

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко»**

**«Что слышу – я забываю,
что вижу – я помню,
что я делаю – я понимаю».
Конфуций**

Проект "Юные ученые"

Проект "Юные ученые"

**Разработала:
*воспитатель первой квалификационной
категории МАДОУ №8 города Бердска
Клюева Ирина Николаевна***

г.Бердск, 2010г.

Проект реализован полностью. Результаты показали, что проект перспективен, так как эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира, уважительное и бережное отношение ко всем объектам природы.

Решением педагогического совета (Протокол №3 от 19.01.2012г) принято решение продолжать работу по проекту «Юные ученые», варьируя и дополняя тематику экспериментов и мероприятий.

I. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. **Название проекта:** «Юные ученые»

2. **Автор проекта:**

Клюева Ирина Николаевна, воспитатель I квалификационной категории;

3. **Потребитель:** дети - родители – педагоги – общественность.

4. **Цель:** развивать познавательную деятельности старших дошкольников в процессе экспериментирования

4.1. Задачи:

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.
2. Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов (бумага, пластмасса, магнит, почва, вода, растения и т.д.).
3. Формировать умение пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов
4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
5. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.
6. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
7. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.

5. **Начало проекта:** 01.01.2012 г.

5. **Окончание проекта:** 31.07.2013 г.

II. АКТУАЛЬНОСТЬ

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего мира, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Для развития ребёнка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются. ***Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.***

Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско - творческое отношение к миру.

Поддьяков Н.Н., академик Академии творческой педагогики РАО, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришел к заключению, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Ключевые линии развития познавательной активности детей:

- развитие познавательных способностей детей, умение находить ответы на вопрос «почему?»
- формирование умений: поставить цель, найти способы её решения и обобщить полученный результат;
- развитие доказательной речи дошкольников;
- приобщение детей к исследовательской деятельности.

III. ЭТАПЫ.

3.1. Подготовительный этап (январь – август 2012г.)

- изучение методической литературы и образовательных технологий по данной проблеме;
- изучение места детского экспериментирования в предпочтениях детей и особенностей данной деятельности;
- изучение условий организации экспериментальной деятельности детей в группе;
- создание условий развития экспериментальной деятельности дошкольников;
- разработка проекта;

- аналитическая деятельность по изучению развития познавательной активности дошкольников и родителей.

3.2. Содержательный этап (сентябрь 2012г. – май 2013г.)

- развитие познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах детского экспериментирования, развития познавательной активности дошкольников.

3.3. Контрольно-оценочный этап (май 2013- июль 2013г.)

- подведение итогов, сбор и обработка аналитических материалов.

IV. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У дошкольников будет развито умение:

1. Проявлять устойчивый познавательный интерес к экспериментированию.
2. Выдвигать гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;
3. Самостоятельно планировать предстоящую деятельность; осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;
4. Проявлять инициативу и творчество в решении поставленных задач;
5. В диалоге со взрослыми пояснять ход деятельности, делать выводы.

У родителей систематизированы знания в вопросах познавательной деятельности дошкольников и детского экспериментирования.

В детском саду:

- накопление и систематизирование материала по детскому экспериментированию;
- создана предметно-развивающая среда в группе, организован уголок экспериментирования;
- разработано перспективное планирование по экспериментированию; конспекты тематических и интегрированных занятий по данной проблеме;

Новизна проекта заключается:

- в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды;

- в выстраивании такой системы взаимоотношений в координате «ребенок – взрослый», которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Методическое обеспечение: методическая литература; детская литература; дидактические материалы; видео-, аудиоматериалы; конспекты занятий, совместной деятельности; памятки и рекомендации для родителей;

Материально-техническое обеспечение: видео-, аудио- аппаратура; природный, бросовый материал, центр природы в группе.

VI. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА.

Детское экспериментирование - это активная деятельность правильной организации, дети становятся в ней субъектами: носителями предметно-практической деятельности и познания, «активный деятель», источник осознанной, целенаправленной активности. Ребёнку предоставляется возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Ребёнок-дошкольник отличается удивительной любознательностью, готовностью познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Малыш стремится разрешить эти противоречия путём бесконечных вопросов к взрослому и путём маленьких самостоятельных поисков.

Детское экспериментирование - это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и речевое развитие. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента: при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном рассказе об увиденном, умении четко выразить свою мысль.

Проект «Юные ученые» не является компонентом базовой части основной общеобразовательной программы МАДОУ, а является вариативным звеном учебного плана.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с перспективно-тематическим планированием в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности по образовательным областям.

