

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко»»

ПРОЕКТ «ПО ВОЛНАМ, ПО МОРЯМ!»

(средняя группа)

Автор:
Гакова Анна Владимировна,
воспитатель
высшей квалификационной категории
группы №4 «СКАЗКА»

г. Бердск 2018

Технологическая карта проекта

Название проекта	«По волнам, по морям»
Руководитель проекта	Юшкина Ольга Васильевна, методист МАДОУ №8
Разработчик проекта	Гакова Анна Владимировна. Воспитатель высшей квалификационной категории
Название организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко».
Участники	Воспитатели, специалисты детского сада, воспитанники и их родители.
Актуальность, основания для разработки проекта	<p>Современные дети растут в мире высоких технологий, развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.</p> <p>Наш город окружают реки и водоемы, на которых дети отдыхают вместе с родителями. Это река Бердь, красивейшее Обское водохранилище и других водоемы. Но дети в недостаточной степени знают виды водного транспорта, правила безопасности на воде; недостаточно полно владеют обобщенными понятиями, не всегда могут максимально обогатить знания и представления о видах водного транспорта.</p>
Цель	Расширение знаний детей о видах водного транспорта, о его назначении.
Задачи	<p>1. Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с различными видами водного транспорта; • расширить знания детей о профессиях членов экипажа корабля: капитана, боцмана, матросов, врача, кока и др.; • совершенствовать знания основ безопасности на воде <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать внимание, память, мышление, связную речь; • обогащать словарь за счёт слов: якорь, трап, компас, борт и др.; • развивать у детей любознательность. <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать культуру поведения во время отдыха на воде; • вовлечь родителей в образовательную деятельность посредством реализации совместного проекта.

Сроки реализации	15 февраля - 29 февраля 2018
Ожидаемые результаты (по цели и задачам должны быть результаты)	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомились дети с различными видами водного транспорта (корабль, яхта, парусник, лодка и др.); • повысилась познавательная активность; • улучшилась мелкая моторика рук; • улучшилась концентрация внимания; • обогатился активный словарь; • закрепились навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышен уровень педагогической компетентности; • созданы условия для детской самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности; • установлены доброжелательные отношения между педагогами и родителями. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировалось участие родителей в образовательном процессе группы;
Место проведения	633010. Новосибирская область, г. Бердск, ул. К.Маркса, 71\1; МАДОУ№8 «Солнышко». Группа №4.

Вид проекта: информационный.

Продолжительность: краткосрочный.

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательно-коммуникативное развитие, музыкальное развитие.

Введение

Современные дети растут в мире высоких технологий, развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

Актуальность проекта

Наш город окружают реки и водоемы, на которых дети отдыхают вместе с родителями. Это река Бердь, красивейшее Обское водохранилище и других водоемы. Но дети в недостаточной степени знают виды водного транспорта, правила безопасности на воде; недостаточно полно владеют обобщенными понятиями, не всегда могут максимально обогатить знания и представления о видах водного транспорта.

Мы часто с детьми беседуем о водоемах окрестностей города Бердска, Новосибирской области, морях, на которых они отдыхают с родителями. Разговариваем о безопасности и правилах поведения на воде. Знакомимся с

водными видами транспорта. Дети часто задавали вопросы о водном транспорте. «А какие существуют виды транспорта на воде? Какие они по красоте, размеру? Кто работает на этих видах транспорта, люди каких профессий?». Какой он бывает? Почему не тонет?

И поэтому нам пришла идея создать макет моря с видами водного транспорта, чтобы дети наглядно и тактильно изучали водный транспорт. Ведь виды водного транспорта, предназначенные для игр, вызывают у дошкольников особый интерес. Работа над проектом позволит создать макеты различных видов транспорта, придумать истории морских приключений. Появится возможность развивать у детей мотивацию к познанию, умение работать в коллективе, высказывать свое мнение, быть самостоятельным, инициативным, воспитывать творческие способности, получить ранний социальный позитивный опыт.

Установить гармоничные взаимоотношения с детьми можно, если найти общее дело, совместить интересы ребенка и взрослого. Родители могут стать активными участниками в совместном творчестве проведения конкурса «Корабли небывалой красоты»

Новизна проекта: Особенность нашего проекта, состоит в том, что все вместе, дети, родители и педагог мы познаем, осваиваем новое, трудимся и работаем в одной команде “Воспитатели-дети-родители”, где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду. Проект позволит развивать детскую познавательную инициативу, расширить знания по водному транспорту. В процессе познавательной деятельности у детей формируется умение рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи.

Цель: Расширение знаний детей о видах водного транспорта и его назначении.

