитатель: Вы, конечно, догадались, чему будет посвящено наше собрание?  
*Выступление воспитателя о роли чтения для детей дошкольного возраста*

( материал прилагается)

*«Живое» общение родителей по теме собрания*

Воспитатель: Поделитесь секретами семейного чтения. Как в вашей семье происходит знакомство детей с книгами? Какие книги вы покупаете детям? Как привить любовь к книге и чтению?

*Воспитатель благодарит родителей за высказанное мнение и раздает им памятки.*

Воспитатель: Со всеми ли «подсказками» вы согласны? Что полезного вы сможете взять для себя?

### **Подсказки для родителей:**

#### **ДА:**

- ✓ Как можно чаще читайте своим детям (на ночь сказку или рассказ вечером).
- ✓ Читайте вместе со своим ребёнком 10 минут каждый день (попеременно по 1 предложению, абзацу, странице).
- ✓ Разрешайте ребёнку самому выбирать книги для чтения. Читайте сами, показывая пример своему ребёнку.
- ✓ Поощряйте его желание подержать, полистать, поиграть с книгой.
- ✓ Позаботьтесь о том, чтобы у ребёнка дома было много красочных книг.
- ✓ Посещайте с ребёнком регулярно книжный магазин или библиотеку. Дарите ребёнку книги.
- ✓ Поощряйте ребёнка в чтении другим членам семьи, друзьям, знакомым.
- ✓ Сделайте чтение приятным времяпрепровождением. Всегда хвалите ребёнка, если он/она читает.

#### **НЕТ:**

- ✓ Не заставляйте читать насильно.
- ✓ Не выбирайте книги для ребёнка пока он вас об этом не попросит.
- ✓ Не заставляйте читать слишком трудные книги.
- ✓ Не соревнуйтесь с ТВ в выборе времени для чтения.
- ✓ Не критикуйте ребёнка, если он старается читать.
- ✓ Поощряйте, поддерживайте, и улучшение наступит быстрее.
- ✓ Не прекращайте чтения детям вслух, как только он научился читать сам.
- ✓ Никогда не отговаривайте ребёнка от чтения - читать что-то лучше, чем ничего не читать.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам вспомнить детство, вспомнить, какие сказки читали Вы и какие Вы читаете вашим детям.