Модель обучения детей организации экспериментирования

Этапы обучения	Приемы	Навыки исследовательской деятельности
Мотивация деятельности	- создание развивающей среды;	Устойчивый интерес.

		- проблемные ситуации;	
		- интрига и сюрпризные моменты.	Планирование, выбор средств, реализация и формулирование выводов эксперимента при поддержке педагога
1 этап	Педагог ставит проблему и начинает ее решение, дети самостоятельно осуществляют решение проблемы.	- наводящие вопросы;	Самостоятельное планирование, реализация эксперимента; формирование цели и простейших гипотез с помощью педагога; графическое фиксирование результатов.
		- уважительное отношение к любым высказываниям ребенка, его действиям;	
2 этап	Педагог ставит проблему, дети самостоятельно находят ее решение и осуществляют эксперимент.	- предоставление свободы выбора, действий и перемещения в пространстве	Самостоятельная организация детьми исследовательской деятельности; фиксирование результатов, формулирование выводов и рефлексия.
		- проблемные вопросы;	
		- пополнение уголка новыми материалами и предметами;	
3 этап	Постановка проблемы, отыскивание метода и разработка самого решения осуществляются самостоятельно	- приемы межличностного общения и сотрудничества	
		- работа воспитателя по указанию целей;	
		- допущение неточности в действиях воспитателя;	
		- изготовление карточек с символическим изображением темы эксперимента;	
		- разработка совместно с детьми условных графических обозначений.	

Экспериментальная деятельность организуется, руководствуясь принципами:

- личностно-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и педагога;
- доступности предлагаемого материала;
- последовательности и постепенности предлагаемого детям материала;
- вариативности и проблемности;
- взаимодействия с семьей.

Организация работы по экспериментированию идет по трем взаимосвязанным направлениям:

- живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.
- неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.

- человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства

Методы деятельности:

- практические (опыты, эксперименты),
- наглядные (модели, схемы и т.д.),
- словесные (пояснения, рассказ, познавательные сказки, художественное слово).

Структура детского экспериментирования:

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов.

Особенности психологического сопровождения экспериментирования.

Детям оказывается недирижерская помощь: не «подталкивать» к поиску, к проведению собственных исследований, а предоставлять свободу для исследований и экспериментирования. «Чем больше этой свободы», чем шире диапазон поисков, тем больше возможностей для развития психических процессов, творческих способностей. Постоянные «нельзя», «не лезь туда», «не тронь» серьезно мешают развитию детской любознательности».

Ребенок познает мир по принципу «что вижу и трогаю, то и познаю», поэтому он успешнее всего постигает предметы и объекты, к которым можно приблизиться, рассмотреть, подержать в руках, поэтому в группе создается доступная детям «территорию познания».

Для развития исследовательской активности жизнь ребенка наполняется различными объектами, предметами, явлениями и событиями, которые будят его мысль, дают пищу для размышлений.

Задача педагога - стимулировать и поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.

Центр экспериментирования в группе:

- приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;

- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.
- макеты природных зон.

При оборудовании уголка экспериментирования учитываются следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения

VII. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Мероприятия	Дата	Ответственные	
Подготовительный этап (январь – август 2012г.)			
1.	Изучение методической литературы и образовательных технологий по данной проблеме.	январь-февраль	Клюева И.Н.
2.	Изучение места детского экспериментирования в предпочтениях детей и особенностей данной деятельности в детском саду и дома.	март	Клюева И.Н. психолог
3.	Изучение условий организации экспериментальной деятельности детей в группе и дома: <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование родителей. 	апрель - май	Клюева И.Н. психолог родительская общественность
4.	Планирование деятельности по организации экспериментирования с детьми. Планирование совместной работы с родителями по экспериментальной деятельности в детском саду и дома.	июнь	Клюева И.Н.
5.	Создание центра экспериментирования в группе.	июль-август	Клюева И.Н. родительская общественность

6.	Разработка рекомендаций по организации условий для экспериментирования дома.	постоянно	Клюева И.Н.
7.	Аналитическая деятельность по изучению развития познавательной активности дошкольников и родителей.	август	Клюева И.Н. психолог
Содержательный этап (сентябрь 2012г. – май 2013г.)			
1.	<p>Развитие познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры-экспериментирования; • познавательные занятия с элементами экспериментирования; • беседы; • организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни; • долгосрочные наблюдения-эксперименты 	<p>сентябрь 2012-май 2013</p> <p>согласно плану</p> <p>2 раза в месяц ежедневно постоянно</p> <p>постоянно</p>	Клюева И.Н. психолог
2.	<p>Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах детского экспериментирования, развития познавательной активности дошкольников:</p> <p>Анкетирование родителей «Организация экспериментирования дошкольников дома».</p> <p>Цель: выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.</p> <p>Привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе.</p> <p>Оформление наглядной информации в родительском уголке</p>	<p>апрель 2013г.</p> <p>в течение года</p> <p>постоянно</p>	Клюева И.Н.