Задачи:

1. Обучающие:

- познакомить детей с различными видами водного транспорта;
- расширить знания детей о профессиях членов экипажа корабля: капитана, боцмана, матросов, врача, кока и др.;
- совершенствовать знания основ безопасности на воде

2. Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление, связную речь;
- обогащать словарь за счёт слов: якорь, трап, компас, борт и др.;
- развивать у детей любознательность.

3. Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения во время отдыха на воде;
вовлечь родителей в образовательную деятельность посредством реализации совместного проекта.

Сроки реализации проекта: 15 февраля - 29 февраля 2018г.

Ожидаемые результаты для каждой группы участников.

Для детей:

- проявление интереса к различным видам водного транспорта (корабль, яхта, парусник, лодка и др.);

- сформированы элементарные представления о водных видах транспорта, их строении, способах передвижения и плавучести.
- расширены знания о видах водных транспорта.
- сформированы элементарные представления о профессиях работников водного транспорта
- повысилась познавательная активность;
- улучшилась мелкая моторика рук;
- улучшилась концентрация внимания;
- обогатился активный словарь;
- заложены основы формирования представлений о безопасности на воде.

Для педагогов:

- повышен уровень педагогической компетентности;
- созданы условия для детской самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности;
- установлены доброжелательные отношения между педагогами и родителями.

Для родителей:

- активизировалось участие родителей в образовательном процессе группы.

Продукты проекта

1. Создан макет «По морям, по волнам».
2. Макеты водного транспорта, изготовленного в совместной деятельности детей и родителей.
3. Пополнен уголок ряженья: бескозырки, моряцкие воротнички.
4. Создан учебно-методический комплекс к проекту:
 - Карточка физминуток, подвижных и пальчиковых игр.
 - Дидактические игры.
 - Конспекты НОД;
 - Считалка, загадки о водоемах, о водном транспорте
 - дидактический материал:
 - Разрезные картинки «Водный транспорт»,
 - иллюстрации с водным транспортом,
 - игра «Раскрась картинку пуговицами».
5. Презентация проекта.

Содержание проекта

Методы и приемы:

Методы: наглядный, словесный, практический, исследовательский

Формы:

- ситуативный диалог.
- беседы с родителями и детьми на создание психологически-комфортной обстановки, рассчитанной на дифференцированный подход к каждому ребенку при реализации **проекта**;
- НОД по данной теме;
- чтение художественной литературы;
- творческая мастерская по изо-деятельности;

- дидактические игры
- выставки детских работ;
- культурно-досуговые мероприятия.

Виды деятельности детей

Исследовательская, экспериментальная, игровая, продуктивная, двигательная.

Этапы реализации:

1 – этап. Подготовительный с 15.02.2018г.-18.02.2018г.

2 – этап. Основной с 19.02.2018г.-27.02.2018г.

3– этап. Заключительный с 28.02.2018г.-29.02.2018г.

План реализации проекта

Тема мероприятия	Форма	Сроки	Выход
I ЭТАП: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ с 15.02.2018г.-18.02.2018г.			
1. «Водный транспорт»	Беседа о разнообразии водного транспорта и для чего он нужен. На этой основе формулировка цели и задач проекта. С помощью модели двух вопросов («Что я знаю?» и «Что я хочу узнать?»)»	15.02.2018г.	идея проекта беседа
2. «Мы вместе!»	Встречи и беседы с родителями о том, как они могут участвовать в реализации проекта. Конкурс «Корабли небывалой красоты» (это совместная поделка родителей с детьми.)	15.02.2018г.- 16.02.2018г.	план участия в проекте
3. «По волнам, по морям»	Разработка проекта с участием детей.	15.02.2018г.- 19.02.2018г.	проект
4.Подборка литературы, дидактических игр, наглядных материалов, оформление ПРС	Создание РППС в группе.	В течение проекта	Создание банка литературы, дидактических игр, наглядных материалов, РППС
5.Сбор и оформление	Совместная работа с	В течение	коллекция

РППС (макет)	кораблями	родителями и детьми	проекта	Кораблей (разного цвета, размера, формы, материала)
II ЭТАП: ОСНОВНОЙ с 19.02.2018г.-27.02.2018г.				
Ознакомление с окружающим миром. «Водный транспорт». Развивать у детей эмоциональную сферу, умения общения со сверстниками и взрослыми. Расширить представления о водном транспорте, его назначении. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Дать представление о плавучести некоторых материалов.	НОД, беседы, постановка эксперимента, практическая деятельность детей по изготовлению макетов водного транспорта., чтение худ.литературы. Игры дидактические	19.02.2018г.	Картинки с водным транспортом. Макет парусника из пенопласта, кораблик из бумаги, плот из веточек.	
«По морям, по волнам». Развитие речи.	НОД. Чтение художественной литературы. Игры дидактические.	В течение проекта		
«Геометрические фигуры». Познавательное развитие. ФЭМП. Учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм; познакомить с полукругом.	НОД, беседы, игры.	20.02.2018г.	Корабли из геометрических фигур.	
«Водный транспорт. Корабли.» Речевое развитие. НОД. Воспитывать интерес к изучению нового. Развивать кругозор, мышление, память. Формировать представления о кораблях, их строении,	НОД	21.02.2018г.	Картинки с изображением судов. Песня «Юный капитан», «Да, нужен отдых парусам». Кроссворд «Корабли».	

