

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 3

от «12» 01 2015 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ №8

Н.Н.Кнауб

Приказ № 28-08

от «12» 01 2015 г



ПОЛОЖЕНИЕ

о создании условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко»

Регистрационный номер 24/15

г. Бердск, 2015г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о создании условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко» (далее – ДОУ).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с
 - Конституцией Российской Федерации;
 - п. 16 ст. 2; ст. 79 Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
 - Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 № 26.
- 1.3. Оказание образовательных услуг детям с ОВЗ может осуществляться в группах комбинированной, компенсирующей, оздоровительной и общеразвивающей направленности.
- 1.4. Образовательная деятельность организуется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой ДОУ, Индивидуальной образовательной программой воспитанника (далее ИОП).
- 1.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки (нарушения) в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные в установленном порядке и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- 1.6. Обучение детей по адаптированным образовательным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.
- 1.7. Организация обучения детей по адаптированным образовательным программам строится в соответствии с принципами

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; .
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

1.5. Основная цель - реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.6. Задачи:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДООУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования; - активное взаимодействие с семьей.

1.7. Внедрение образования детей с ОВЗ в ДООУ осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ. ДООУ самостоятельно

- разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном образовании;
- разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- реализует адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует и реализует досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей

работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создают условия для социализации детей с ОВЗ;

- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в ДОУ;
- проводит мероприятия по повышению квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение ДОУ специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу тьюторов (ассистентов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

2. Организация образования

2.1. Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

2.2. Образование детей с ОВЗ (инклюзивное образование) в ДОУ может быть организовано:

- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности;
- посредством открытия группы компенсирующей направленности;
- посредством открытия группы оздоровительной направленности;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта, центра игровой поддержки ребенка и др.).

2.3. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- **полная инклюзия**, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают ДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- **частичная инклюзия** – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещающая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

- **точечная инклюзия** – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического расстройства, сложности структуры нарушения, заключений и рекомендаций специалистов Территориальной психолого - медико-педагогической комиссии.

- 2.4. Решение о создании в ДОУ групп инклюзивного образования принимается МКУ «УО и МП» города Бердска на основании ходатайства руководителя образовательного учреждения.
- 2.5. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ДОУ являются
 - создание адаптивной среды;
 - повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
 - создание психолого–медико-педагогического консилиума по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ.
- 2.6. Прием обучающихся с ОВЗ в ДОУ для обучения по адаптированной образовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.
- 2.7. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
- 2.8. Образовательная деятельность по адаптированной основной образовательной программе организуется в соответствии с годовым планом ДОУ.
- 2.9. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: учителем-логопед, педагог-психолог, воспитателем физической культуры, а также воспитателями и музыкальным руководителем групп комбинированной и оздоровительной направленности.
- 2.10. Педагоги и специалисты ДОУ, работающие с детьми с ОВЗ:
 - осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
 - проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ в ДОУ.
 - разрабатывают (при необходимости) совместно с педагогами индивидуальная образовательная программа;
 - отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТППМК.
 - организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.
- 2.11. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в индивидуальной образовательной программе (далее ИОП).
- 2.12. Этапы реализации инклюзивного образования в ДОУ:
 - 2.12.1. **Предварительный этап:**
 - предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
 - определение модели инклюзивного образования;

- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);
- заключение договора (дополнительного соглашения) с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в ДОУ;
- разработка адаптированной образовательной программы ДОУ.

2.12.2. *Диагностический этап:*

- устанавливается на первые два месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;
- организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;
- по истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ и направляет на заседание территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для определения образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ;

2.12.3. *Основной этап:*

- корректировка адаптированной образовательной программы ДОУ в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной основной образовательной программы.

3. Содержание образовательной деятельности

- 3.1. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.
- 3.2. Адаптированная основная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- 3.3. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния атмосферы принятия и поддержки.
- 3.4. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в ДОУ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ, обусловленных индивидуальными психо-физическими и соматическими особенностями воспитанников группы.
- 3.5. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной образовательной программы детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся специалистами.

- 3.6. Адаптированные образовательные программы реализуются ДООУ как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.
- 3.7. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом ДООУ.
- 3.8. ДООУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую детям доступ к развитию их возможностей.
- 3.9. Со всеми участниками образовательного процесса (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.
- 3.10. ДООУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.
- 3.11. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством старшей медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключенного между ДООУ и медицинским учреждением.
- 3.12. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.

4. Финансирование инклюзивного обучения

- 4.1. Финансирование ДООУ, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.
- 4.2. Размер доплат и надбавок воспитателям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается ДООУ самостоятельно.