## Литературная викторина:

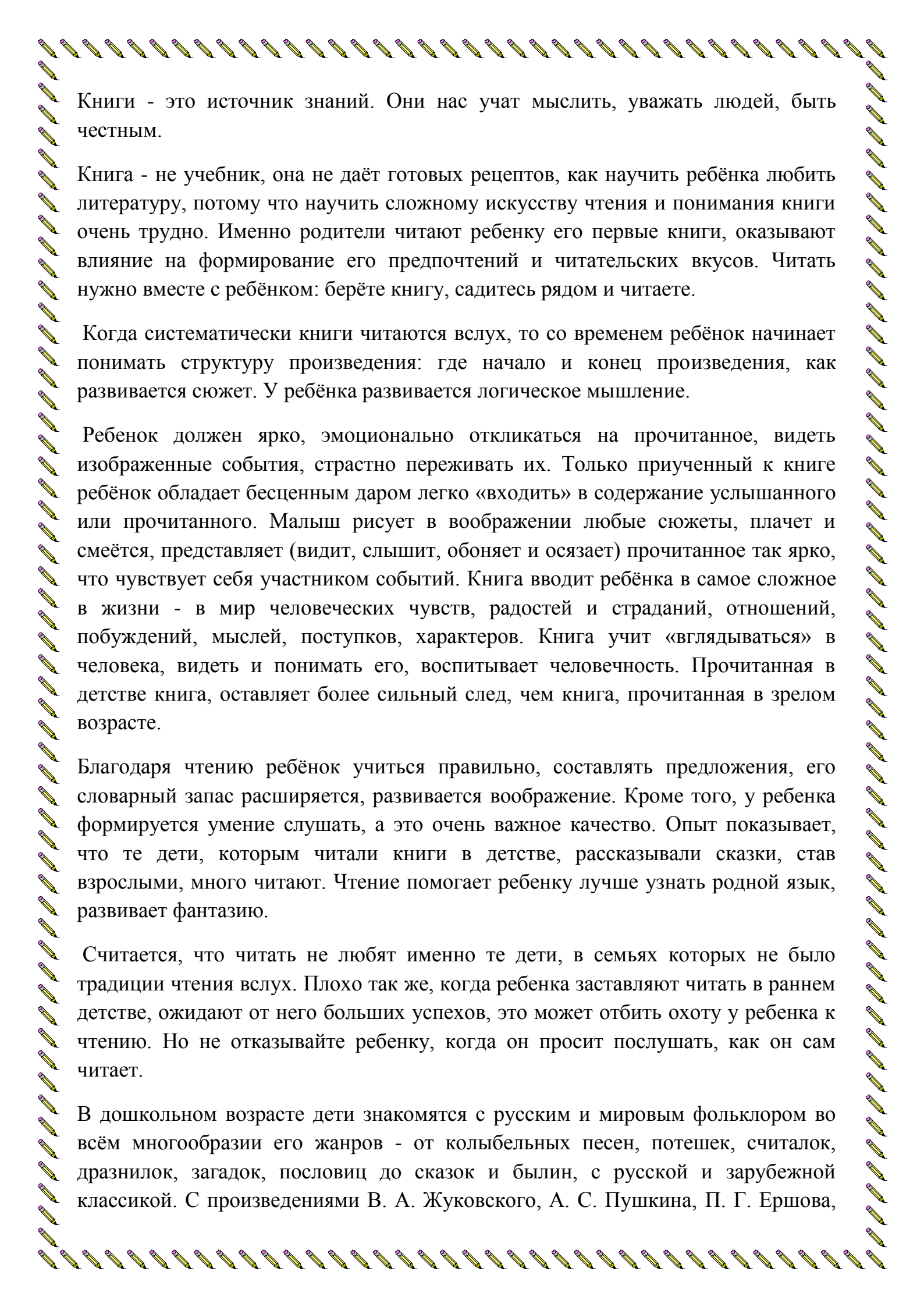
1. Возле леса, на опушке, Трое их живет в избушке. Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки Кто герои этой сказки? {Три медведя.)
2. Летела стрела и попала в болото, А в этом болоте поймал ее кто-то. Кто, простившись с зеленою кожей, Сделался мигом красивой, пригожей? (Царевна-лягушка.)
3. Всех на свете он добрей, Лечит он больных зверей. И однажды из болота Вытащил он бегемота. Он известен, знаменит Это... (доктор Айболит).
4. С букварем шагает в школу Деревянный мальчуган. Попадает вместо школы В полотняный балаган. Как зовется эта книжка? Как зовется сам мальчишка? (Буратино.)
5. На сметане" мешен, На окошке стужен, Круглый бок, румяный бок, Покатился... (Колобок).
6. Бабушка девочку очень любила, Шапочку красную ей подарила. Девочка имя забыла свое. А ну, подскажите, как звали ее? (Красная Шапочка.)
7. Кто говорил такие волшебные слова: «По щучьему веленью, по моему хотенью" (Емеля.)
8. Он весел и незлобен, Этот милый чудачек. С ним хозяин, мальчик Робин, и приятель Пятачок. Для него прогулка праздник. И на мёд особый нюх. Это плюшевый проказник, медвежонок... (Вини - Пух)
9. Многим долго неизвестный Стал он каждому дружкойм. Всем по сказке интересной Мальчик – луковка знаком. Очень просто, хоть и длинно, он зовётся... (Чиполлино)

Воспитатель: Если вы забыли какую-то сказку из загаданных мной, у Вас есть возможность сегодня прочитать её вместе со своим ребенком. Я желаю Вам успехов в воспитании Ваших детей и благодарю за активное участие в сегодняшнем собрании

.( В конце собрания я раздала родителям памятки с названием сказок и рассказов, которые можно и нужно читать дома детям).

## МАТЕРИАЛ К ВЫСТУПЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЯ.

Исторически сложилось так, что в европейских и переднеазиатских языках содержание термина (его понятие, смысл) одинаково. Греческое "библио", латинское "либер", семитическое "сефер", арабское "китаб", подобно славянскому "книга", трактуются одинаково: 1) предмет, 2) произведение. Термин этот сохраняет свою корневую неприкосновенность и до наших дней.



Книги - это источник знаний. Они нас учат мыслить, уважать людей, быть честным.