профессиях людей работающих на корабле.			
«Необычный корабль» Художественно – эстетическое развитие. Учить детей выполнять аппликацию обрыванием. Развивать навыки сочетания различных техник аппликации в одной работе. Развивать творчество детей.	НОД Аппликация.	22.02.2018г.	Аппликация «Необычный корабль»
«Кораблик» Художественно – эстетическое развитие. Учить детей лепить кораблик из бруска пластилина, отрезая стеклом лишнее и достраивая другие детали. Показать взаимосвязь способов лепки, рисования и конструирования. Создать условия для свободного выбора детьми содержания рисунка на парусе.	НОД. Интегрированного занятия по изобразительной деятельности и лепке.	26.02.2018г.	Поделка из пластилина и бумаги «Кораблик»
«Дружат дети на планете» Дети отправились в путешествие по морю на корабле. Воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира, уважительно относиться к людям различных национальностей и гордиться своей Родиной – Великой страной Россией; воспитание дружественных, толерантных отношений	Развлечение	27.02.2018г.	Видеоматериал (презентация)
<i>Мозаика «Корабли»</i> (дети заполняют картинку	Дидактические игры.	В течение проекта.	Пуговичная мозаика.

<p>корабля по цветам фишками разного цвета). Развитие мелкой моторики, закрепление цвета (красный, синий, зелёный и т.д).</p> <p><i>Разрезные картинки</i></p> <p>«Сложи кораблик» силуэты кораблей (мачта, трап, руль и т.д), вырезанные части корабля.</p> <p>Упражнять складывать целое изображение из нескольких частей; развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук.</p> <p><i>«Четвёртый лишний»</i></p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.</p> <p><i>«Найди отличия»</i></p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p>		<p>В течение проекта.</p> <p>В течение проекта.</p>	<p>Разрезные корабли.</p> <p>Карточки по количеству детей, на каждой карточке изображены 4 предмета, 3 предмета связаны общим признаком, а 4 лишний. Картинки кораблей, парусников, теплоходов.</p>
<p>1. «Это книжечка моя, про моря и про меня» В. В. Маяковский; «Техника – энциклопедия «Водный транспорт»; 2. «Кораблик» английская песенка; «Моряк» В. Степанов.</p> <p>2. «Что такое теплоходы, пароходы»; «Назначение</p>	<p>1.Чтение художественной литературы. НОД.</p> <p>2.Заучивание стихотворений.</p> <p>3.Беседы.</p> <p>4. Загадывание загадок.</p> <p>5. Разгадывание кроссворда.</p> <p>6. Просмотр мультфильма «Каникулы</p>	<p>В течение проекта</p>	<p>Уголок художественной литературы, видеозапись.</p>

разных видов кораблей»; «Профессии людей, работающих на кораблях».	Бонифация».)		
Развитие речи, внимания, памяти.			
«Водный транспорт» Развитие речи, правильно составлять 2-3 предложения	Рассматривание иллюстраций.	В течение проекта	Иллюстрации наглядного материала
«Правила поведения на воде». Закреплять знания о лете, играх детей летом, познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих, развивать внимание, мышление, память, речь.	НОД. ОБЖ	В течение проекта	Иллюстрация «Дети на пруду»
1. «Шум моря», «Голоса птиц», «Сигналы кораблей». 2.Выполнение движений под музыку Шаинского «Чунгачанга». 3.Хороводная игра «Теплоход». 4.Подвижные игры: «Моряки и акула», «Море волнуется», игры с мячом «Поймай и назови».	Музыкальная деятельность. 1.Слушание музыки: 4.Физическая культура.	В течение проекта. В течение проекта	Аудио запись. Аудио запись, мяч.
«По морям, по волнам»	Создание макета	В течение проекта.	Макет
III ЭТАП: ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ с 28.02.2018г.-29.02.2018г.			
«По морям, по волнам»	Подготовка	28.02.2018г.	Видеоматериал

