

Организация работы воспитателей по формированию грамматического строя речи у детей с ОВЗ в разных возрастных группах ДОУ

В норме ребёнок к школьному возрасту овладевает в основном всей сложной практической системой грамматики. Этот уровень практического владения языком является очень высоким, что позволяет ребёнку в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, педагог должен выбрать те игры, которые соответствуют уровню развития речи детей группы, а также определить форму проведения конкретной игры и ее место в педагогическом процессе.

Грамматические игры в педагогическом процессе:

- планируются и проводятся как часть занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим, природой, чтению художественной литературы (в рамках проведения одного занятия возможно использование нескольких дидактических игр);
- как динамическая пауза во время занятия с выполнением движений, действий;
- вне занятий в утренние, вечерние часы, на прогулке;
- могут быть рекомендованы для совместных занятий родителей с детьми в домашних условиях;
- могут вноситься в развивающую среду группы в виде настольной дидактической игры, схем и т.д.

Формы проведения грамматических игр:

Грамматические игры и упражнения могут проводиться в различных формах:

В зависимости от формы организации детей педагогом:

- фронтально
- подгруппами
- индивидуально

В младшем дошкольном возрасте грамматические игры проводятся, в основном, в индивидуальной форме. В старшем дошкольном возрасте форма может быть любой и определяется поставленной педагогом задачей.

В зависимости от использования в процессе игры наглядности:

- устная форма без опоры на наглядность;
- с опорой на наглядность (предметные, ситуативные, сюжетные картинки; полиграфические и рукотворные настольные игры; опорные графические схемы, модели);
- с использованием игрушек, макетов, тренажеров и т.п.

Для детей младшего дошкольного возраста на начальном этапе работы особенно актуальной является опора на наглядность. Грамматические игры и упражнения сначала следует предлагать с наглядным сопровождением и только потом в устном варианте. Таким образом эффект проводимой грамматической работы значительно усиливается.

В старшем дошкольном возрасте наглядность используется по мере необходимости, а также в зависимости от количества играющих. В индивидуальных и подгрупповых формах грамматической работы с детьми, а также в работе с подвижными микрогруппами можно использовать настольные дидактические игры с грамматическим содержанием. Существует ряд полиграфических настольных игр: «Противоположности», «Большие и маленькие», «Четвертый – лишний» и другие. Можно подобрать соответствующий наглядный материал и оформить рукотворные вариативные настольные дидактические игры с грамматическим содержанием. Например, используя один и тот же наглядный материал, с детьми можно проводить такие игры, как «Чего нет?» (форма им. существительного в родительном падеже ед. числа), «Что без чего?» (форма существительного в родительном падеже ед. числа с предлогом «без»), «Что забыл нарисовать художник?» (форма им. существительного в винительном падеже единственного числа) и т.п.

В зависимости от использования в процессе игры различной атрибутики, двигательной активности, речемыслительной деятельности:

- в кругу с ловлей и бросанием мяча;
- в виде соревнования между двумя детьми, детьми всей группы, двух команд;
- в виде викторин;
- с использованием фантов за правильный ответ;
- с использованием элементов театральных костюмов (масок, шапочек).

В грамматической работе с детьми педагогом могут использоваться общеизвестные грамматические игры: «Один – много», «Чего нет?», «Что без чего?», «Много чего?» и другие, разработанные В. И. Селиверстовым, А. К. Бондаренко, оригинальные игры авторов: Т. А. Ткаченко, Е. А. Пожиленко, А. В. Арушанова, И. С. Лопухина.