Книга - не учебник, она не даёт готовых рецептов, как научить ребёнка любить литературу, потому что научить сложному искусству чтения и понимания книги очень трудно. Именно родители читают ребенку его первые книги, оказывают влияние на формирование его предпочтений и читательских вкусов. Читать нужно вместе с ребёнком: берёте книгу, садитесь рядом и читаете.

Когда систематически книги читаются вслух, то со временем ребёнок начинает понимать структуру произведения: где начало и конец произведения, как развивается сюжет. У ребёнка развивается логическое мышление.

Ребенок должен ярко, эмоционально откликаться на прочитанное, видеть изображенные события, страстно переживать их. Только приученный к книге ребёнок обладает бесценным даром легко «входить» в содержание услышанного или прочитанного. Малыш рисует в воображении любые сюжеты, плачет и смеётся, представляет (видит, слышит, обоняет и осязает) прочитанное так ярко, что чувствует себя участником событий. Книга вводит ребёнка в самое сложное в жизни - в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений, побуждений, мыслей, поступков, характеров. Книга учит «вглядываться» в человека, видеть и понимать его, воспитывает человечность. Прочитанная в детстве книга, оставляет более сильный след, чем книга, прочитанная в зрелом возрасте.

Благодаря чтению ребёнок учиться правильно, составлять предложения, его словарный запас расширяется, развивается воображение. Кроме того, у ребенка формируется умение слушать, а это очень важное качество. Опыт показывает, что те дети, которым читали книги в детстве, рассказывали сказки, став взрослыми, много читают. Чтение помогает ребенку лучше узнать родной язык, развивает фантазию.

Считается, что читать не любят именно те дети, в семьях которых не было традиции чтения вслух. Плохо так же, когда ребенка заставляют читать в раннем детстве, ожидают от него больших успехов, это может отбить охоту у ребенка к чтению. Но не отказывайте ребенку, когда он просит послушать, как он сам читает.

В дошкольном возрасте дети знакомятся с русским и мировым фольклором во всём многообразии его жанров - от колыбельных песен, потешек, считалок, дразнилок, загадок, пословиц до сказок и былин, с русской и зарубежной классикой. С произведениями В. А. Жуковского, А. С. Пушкина, П. Г. Ершова,

Ш. Перро, Линдгрэн, братьев Гримм, Х. К. Андерсена, С. Я. Маршака, К. Чуковского и др.

Задача взрослого (родителя, педагога) - открыть ребёнку то необыкновенное, что несёт в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение. Взрослый, чтобы привлечь к книге ребёнка, должен сам любить литературу, наслаждаться ею как искусством, понимать сложность, уметь передавать свои чувства и переживания детям.

Старший дошкольный возраст. С 5-летнего возраста начинается новая стадия в литературном развитии ребёнка. Самыми любимыми у детей становятся волшебные русские народные сказки с их чудесным вымыслом, фантастичностью, развитым сюжетным действием, полным конфликтов, препятствий, драматических ситуаций, разнообразных мотивов (коварство, чудесная помощь, противодействие злых и добрых сил и многое другое), с яркими сильными характерами героев. Русские народные сказки («Морозко», «Сивка-бурка», «Царевна - лягушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Снегурочка» и другие) открывают простор для чувств и мыслей ребёнка о сложном мире, где сталкиваются в непримиримой борьбе добрые и злые силы, где дети утверждают в непрерывной, неизбежной победе добра над злом, удивляются чудесам и тайнам и пытаются раскрыть и осмыслить их. В старшем возрасте ребёнок приобретает способность понимать текст без помощи иллюстраций. Дети уже способны понимать в книге такие события, каких подчас не было в их собственном опыте. У ребёнка формируются умения воспринимать литературное произведение в единстве содержания и формы, осмысливать словесный образ, относиться к нему как к авторскому приёму. Возникает также умение не только замечать выразительное, яркое слово, но и осознавать его роль в тексте.

Именно книги, волнуя ум, сердце и воображение детей, помогают им разобраться в сложных жизненных ситуациях, обостряют чуткость к плохому и хорошему, побуждают самостоятельно находить правильные ответы на сложные вопросы.

Значение книг для ребёнка очень велико. **РОДИТЕЛИ ПОМНИТЕ: БУДУЩЕГО ЧИТАТЕЛЯ НЕОБХОДИМО ВОСПИТЫВАТЬ, КОГДА ОН ЕЩЕ ЯВЛЯЕТСЯ СЛУШАТЕЛЕМ.**