	презентации Интернет материал		(презентация)
Оформление выставки «Корабли небывалой красоты», оформление ПРС кораблями	Выставка, экскурсия по РППС	29.02.2018г.	Выставка, оформление ПРС

Условия реализации проекта

- информационно - методические:** игры на развитие моторики рук, дидактические игры, иллюстрации с водным транспортом, наглядный материал, игра «раскрась картинку пуговицами», иллюстрации с водным транспортом, литература для чтения, тексты бесед, консультации для родителей.
- кадровые:** воспитатель Гакова А.В., методист Юшкина О.В., Попова С.П., музыкальный руководитель ДОУ.
- материально-технические:** компьютер, телевизор, игрушки – водный транспорт, кроссворд «Корабли», аудио записи, презентация.
- материалы и оборудование:** корабли для оформления выставки, цветные карандаши, альбомные листы, цветная бумага, клейстер, пластилин.

Продукты проекта:

- Макет «По морям, по волнам».
- Макеты водного транспорта.
- Уголок ряженья: бескозырки, моряцкие воротнички.
- Презентация «Дружат дети всей земли».

Результаты проекта:

Для детей:

- проявление интереса к различным видам водного транспорта (корабль, яхта, парусник, лодка и др.);
- сформированы элементарные представления о водных видах транспорта, их строении, способах передвижения и плавучести.
- расширены знания о водных видах транспорта.
- сформированы элементарные представления о профессиях работников водного транспорта.
- повысилась познавательная активность;
- улучшилась мелкая моторика рук;
- улучшилась концентрация внимания;
- обогатился активный словарь;
- заложены основы формирования представлений о безопасности на воде.

Для педагогов:

- повышен уровень педагогической компетентности;
- созданы условия для детской самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности;
- установлены доброжелательные отношения между педагогами и родителями.

Для родителей:

- активизировалось участие родителей в образовательном процессе группы.

Выводы:

Проект получился увлекательным! Поставленные цели и задачи в ходе реализации проекта были достигнутыми. В работе над проектом более эффективными методами познания водного вида транспорта является наглядный и практический. В ходе проведённой работы дети узнали историю развития водного транспорта. Узнали, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения; о значении транспорта в жизни современного общества. Расширили свои знания названиями современной морской техники. Узнали о профессиях членов корабля. Дети получили навыки изготовления простейших кораблей. Проведённые опыты с водой дополнили знания о плавучести некоторых материалов. Провели выставку макетов водного транспорта «Корабли небывалой красоты». Закрепили правила поведения на воде во время отдыха и отправились в путешествие по морю на корабле «Дружат дети на планете».

Дидактические игры

- **Мозаика «Корабли»** – дети заполняют картинку корабля по цветам фишками разного цвета.
- **«Найди отличия»** – продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
- **Разрезные картинки «Сложи кораблик»** – упражнять складывать целое изображение из нескольких частей; развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук. Силуэты кораблей (мачта, трап, руль и т.д.)
- **«Четвёртый лишний»** – развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Конспект проблемной ситуации в средней группе «Водный транспорт».

<http://kladraz.ru/blogs/ala-ivanovna-efimova/konspekt-problemnoi-situaci-v-srednei-grupe-vodnyi-transport.html>



Цель: развитие познавательных способностей.

Задачи:

- Развивать у детей эмоциональную сферу, умения общения со сверстниками и взрослыми.
- Расширить представления о водном транспорте, его назначении.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
- Дать представление о плавучести некоторых материалов.

Предварительная работа.

- Беседы по теме, проведение экспериментов с детьми.
- Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме.

Мотив: Незнайка прислал письмо с просьбой о помощи.

Проблема: Как помочь Незнайке выбраться с необитаемого острова?

Материал: Ветки деревьев, кусок пенопласта, бумага, игрушка попугай, письмо, веревка.



Ход:

Воспитатель: Ребята, к нам в группу прилетел попугай Кеша и на лапке у него записка от Незнайки. Он летал на воздушном шаре, потерпел крушение. Незнайка оказался на необитаемом острове и не знает, как же ему выбраться. Он просит помочь ему вернуться домой.

Воспитатель: Как можно помочь Незнайке? Как выбраться с необитаемого острова?

Дети: можно сделать плот, лодку.

Воспитатель: Из чего можно сделать плот или лодку?

Дети: Из дерева, из бумаги, из пенопласта.

Воспитатель: А как мы одним словом назовем этот транспорт: лодка, плот и т. д.?

Ответы.

Воспитатель: Правильно, водный. А назовите, какой водный транспорт вы знаете?

Ответы.

Воспитатель: Ребята, а почему его называют водным?

Ответы.

Рассматриваем картинки с изображением водного транспорта.



