

«Формирование пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста»

Уважаемые родители! Скоро дети пойдут в школу! К моменту поступления в школу дети наряду другими знаниями, умениями и навыками должны хорошо ориентироваться в пространстве (лево, право, верх, низ). Как обучить этому ребенка в домашних условиях?

Игры на формирование пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко

Взрослый предлагает поиграть. «Возьмись правой рукой за левое ухо.левой рукой за правое колено и т. д.

Игра «Добавь слово»

Ход игры: Уточнение понятий: «впереди меня», «позади», «справа», «слева». Дети добавляют слова. Можно использовать перебрасывание мяча.

-Стол стоит...(Позади меня).

-Полочка с цветами висит...(Справа).

-Дверь от нас...(Слева). И т.д. Усложнение: «Справа что?»

Игра «Моя семья»

Рассматривание семейных фотографий. Ребенок рассказывает с какой стороны относительно других находится каждый член семьи?

Игра «Колокольчик»

Ребенок закрывает глаза. Ведущий (взрослый) отходит в какую-нибудь сторону и звонит в колокольчик. Ребенок должен назвать, – откуда слышен звон. Если называет верно, то становится ведущим.

Игра «Скажи наоборот»

Взрослый называет пространственные ориентиры, а ребенок, получивший знак (мяч, стрелка, фишка и т.п.), называет ориентир, противоположный по значению. Например: лево – право, верх – низ и т.д.

Игра «Магазин»

Взрослый и ребенок сидят друг напротив друга, отгородившись ширмой. У каждого одинаковый набор картинок (продукты, игрушки, канцтовары, одежда) и карточка, имитирующая полку магазина. Взрослый выкладывает картинки на своей карточке и называет место расположения каждой из них. Ребенок старается воспроизвести всё в точности по инструкции. Затем, убрав ширму, сравниваются оба «магазина».

Игры на формирование умений детей занимать определенное пространственное положение по заданному условию (от себя, от предмета)

Игра «Что находится справа от меня?»

Ребенка просят, не поворачиваясь перечислить то, что находится справа от него. После этого повернуться направо и снова перечислить то, что теперь находится справа. Аналогично отрабатывается направление слева.

Игра. «Инструкция для ребенка»

Встань впереди меня; встань за мной, сзади; встань справа от меня; встань слева от меня.

Игры на формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому

Игра «Теремок». Взрослый предъявляет ребенку задание: «Стоит в поле теремок в 4 этажа: бабочка живет над волком, улитка под волком, а выше всех – лев. Кто где живет?» Ребенок расселяет жильцов, а потом называет местоположение каждого героя.

Игра «Водители». Ребенку предлагают выполнить действия с машинкой: сделать так, чтобы машинка стала перед мостиком; за; близко, далеко от мостика; выехала из-за него; подъехала к; отъехала от мостика. Затем взрослый выполняет те же действия и просит ребенка составить предложение для каждого случая.

Игра «Положи кубик». Ребенку предлагают кубик и 2 пирамидки. Взрослый дает задание положить кубик *перед* пирамидкой; *за* пирамидку; *достать из-за* пирамидки, положить *между*; *близко*; *далеко от пирамидки*. Потом взрослый выполняет те же действия и просит ребенка составить предложение для каждого случая.

Игра «Что изменилось?». Перед ребенком на столе в 2 (3) ряда расположены игрушки, по 3 (4) в каждом ряду. Взрослый предлагает ребенку посмотреть и запомнить расположение игрушек. Затем ребенок закрывает глаза.

Вариант 1: ведущий убирает какую-нибудь игрушку и просит назвать её и то место, где она находилась. Например, исчез дракоша, который был внизу между щенком и попугаем.

Вариант 2: ведущий меняет местами две игрушки и просит назвать то место, где они были первоначально. Например, поросёнок сидел внизу слева, а мышка – наверху между щенком и телёнком.

В роли ведущего может быть как взрослый, так и ребёнок.

Игры на формирование умений ориентироваться в движении

Игра «Куда пойдёшь и что найдёшь». Необходимы полки с игрушками. Ребенок отворачивается, родитель прячет игрушку. Затем взрослый даёт инструкции ребёнку. Например, сделай 2 шага вперёд, 3 шага влево, ещё 1 шаг вперёд, ищи на нижней полке. В роли ведущего вначале выступает взрослый, затем – ребёнок.

Игра «Найди магнит». На магнитной доске разнообразные магниты. Ребенок загадывает какой магнит будет искать с закрытыми (завязанными) глазами. Взрослый дает подсказки, где искать. Например, выше, выше, ещё выше, левее, чуть-чуть вниз.

Игра «Новая походка». Эту игру можно проводить с 1-2 детьми на прогулке. Мы договариваемся, что мы сейчас походим не как все люди, а по особенному. Например,

два шага вперёд, один шаг вправо, или шаг назад, два шага вперёд. При усложнении игры ребёнок должен не только контролировать свою «походку», но и повернуть корпус так, чтобы прийти к определённой цели.

Игры на формирование умений ориентироваться на плоскости (это могут быть поверхности: лист бумаги, тетрадь, книга и т. п.)

Игра «Геометрический диктант». Необходимо: лист бумаги и набор геометрических фигур. Родитель даёт инструкции, а ребенок должны выполнять в быстром темпе. Например, красный квадрат положить в левый верхний угол, жёлтый круг – в центр листа, и т.д.

Игра «Слуховой диктант». Ориентировка на плоскости стола осуществляется с помощью игрушек. Просим детей поставить на правый нижний угол пирамиду, а на левый верхний угол - куклу и т. д.

Игра «Я еду на машине». Перед ребёнком лист бумаги (А3) и маленькая машинка. Ребенок, слушая инструкции взрослого, передвигают машинку в нужном направлении. Например, в правом нижнем углу листа – гараж, оттуда мы поедем по нижней стороне листа в школу. Она находится в левом нижнем углу, а после школы мы поедем в зоопарк, который находится в правом верхнем углу, и т.д.

Игра «Калейдоскоп». Для игры детям предлагается нарисовать орнамент или наклеить готовые формы (геометрические фигуры, вырезанные картинки) и рассказать о своей работе. Для этого взрослым рационально будет дать тему работы. Например: «Закладка», «Коврик», «Лоскутное одеяло», «Пасхальное яичко», «Рамка для картины» и другие.

Игра «Украсть ёлку».

Вариант 1. У ребёнка на листе нарисована ёлка, но все шарики на ней белые. Он раскрашивает шарики по инструкции взрослого.

Вариант 2. У ребенка заготовка ёлочки из бумаги и вырезанные из бумаги геометрические фигуры разных цветов. Он называет ориентиры, - куда наклеить какую фигуру.

Будущие первоклассники должны овладеть смысловым значением разнообразных пространственных терминов, употреблять их в своей речи. Чем точнее взрослый делает словом направление или местоположение предмета, тем успешнее ребёнок ориентируется в пространстве.

Консультацию подготовила
учитель-дефектолог
Стрекалова М.А.

Интернет ресурсы: nsportal.ru