Задачи по формированию грамматической стороны речи в разных возрастных группах

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал-выбежал-перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Учить правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

При проведении систематической работы с детьми по формированию и совершенствованию лексико-грамматической стороны речи дети должны значительно пополнить свой номинативный, атрибутивный и предикативный словарь, а также приобрести следующие речевые навыки:

- произвольно строить высказывания;
- целенаправленно выбирать языковые средства;
- анализировать некоторые грамматические явления;
- научиться способам словообразования существительных, глаголов, прилагательных, наречий, причастий: образовывать уменьшительно-ласкательные существительные с различными продуктивными и менее продуктивными суффиксами; названия детенышей животных и птиц в единственном и множественном числе; существительные, обозначающие профессии и лиц, осуществляющих действия; дифференцировать глаголы с наиболее продуктивными приставками; образовывать притяжательные, качественные, относительные прилагательные; образовывать уменьшительно-ласкательную форму прилагательных; превосходную степень прилагательных; наречия от качественных прилагательных; сравнительную степень наречий и т.д.
- обращать внимание на морфологический состав слов, правильно изменять слова и сочетать их в предложениях: подбирать однокоренные слова; слова-антонимы; образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; правильно употреблять наиболее продуктивные предлоги; согласовывать числительные с существительным в роде, числе, падеже; различные местоимения с существительным в роде, числе, падеже; глаголы с существительным в роде, числе; местоимения с глаголом в роде, числе; прилагательные с существительным в роде, числе и т.д.
- правильно составлять простые распространенные предложения из 3-4 слов, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употреблять различные конструкции предложений.

Дидактические игры и упражнения по формированию грамматического строя речи с детьми в разных возрастных группах

Младший и средний дошкольный возраст

- **«Один – много»**
(образование множественного числа существительных): мяч – мячи, кукла – куклы...
- **«Назови семейку»**
(употребление названия животных и их детенышей в ед. и мн. числе): кошка – котенок – котят, утка – утенок – утята...
- **«Кого вижу?», «Кого зовут мамы?»**
(употребления названий животных и их детенышей в винительном падеже): кошек, собак, коров; котят, лисят, утят...
- **«Назови ласково»**
(образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами): мяч – мячик, кукла – куколка...
- **«Мой – моя – моё – мои», «Наш – наша – наше – наши»**
(согласование притяжательных местоимений с существительными в роде, числе): мой мяч, моя кукла, мое платье, мои игрушки...
- **«Кто что делает?»**
(согласование личных местоимений с глаголами в роде, числе): Я иду. Мы идем. Он идет. Она идет. Они идут...
- **«Что делаем? Что сделали?»**
(употребление глаголов совершенного и несовершенного вида): лепим – слепили, рисуем – нарисовали...
- **«Что будем делать?»** (употребление глаголов в будущем времени).
- **«Прятки», «Где? Куда? Откуда?»**
(упражнение в использовании простых предлогов *в, на, у, за, под, около*).
- **«Чего много?»**
(форма множественного числа существительных в родительном падеже): игрушек, вилок, тарелок, туфель...
- **«Какой – какая – какое - какие?»**
(согласование качественных прилагательных с существительными в роде, числе): синяя чашка, синий платок, синее ведро, синие ленты; теплая шапка, теплый шарф, теплое пальто, теплые варежки...
- **«Скажи наоборот»**
(подбор прилагательных с противоположным значением): чистый – грязный, веселый – грустный; высокий – низкий...

Старший дошкольный возраст

- **«Один – много»**
(образование множественного числа существительных на материале лексической темы): стол – столы, стул – стулья, диван – диваны...
- **«Назови ласково»**
(образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами на материале лексической темы): стол – столик, стул – стульчик, диван – диванчик...
- **«Чего (кого) много?»**
(форма множественного числа существительных в родительном падеже на материале лексической темы): столов, стульев, диванов...
- **«Чего (кого) не стало?»**
(форма единственного числа существительных в родительном падеже на материале лексической темы): стола, стула, дивана...
- **«Вкусный сок», «Поварята», «Чей листочек?», «Что из чего сделано?»**
(образование относительных прилагательных от названия фруктов, овощей, продуктов, названий деревьев, различных материалов): сок яблочный, апельсиновый...; суп овощной, рыбный, мясной, грибной...; листочек березовый, кленовый, дубовый...; стакан стеклянный, пластмассовый, деревянный, металлический...
- **«Чьи хвосты (уши)?», «Бюро находок»**
(образование притяжательных прилагательных от названия птиц, животных): хвост лисий, заячий, медвежий...
- **«Какой – какая – какое - какие?», «Про что можно так сказать?»**
(согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе): вишневый сок, вишневая начинка, вишневое варенье, вишневые деревья; пластмассовая ручка, пластмассовый совок, пластмассовое ведерко, пластмассовые игрушки...
- **«Чей – чья – чьё – чьи?», «Про что можно так сказать?»**
(согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе): утиная семейка, утиный клюв, утиное перо, утиные крылья; лисий хвост, лисья нора, лисье ухо, лисьи уши...
- **«Слова – действия»**
(образование разноприставочных глаголов): улетел, прилетел, залетел, вылетел, перелетел, влетел; зашел, пришел, вышел, перешел...
- **«Назови как можно больше слов-признаков»**