Воспитатель: Ребята, послушайте загадки о водном транспорте и назовите отгадки.

- Не корабль и не лодка,
Нет ни вёсел, ни паруса,
А плывёт — не тонет.(плот)
- У причала прыгнет в воду —
Нету хода пароходу.(якорь)
-Великан стоит в порту,
Освещая темноту,
И сигналил кораблям:
«Заходите в гости к нам!»(маяк)
- За плечами в рюкзаке,
Спит, мечтая о реке.
На реке бока раздует,
И на волнах затанцует.(лодка)

Воспитатель: Приглашаю вас на морскую физминутку.

Физминутка "Пароход".

От зелёного причала
Оттолкнулся пароход, (Дети встали)
Он шагнул назад сначала, (Шаг назад)
А потом шагнул вперёд, (Шаг вперёд)
И поплыл, поплыл по речке, (Волнообразные движения руками)
Набирая полный ход. (Ходьба «топотушки» в одном направлении)

Воспитатель: Ну что немножко отдохнули, а теперь давайте подумаем, как сделать плот. Рассмотривание схемы изготовления кораблика из бумаги.



Воспитатель: Ребята давайте попробуем сделать лодку или плот из тех материалов, которые вы назвали.

Эксперимент:

Дети делают кораблик из бумаги, плот из палочек, веточек.

Воспитатель: Ребята — вот тазик с водой, попробуйте опустите в воду ваш водный транспорт.

Экспериментированием дети определяют, что кораблик из бумаги вскоре утонет, из пенопласта плавает хорошо, но его не найти на необитаемом острове. Хорошо плавает плот из веточек. На острове много деревьев и Незнайка может сделать плот, связав бревна веревкой от воздушного шара.

Пишем Незнайке письмо и отправляем попугая назад.

Воспитатель: Я вам предлагаю подойти к столам, на столах лежат картинки, но вы наверное заметили, что картинка не целая. Я вам хочу предложить разделиться на группы и собрать картинки. У каждой группы, должен получиться, один вид транспорта.

Дети собирают картинку, работая в подгруппах. Собирают: корабль, лодку, пароход, плот.

Воспитатель: Приглашаю вас на коврик и предлагаю поиграть в игру «**Море волнуется**».

«Море волнуется раз,
море волнуется два,
море волнуется три,
морская фигура на месте замри!»

Дети выполняют движения.

Развитие внимательности и фантазии.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Вы помогли Незнайке выбраться с острова. Незнайка вас благодарит и прислал вам угощение.

Спасибо за урок!



**До скорых встреч!
Ваш Незнайка.**

Раздача призов.

Занятие на тему «Корабли. Водный транспорт».

<https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/zanyatie-na-temu-korabli-vodnyj-transport.html>

Цель: расширять представления о видах судов, их строение, назначении.

Задачи:

1. Воспитывать интерес к изучению нового.
2. Развивать кругозор, мышление, память.
3. Формировать представления о кораблях, их строении.

Оборудование:

1. Картинки с изображением судов.
2. Песня «Юный капитан», «Да, нужен отдых парусам».
3. Пароходный гудок.
4. Необходимый материал для конкурсов (фольга, ложки, обруч).
5. Кроссворд «Корабли».

Дата проведения: 26 февраля 2015 год.

Ход занятия

Стихотворение. Автор Светлана Котляр

Плыл кораблик по волнам,

Парус рвался к облакам.

Волны к борту подымались,

О кораблик разбивались.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по большой широкой реке (прослушивание песни «Юный капитан»).

На чём можно плавать по реке? (На лодке, катере, корабле).

Показать детям картинки: кораблей, яхт, лодок, катеров, парусников.

Скажите мне, пожалуйста, к какому виду транспорта относятся корабли, катера... (водный транспорт).

Как вы догадались, что это водный транспорт, а не наземный или воздушный?

Ответы детей.

Действительно это водный транспорт, потому что он плывёт по воде.

Решение задач.

Ребята, сейчас, я задам вам задачу, а вы попробуйте её решить.

По реке плыло 3 лодочки и 1 корабль. 1. Сколько всего водного транспорта плыло по реке? 2. Сколько всего было лодок? 3. Сколько всего кораблей плыло?

Физкультминутка

Мы летим под облаками,

Махать руками, словно крыльями

А земля плывёт под нами:

Роща, поле, сад и речка,

И дома и человечки.

Приседания

Мы летать устали что-то

Приземлились на болото.

Рассматривание картинок «Корабли»

Воспитатель: Ребята, давайте, рассмотрим корабль. Кто знает, что есть у корабля? Ответы детей (корма, якорь, палуба, иллюминатор, нос, мачта, штурвал, каюты). Все части показывать детям.

