

## **«Проведём лето с пользой для ума»**

*Лето – благоприятный период не только для отдыха и укрепления здоровья детей, но и для их познавательного развития. В это время года дети с помощью взрослых могут расширить свои представления об окружающем мире, развить любознательность, наблюдательность, внимание, память, умение сравнивать, обобщать, классифицировать, обогатить словарный запас, а также проявить творческие способности. Всё это очень важно для их эмоционального и нравственного благополучия, а также для подготовки к школьному обучению. Во время совместного отдыха рекомендую:*



**1. Знакомить детей с природными явлениями**, происходящими летом в неживой и живой природе. Учить видеть природные взаимосвязи (например, тучи на небе, значит, будет дождь. Цветы одуванчика закрыты в пасмурную погоду или вечером и т.п.)

**2. Гуляя в парке и лесу**, наблюдать за разными представителями животного мира, рассматривать деревья, кустарники, цветущие травы. И обязательно предлагать ребёнку рассказать о том, что он увидел. Что растёт в лесу (в поле, на лугу), кто там живёт? Воспитывать бережное отношение к природе.

**3. Рассматривать растения, называть их части:** ствол, ветка, лист, цветок, плод, корень, лепесток. Учить различать и называть несколько видов деревьев и кустарников. Сравнить их, определяя сходство и отличие, обращая внимание на то, что деревьев много, а листики у всех разные. Например, сравнить клён и берёзу, ель и сосну, сирень и рябину.

**4. Проводить дидактические игры:** «С какого дерева лист», «Найди такой же лист», «Узнай и назови» (дерево, куст, на картинке или в природе), «Что лишнее?» (например: все листья, один цветок; три цветка, одна птичка; три дерева, один гриб и т.д.).

**5. Учить различать и называть несколько видов полевых и садовых цветов.** Вокруг нас растёт огромное количество удивительных полевых цветов. Найдите информацию о них и расскажите детям. Каждый цветок обладает своими уникальными особенностями – по одним можно предсказывать погоду, с другими связаны сказки и легенды, некоторые цветы обладают полезными свойствами и издавна используются для лечения разных болезней.

Соберите цветы, засушите их и **сделайте гербарий**. Расскажите, какие цветы можно рвать, а какие занесены в Красную книгу. Можно сделать целый альбом с интересной информацией о растениях, а можно засушенные цветы оформить в красивые картины.



Некоторые цветочки можно **разложить в формочки для льда и заморозить**. Буйство красок и цветов напомнит о лете холодной зимой. А можно сделать **желейный гербарий**. Разложите цветы и травы по формочкам, залейте раствором желатина и охладите. Выложите желе из формочек на поднос и пусть дети играют произвольным образом. Необычные сенсорные ощущения гарантированы.

Проведите **цветочную фотосессию**. Научите детей плести венки и сделайте много красивых и ярких фотографий.

**Дидактическая игра на группировку цветов «На лугу – на клумбе».**

**6. Учите стихи о цветах и деревьях:** Е. Благинина «По малину», «Рябина»; Е. Серова «Колокольчик», «Ландыш», «Кашка», «Одуванчик»; И. Токмакова «Ели», «Берёзы», «Сосны», «Дуб»; З. Александрова «Букет».

**Читайте рассказы о растениях и беседуйте по их содержанию:** А. Онегов «На лесной поляне»; М. Пришвин «Золотой луг» и другие.

**7. Отдыхая на реке, озере, море** также развивайте детскую наблюдательность и умение сравнивать. Чем похожи, чем отличаются эти водоёмы?



Объясните, что такое течение, берега, волны, прибой. Наблюдайте с ребёнком за рыбками, чайками. Расскажите, что делают чайки на воде? Соберите на берегу камушки, ракушки для творчества.



**8. Летом создавайте детям условия для игр с природным материалом** (шишками, камешками, ракушками, листьями, веточками, песком, глиной и пр.) Дети учатся использовать предметы - заместители (например, палочку вместо ложечки для куклы, камешки, вместо конфет для неё). Это развивает фантазию и творческие



способности.

**9. Учите ребёнка различать и правильно называть величины предметов и объектов**, а не только «большой – маленький». Например, ствол толстый и тонкий, дерево высокое и низкое, ветка длинная и короткая, река широкая, а ручей узкий и т.д.



**10. Наблюдайте за облаками.** Как они плывут, на что похожи.

**11. Разнообразие летних красок, поможет закрепить с детьми названия цвета**, в том числе и оттенков. Поиграйте с ними так: «Разные краски лета», «Цветные фоны», «Собери одинаковые по цвету».

*Если вы отдыхаете на даче или живете в своем доме, вынесите на улицу мольберт, бумагу, гуашь, воду в банке, и пусть ребенок рисует все, что видит вокруг: небо, яблоню, куст смородины. Пусть старается передавать не форму, а цвет.*

**12. Учите ориентироваться в пространстве.** Этому поможет дидактическая игра «Спрячь игрушку» (под стул, на полку, за спину, т.д.), «Делай, как я скажу» (два шага вперёд, один шаг вправо, подними левую руку вверх, закрой правой рукой левый



глаз и т.д.). Ориентироваться на плоскости листа научат задания типа: « Положи в центр листок клёна, в правый верхний угол- шишку ели, в левый верхний угол- шишку сосны, правый нижний угол- ромашку, в левый нижний угол- василёк».

**13. Упражняйте детей в счёте до 10 и обратно,** опять же используя природный материал (шишки, камешки, лепестки, листья и пр.).

