

## **План индивидуального занятия по формированию правильного звукопроизношения**

I. Развитие фонематического восприятия, различение на слух звуков (с – ш) в слогах, начале слова в игре «Кто говорит Саня или Шура?»

Покажи пальчиком (на картинку), кто говорит Саня или Шура? (с, ш, ш, с; са, ша, су, шу, со, шо, сы, ши, сэ, ше; сад, шар, санки, шапка, сук, шут, сын, шина, сок, шок, сутки, шутки, сумка, суп, шуба).

II. Отработка артикуляционных упражнений, подготавливающих к постановке звука Ш.

«Бублик» - губы округлены и чуть вытянуты вперед, зубы сомкнуты (4-5 раз).

«Качели» - поднимание и опускание кончика языка за верхние и нижние зубы (4-5 раз).

«Почисти зубки» – водить кончиком языка то за нижними, то за верхними зубами (4-5 раз).

«Вкусное варенье» - вести широким кончиком языка с верхней губки внутрь в рот, губы в улыбке, рот приоткрыт (4-5 раз).

«Чашечка» - рот широко открыт, передний и боковые края широкого языка подняты, но не касаются зубов (4-5 раз).

«Фокус» - поднять широкий кончик языка к верхней губе (не прижимать) и дуть на кончик носа, где лежит ватка. Ватка должна от дутья подниматься вверх (4-5 раз).

III. Постановка звука Ш.

Сначала пробуем поставить звук Ш по подражанию, основываясь на тактильные ощущения. Если у ребенка не получается, то ставим звук с помощью следующего приема. Ребенок несколько раз произносит слог СА и во время его произнесения постепенно (плавно) поднимает кончик языка по направлению к альвеолам. По мере подъема языка меняется характер шума согласного звука. В момент появления

шипящего шума, соответствующего акустическому эффекту нормированного Ш, логопед фиксирует внимание ребенка с помощью зеркала на этой позе. Затем просит сильно подуть на кончик языка, присоединяя к выходу звук А (в результате слышится слог ША). Ребенок произносит слог СА при верхнем положении языка и внимательно прислушивается к тому, какой звук при этом получается.

#### IV. Автоматизация поставленного звука Ш.

1. Изолированно в игре «Змея шипит» - ш-ш-ш-ш несколько раз (можно то громче, то тише).

2. В слогах: ша-ша-ша, шу-шу-шу, шо-шо-шо, ши-ши-ши, ше-ше-ше (медленно и утрированно).

3. В начале слова, фразах (в ответах на вопросы логопеда предложениями) по картинкам, карточкам.

Например:

- Шаль – Что у мамы? – У мамы шаль.
- Шакал – Кто в клетке? – В клетке шакал.
- Шалун – Кто Вова? – Вова шалун.
- Шапка – Что у Димы? – У Димы шапка и т. д.

4. Отработка слоговой структуры слова и определение позиции звука Ш в слове. Например: шу-ба – 2 части (слога), звук Ш в начале слова.

5. Автоматизация звука Ш на последующих занятиях в середине слова в словах и фразах по картинкам и карточкам.

Например:

- Лошадка – Что у Шуры? – У Шуры лошадка.
- Кушал – Что делал Дима? – Дима кушал.
- Каша – Что кушал Дима? – Дима кушал кашу.

6. Затем на последующих занятиях звук Ш отрабатывается в слогах со стечением согласных и в словах в начале слова.

Например: шка-шко-шку.

- Шкаф – Что купили? – Купили шкаф.
- Школа – Куда идет Шура? – Шура идет в школу.

7. Далее звук Ш автоматизируется в закрытых слогах.

Например: аш-ош-уш-ыш-иш.

- Кошка – Кто ловит мышку? – Кошка ловит мышку.
- Ушки – Что у кошки? – У кошки ушки.

8. Далее звук Ш автоматизируется в чистоговорках, потешках, стихах, загадках, пересказе рассказов и т. д.

Шапка да шубка. Вот и весь Мишутка.

Шайба да клюшка, Вот и весь Илюшка.

Чашка да ложка Вот и весь Антошка.

9. Далее на занятиях осуществляется дифференциация в речи звуков: (ш-с) по той же схеме: изолированно, в слогах, в начале и середине слова, в закрытых слогах, фразах, чистоговорках и текстах, дидактических играх.

Например: игра «Вставь нужное слово»: сок – шок.

Маша пила ... (сок).

У Сани от боли был ... (шок).

шутки - сутки

Папа приехал на следующие ... (сутки).

Он сразу начал говорить ... (шутки).

- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.
- Коррекция звукопроизношения:

а) постановка звуков: с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, л', р, р';

б) автоматизация этих звуков слогах (прямых, обратных, открытых и со стечением согласных), в словах, фразах и самостоятельной речи;

в) дифференциация звуков.

- Отработка слоговой структуры и звуконаполняемости сложных слов.
- Развитие понимания речи.
- Обогащение, уточнение и активизация словаря ребенка по лексическим темам.
- Формирование грамматического строя речи (словоизменение, словообразование, построение распространенного предложения с предлогами и т. д.).
- Обучение связной речи (пересказу, составлению описательных рассказов с опорой на план-схему, составлению сюжетных рассказов).
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Обучение грамоте.
- Развитие восприятия, внимания, памяти, логического мышления, воображения и развитие мелкой моторики.
- Воспитание интереса к занятиям, желания заниматься.

Желаю удачи!



Материал подготовила учитель-логопед по материалам сайта

[www.logoped.ru](http://www.logoped.ru)