Ребята, для чего нужен водный транспорт? (перевозить грузы и людей)

А кто управляет водным транспортом? (капитан)

Прослушивание песни «Да, нужен отдых парусам».

Игра «Назови профессию»

- Кто управляет кораблём? (капитан)
- Кто помогает капитану? (старший помощник)
- Как называют повара на корабле? (кок)
- Как называют людей, которые строят корабли? (кораблестроитель)

Игра «Море волнуется раз»

Перед началом игры выбирается водящий. Водящий отворачивается от остальных участников и говорит слова:

«Море волнуется раз,
Море волнуется два,
Море волнуется три,
Морская фигура замри»

В этот момент игроки должны замереть в той позе, в которой оказались. Водящий поворачивается, обходит всех играющих и осматривает получившиеся фигуры. Кто первый пошевелился, тот и выбывает. Победителем станет тот, кто продержится долго всех.

Воспитатель: Ребята, как выдумаете, для чего нужен пароходный гудок?

Прослушивание пароходного гудка.

Загадывание загадок

В море ходит белый дом –
Окна есть, труба и дом,
Оглушительно ревёт
Его имя... (Пароход)

Какие красавцы,
Всегда и везде.
На суше рождаются –
Живут на воде. (Корабль)

Он парус поднимает,
А ветер парус подгоняет.
И к далёким берегам,
Его гонит по волнам. (Парусник)

В глубине морской живёт,
Чудо - юдо «многоног».
Восемь ног у чуда – юда,

Он зовётся. (Осминог)

Хищница опасная,
В море синем шмыг да шмыг.
Страшная, зубастая,
Всех подряд глотает в миг. (Акула)

С хвостом, но не зверь,
Плывёт под мостом,
Виляя хвостом. (Рыбка)

Эстафета «Перенеси жемчужины»

Дети делятся на 2 команды, у первых игроков в руках по ложке, на другом конце зала лежат обручи. Участники должны перенести жемчужины кто быстрее, и все члены команды встать в обруч, когда последний человек из команды перенесёт последнюю жемчужину, та команда и выигрывает.

Жемчужины делаем из фольги.

Завершаем наше занятие кроссвордом.

По горизонтали:

1. Кто управляет кораблём.
3. Водный транспорт предназначен для перевозки грузов и.
5. В море ходит белый дом –
Окна есть, труба и дом,
Оглушительно ревет
Его имя...

По вертикали:

2. К какому виду транспорта относятся корабли, лодки, катера.
4. Водный транспорт плавает по.
7. Какие красавцы,
Всегда и везде.
На суше рождаются –
Живут на воде.

Рефлексия:

1. Чем мы сегодня занимались?
2. Что вам понравилось больше всего?
3. На чём вы сегодня путешествовали?

Конспект занятия «Кораблик».

<http://ped-kopilka.ru/blogs/ala-ivanovna-efimova/aplikacija-iz-salfetok-master-klas-s-foto-korablik.html>

Описание: мастер-класс предназначен для детей 4-5 лет, педагогам дошкольного образования, педагогам дополнительного образования, творческим родителям.

Назначение: может стать прекрасным подарком родным и близким людям.

Цель: Формировать умение создавать изображения предметов. Продолжать осваивать технику обрывной аппликации.

Задачи:

Образовательные: Актуализировать знания детей о водном транспорте. Формировать умение заполнять кусочками бумаги разного цвета определённую форму, закреплять в самостоятельной деятельности умение составлять красивую композицию.

Развивающие: продолжать развивать моторику рук, мышление, память, речь и воображение детей, эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные: воспитывать интерес к художественному творчеству, любознательность, аккуратность.

Планируемые результаты: Интересуется изобразительной детской деятельностью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Владеет, в соответствии с возрастом основными движениями и проявляет интерес к пальчиковым играм.

Предварительная работа: Беседы, рассматривание картинок с изображением корабликов, чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация), «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Материалы и оборудование: цветная бумага (полоски), клей-карандаш, клеёнка, листы белой бумаги, готовый образец аппликации, фланелеграф, фигурки: Зайка, Мишка, река, кораблик.

Постановка вопросов.

Ответы, рассуждения

Создание проблемной ситуации, беседа, моделирование

Стремление участвовать в диалоге, эмоциональный отклик на беседу

Пальчиковая гимнастика 1 – 2 мин.

Предупреждение утомляемости детей, подготовка к продуктивной деятельности.

Совместная деятельность с детьми

Совместная деятельность с воспитателем

Пальчиковая гимнастика «Лодочка»

Снятие физического напряжения, подготовка к деятельности

Актуализация 2 мин.