**14. Учите детей сравнивать.** Например, дерево и бревно, птицу и самолёт, ромашку и колокольчик, яблоко и грушу, девочку и куклу. В чём их отличие и есть ли сходство? Почему? Учите ребёнка доказывать своё мнение.

**15. Работая на огороде и во фруктовом саду,** дайте детям на наглядном примере понять процесс выращивания растений из семян, расскажите о зависимости их роста от природных условий (света, влаги, тепла). Учите наблюдать за ростом и созреванием овощей, фруктов и ягод и привлекайте к посильной помощи.

**16. Учить детей ежедневно рассказывать** о погоде, о том, что они увидели, чем занимались. И если ребёнок допускает ошибки в построении предложений, исправьте его. Это способствует развитию грамматического строя и связной речи ребёнка.

**17. Рисуем легкими (выдувание).** 1. Сделайте фон по сырой бумаге.

2. На сухой фон внизу рисунка нанесите каплю темной краски (черную, коричневую или зеленую).

3. Подуйте из трубочки на каплю, но не сверху, а сбоку, как будто толкая ее вперед.

4. Чтобы получились мелкие веточки, трубочкой во время выдувания нужно покачать из стороны в сторону.

5. Добавьте к рисунку листики, цветы.

Развивайте речевое дыхание ребёнка, предлагая подуть в соломинку или на одуванчики, надувая шарики или мыльные пузыри.

**Если вы в поездке на машине, автобусе, поезде или другом виде транспорта, можно поиграть в следующие игры:**

### Словесные игры

• **«Отгадайка».** Ведущий загадывает слово - что-то из того, что можно увидеть за окном. Надо отгадать это слово, задавая как можно меньше наводящих вопросов вроде «Это живое?», «Это красное?» и т.п.

• **«Забавные вопросы».** Вы можете загадывать сами или предложить загадать ребенку, Например: «Что такое электрическая груша?» (лампочка), «Что за мячик, светящийся днем на небе?» (солнце) и т. п.

• **«Словесная цепочка».** Надо составить самое длинное предложение, по очереди добавляя в него по смыслу слова. Победитель тот, кто добавил последнее. Смысл в том, чтобы составить самое длинное предложение. Побеждает тот, кто добавит в него последнее слово. Например: «Школьник» - «Умный школьник» - «Умный школьник бежит» - «Умный школьник бежит на урок» и т. д.

• **«Кто первый».** Если вы едете на наземном транспорте или поезде, то придумайте какой-нибудь предмет или существо, которое можно увидеть за окном: красную машину, корову, курицу и т.п. Выигрывает тот, кто увидит это первым.

• **«Кто больше».** Кто назовет больше предметов за окном: выигрывает тот, кто называет последний предмет. Можно усложнить игру и называть предметы, начинающиеся на одну букву, например, «Д» - дом, дорога, дерево, деревня...

• **«Города и страны»** - для более старших детей. Москва-Анапа-Адлер-Ростов-Владимир и т.д. для детишек помладше подойдет аналогичная игра в имена или слова.

## Что я вижу?

Обратите внимание ребенка на то, мимо чего вы проезжаете. Пусть он поможет вам описать городские и загородные пейзажи, проплывающие за окном. Каким-либо возгласом отмечайте появление необычных предметов, таких, как крепление на телефонных столбах, машину с вмятиной, стоящую на обочине, спортивные тапочки, висящие на проволоке, и при этом задавайте вопросы. Например: Давай посчитаем, сколько детей в группе? Здесь больше старых или молодых людей? Посмотри на деревья: они одинаковые? Чем различаются? Сколько церквей (кафе, коров, пожарных станций, аптек) ты можешь насчитать?

Старшим детям можно задать вопросы, ответы на которые требуют анализа: «Как ты думаешь, почему машины наносят вред окружающей среде?», «Почему высокие дома строить выгоднее?», «Чем отличаются дома в центре города от домов на окраине?»

## Номерной знак

В любой стране дети играют с надписями на номерных знаках автомобилей. Вот варианты этих игр:

- **дуплеты и триплеты** — ищите буквы и цифры, которые повторяются на знаке;
- **необычные номерные знаки** — ищите знаки с интересным сочетанием букв, выберите из них самые забавные и попытайтесь понять, что они означают;
- **ищите номера**, сумма цифр которых равна двадцати одному или любому другому числу, которое вы придумаете;
- **алфавит** — находя буквы на номерных знаках, называйте их в алфавитном порядке.

## Пицца в машине

Если вы собираетесь, приехав домой, пообедать или поужинать, а долгая дорога утомила вас, лишив аппетита, то, еще находясь в машине, можно его возбудить. Подумайте, что бы вы хотели съесть; скажем, ваш ребенок выбирает пиццу. Начинайте «готовить» воображаемую пиццу прямо в машине. Спросите его, что для этого надо. Если он скажет, что нужно взять тесто, то поинтересуйтесь, как он собирается приготовить его. Поговорите о том, из чего делают томатную пасту, как тереть сыр и как получить сушеные приправы.

*Всё это сформирует у детей целостное представление о лете как о времени года, расширит их кругозор, разовьёт интеллект и познавательный интерес, приобщит к удивительному миру природы. И, что особенно важно, совместный отдых, общие дела и игры сближают детей и родителей, улучшают домашний микроклимат и способствуют укреплению семьи.*

**ПРИЯТНОГО И ПЛОДОТВОРНОГО ОТДЫХА!**

Материал подготовила педагог – психолог Подшибаева Елена Николаевна