(подбор однородных прилагательных к существительному): лиса – дикая, хищная, рыжая, пушистая, осторожная, ловкая...

- **«Назови как можно больше слов-действий»**

(подбор однородных сказуемых к существительному): собака – лает, кусает, грызет, ласкается, охраняет, защищает, лежит, спит, бежит...

- **«Прятки», «Где? Куда? Откуда?»**

(упражнение в практическом использовании простых и сложных предлогов).

- **«Собери семейку слов», «Слова-родственники»**

(подбор родственных слов к заданному слову): снег – снежок, снежинка, снеговик, Снегурочка, снегирь, снежный, подснежник...

- **«Слова-неприятели», «Скажи наоборот»**

(подбор существительных, прилагательных, наречий, глаголов с противоположным значением: друг – враг, день – ночь; чистый – грязный, веселый – грустный; высоко – низко, далеко – близко, темно – светло).

- **«Веселый счет»**

(согласование количественных числительных с существительным): один утенок, два утенка, пять утят; один ребенок, два ребенка, трое ребят...

- **«Ещё лучше»**

(образование прилагательных и наречий в сравнительной степени): большой – больше, высокий – выше, сладкий – слаще, вкусный – вкуснее, холодно – холоднее...

- **«Гномы и великаны»**

(образование существительных в превосходной степени): рука – ручища, усы – усищи, глаза – глазищи, кот – котище...

- **«Что в чем живет?», «Женские профессии»**

(образование существительных с суффиксами «иц», «ниц», «онк», «енк», обозначающими профессии, посуду со значением вместилища): сахарница, хлебница, масленка, солонка; воспитательница, учительница, продавщица, дрессировщица...

В систему развития у детей грамматической стороны речи входит и работа над формированием различных видов и типов предложений. В грамматической работе над предложениями можно использовать различные упражнения: составление предложений по опорным словам и графическим схемам; распространение предложений с помощью вопросов; работа с деформированным предложением, текстом; составление сложных

предложений из двух простых с помощью союзов «а», «потому что», «так что», «если», «если бы» и др.

С этой целью педагог может проводить с детьми дидактические игры: «Размытое письмо», «Помоги Незнайке», «Живые слова», «Путаница», «Предложение рассыпалось», «Закончи предложение», «Что сначала, что потом», «Подробности», «Почемучкины вопросы», «Что будет, если...», «Если бы...» и другие.

Так как структура предложений в речи детей усложняется в связи с расширением сфер и форм общения, особенно большой вклад в этот процесс вносят сюжетно-ролевые игры и игры-драматизации на основе литературных произведений, отгадывание и загадывание загадок тем, что они являются источником для подражания и заимствования речевых оборотов высокохудожественных текстов, а также предполагают импровизацию, творчество.

Косвенное влияние на формирование грамматического строя оказывают регулярно проводимые с детьми пальчиковые игры, игры с камешками, бусами, мозаикой, поскольку упражнения мелкой моторики руки активизируют речевые зоны головного мозга. Упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением можно проводить с самого раннего возраста детей.

Большое значение для успешного развития речи детей имеет правильно организованная речевая среда группы, учитывающая речевые интересы и возможности детей с высоким уровнем речевого развития и с речевыми проблемами.

Желаю успехов!

Консультацию подготовила учитель-логопед Ткаченко О.В.
по материалам сайта www.logoped-sfera.ru