Актуализировать имеющиеся знания, умения, навыки по выполнению аппликации и соблюдению правил безопасности

Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами

Участвуют в диалоге, высказывают своё мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы

Беседа

Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового

Усвоение нового 8 - 9 мин.

Расширение знаний, умений, навыков по составлению красивых композиций в самостоятельной деятельности, освоение приёмов нетрадиционной техники обрывной аппликации

Организация взаимодействия с детьми в достижении результата, объяснение. Эмоциональный настрой на самостоятельную работу

Самостоятельная деятельность детей или с помощью воспитателя. Слушают объяснение, задают вопросы

Объяснение с наглядной демонстрацией

Овладение умениями работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Работы детей, выполненные в технике обрывной аппликации

Заключительный 2 – 3 мин.

Подведение итогов НОД. Формирование элементарных навыков самооценки

Подведение итогов НОД с точки зрения качества выполненной работы, эмоционального состояния

Высказываются по поводу качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния, вспоминают стихотворение «Кораблик» А. Барто

Беседа, обсуждение, моделирование, чтение стихотворения

Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
Сформированность элементарных навыков самооценки

Ход НОД.

Психологический настрой.

Воспитатель предлагает детям встать в круг, взяться за руки. Дети поворачиваются друг к другу, здороваются улыбками с соседями, произносят вместе пожелание хорошего дня.

Мотивационно – побудительный этап.

Воспитатель предлагает детям посмотреть в окно. Интересуется о том, что располагается вокруг садика (сад, деревья, пруд). Рассказывает историю Зайки, которого встретила утром по пути в садик. Он сидел на лавочке в парке и плакал. Оказалось, его пригласил в гости Мишутка, который живёт на другом берегу реки. Зайка собрался в гости, но когда подошёл к берегу, увидел, что мост сломан. И теперь он не знает как можно попасть к Мишке (моделирование ситуации на фланелеграфе)

Воспитатель просит ребят помочь, подсказать Зайке, как можно перебраться с одного берега реки на другой. Дети предлагают варианты (кораблик, лодка). Интересуется, как называются части корабля (парус, корма). Предлагает показать по желанию Зайке с помощью ладошек лодочку.

Пальчиковая гимнастика.

«Лодочка»

Две ладошки прижму,

И по морю поплыву.

(Прижать друг к другу обе ладошки, при этом, не соединяя большие пальцы)

Две ладошки, друзья,

- Это лодочка моя.

(Делать волнообразные движения руками - "лодочка плывёт")

Паруса подниму,

(У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы)

Синим морем поплыву.

(Продолжить волнообразные движения руками - "лодочкой")

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там.

(Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения - "рыбки плывут")

Воспитатель вместе с Зайкой хвалит детей.

Актуализация.

Воспитатель спрашивает из чего ещё можно сделать красивый кораблик для Зайки (из кубиков, модулей, бумаги).

Предлагает посмотреть, что появилось в волшебной мастерской. Дети рассматривают и называют (листы бумаги с изображением кораблика, клей, кусочки разноцветной бумаги, клеёнка). Воспитатель предлагает им рассказать Зайке для чего нужна каждая вещь, как правильно пользоваться. Вспоминают технику безопасности. Дети самостоятельно выбирают себе лист бумаги с изображением кораблика и кусочки цветной бумаги, чтобы раскрасить его. Воспитатель приглашает желающих выбрать место в мастерской и сесть поудобнее.

Усвоение нового.

Воспитатель обращает внимание детей на образец кораблика. Затем садится рядом с детьми, показывает технику обрывной аппликации. Отрывает кусочки цветной бумаги и выкладывает ими в виде мозаики изображение. Дети повторяют действия. Воспитатель проявляет интерес к работе каждого ребёнка, хвалит, высказывает своё мнение, включает детей во взаимные оценки и обсуждения возникающих проблем. Обращает внимание на правильную осанку детей.

Заключительный этап. Рефлексия.

Конспект интегрированного занятия по изобразительной деятельности и лепке в средней группе.

<http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/kompleksnye/korablik.html>

Программное содержание:

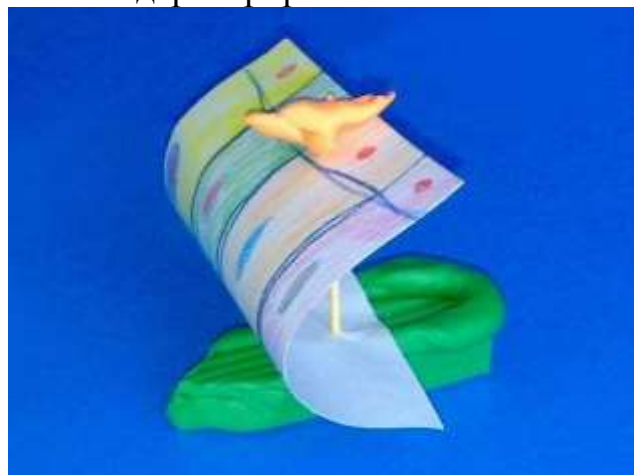
Познакомить детей со стихотворением Светланы Сирены (Котляр) «Кораблик», вспомнить одноименное стихотворение Агнии Барто. Учить понимать характерные оттенки в стихотворении. Учить детей лепить кораблик из бруска пластилина, отрезая стеклом лишнее и достраивая другие детали. Показать взаимосвязь способов лепки, рисования и конструирования. Создать условия для свободного выбора детьми содержания рисунка на парусе.

Развивать слуховое внимание, мелкую моторику, творческое воображение.

Формировать интерес к поэтическому литературному жанру.

Оборудование:

Картинки с изображением корабля и дельфинов, листы бумаги с нарисованными на них квадратами, цветные карандаши, ножницы, стеки, зубочистки, цельные бруски пластилина, дощечки для лепки, бумага синего цвета, изображающая море, фигурки из «Киндер сюрпризов».



Кораблик, работа детей средней группы детского сада

Ход занятия:

Взгляните на эту картинку и послушайте стихотворение Светланы Сирены.

Чтение стихотворения «Кораблик»

Плыл кораблик по волнам,
Парус рвался к облакам.
Волны к борту подымались,
О кораблик разбивались.
Не найти ему пути,
Кто бы смог его спасти?
В море страшно заблудиться...
Где же берег, где граница?
А дельфины помогли,
И кораблик провели.

Впереди поплыли важно
И вели себя отважно.
Не боялись бурных волн,
Что неслись со всех сторон.
Очень умные дельфины,
Хоть морские господаины.
Был кораблик очень рад,
Что приплыл друзей отряд.
Он немножко утомился,
Потому что заблудился.
Все силёнки он собрал,
И держался, не стонал.
Плыл вперёд довольно смело,
Руль держал очень умело.
Вот и берег, вот земля!
Ох, спасибо вам друзья!
Никогда вас не забуду,
Встретить рад вас снова буду!

Вам понравилось стихотворение? Попробуйте доказать, что это именно стихотворение, а не рассказ. Что случилось с корабликом в море среди волн? Кто помог кораблику? Какими словами кораблик поблагодарил дельфинов за спасение? Предлагаю вам самим сделать кораблики и затем поиграть с ними.

Рисование и вырезание «Парус»

Детям предлагается раскрасить цветными карандашами парус – квадрат, нарисованный на листе белой бумаги. Можно нарисовать на парусе какой-либо предмет (солнце, цветок и т.п.), можно украсить парус узорами или разноцветными полосами. Затем дети вырезают ножницами квадрат-парус.

Пальчиковая гимнастика «Кораблик»

А нам пришло время поиграть, наши пальчики размять. А поможет нам в этом стихотворение Агнии Барто «Кораблик».

По реке плывет кораблик.

Он плывет издалека.

(Из ладоней сложить лодочку и имитировать как она плывет-раскачивается)

На кораблике четыре

Очень храбрых моряка.

(Показать одной рукой четыре пальца и раскачивать кистью этой руки в такт)

У них ушки – на макушке,

(Руки приставить к голове, показывая ушки)

У них длинные хвосты.

(Одну руку отвести назад за спину, показывая хвост волнообразными движениями всей рукой)

И страшны им только кошки,

Только кошки да коты!

(Сделать из пальцев кошачьи коготки и имитировать царапанье)

Лепка «Кораблик»

У цельного бруска пластилина с одного узкого края отрезаются углы при помощи стека, так, чтобы получился острый нос корабля. Отрезанные треугольные кусочки крепятся с другой стороны кораблика – это кормовые надстройки. Все детали приглаживаются и выравниваются. Раскрашенный бумажный парус протыкается зубочисткой и втыкается в центре кораблика. Можно предложить детям сделать из пластилина флаг на мачте. Отмечается оригинальность и проявление творчества в детских работах.

Дыхательное упражнение «Ветер надувает паруса»

Предложить детям с разной силой подуть на парус своего кораблика – слабый ветерок, ветер усиливается, сильный ветер, ураган. Следить за тем, чтобы дети не раздували щеки.

Обыгрывание поделок

Детям предлагается ткань или бумага синего цвета, изображающая море. Можно предложить маленькие фигурки людей или животных из «Киндер сюрпризов», которых можно поставить на палубу корабля и обыграть свое изделие. Из мелкого строительного материала дети могут соорудить причал или берег.