	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • А можно ли экспериментировать дома? • Совместная исследовательская деятельность детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как помочь маленькому почемучке. • Ребенок - маленький исследователь. • Игротека маленького исследователя. • Техника безопасности на кухне. • Маленький исследователь: как направить энергию ребенка в позитивное русло. <p>Практическая часть: Открытое занятие для родителей.</p> <p>Оформление папки «Мои открытия»</p>	<p>сентябрь 2012г.</p> <p>февраль 2013г.</p> <p>сентябрь ноябрь декабрь январь апрель</p> <p>октябрь</p> <p>в течение года</p>	
Контрольно-оценочный этап (май 2013г. - июль 2013г.)			
1.	Подведение итогов, сбор и обработка аналитических материалов.	май-июнь 2013г.	Клюева И.Н.
2.	Презентация реализации проекта на педагогическом совете в МАДОУ.	сентябрь 2013г.	Клюева И.Н.

Перспективный план экспериментальной деятельности на 2012-2013 уч. год.

Тема месяца	Неделя	Совместная деятельность ННОД	Самостоятельная деятельность
Сентябрь	1	<p>Вещество. Из чего все сделано. Три состояния вещества.</p> <p>Цель: расширить и углубить представления детей об окружающем мире.</p>	<p><i>Работа с литературой энциклопедического содержания. Развивающие игры: «Детское лото», «Из чего сделан предмет?»</i></p>

«Осень золотая»	3	«Почему осенью опадают листья?» Цель: помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.	<i>Работа с литературой энциклопедического содержания. Развивающие игры: «Деревья нашего города»</i>
Октябрь «Я в мире человек»	1	«Наши помощники – глаза» Цель: познакомить детей с органом зрения как частью тела; рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах; помочь определить, для чего человеку нужны глаза.	<i>Работа с литературой энциклопедического содержания. Развивающие игры: «Определи на вкус», «Определи по запаху»</i>
	3	«Почему предметы падают вниз? Что такое вес предмета?» Цель: формировать представления о том, что приводит предметы в движение, о силе притяжения предметов к Земле, о весе и тяжести предметов; показать детям, как можно самостоятельно сделать весы для измерения веса предметов.	<i>Работа с литературой энциклопедического содержания. Развивающие игры: «Взвешивание»; «Попади в корзину».</i>
Ноябрь «Человек и природа»	1	«Получение натурального красителя» Цель: учить добывать краситель из овощей (моркови, свеклы).	<i>Работа с литературой энциклопедического содержания. Развивающие игры: «Ах, какая ткань!», «Овощи и фрукты»</i>
	3	«Магнит и его свойства». Цель: познакомить детей с понятием «магнит»; сформировать представление о свойствах магнита.	<i>Работа с литературой энциклопедического содержания. Развивающие игры: «Фокусы с магнитами» Сочинение воображаемых историй детьми на тему: «Приключения Магнитика».</i>
	1	«Пар - это тоже вода» Цель: дать понятие о том, что пар - это тоже вода; познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.	<i>Работа с литературой энциклопедического содержания. Развивающие</i>

Декабрь «Зима наступила»			<i>игры:</i> «Растворяется – не растворяется»
	3	«Замораживаем воду» Цель: Дать детям понятие о том, что снег - это замерзшая вода.	<i>Работа с литературой энциклопедического содержания.</i> <i>Развивающие игры:</i> «Замёрзшая вода», Тающий лёд», «Разноцветные шарики»
Январь «Мир вокруг меня»	3	«Солнечный цветок» Цель: углубление представлений о подсолнухе, как об основной и важной масленичной культуре.	<i>Работа с литературой энциклопедического содержания.</i> <i>Развивающие игры:</i> «Что необходимо растению»
Февраль «Растем патриотами»	1	«Удивительные свойства воздуха» Цель: познакомить детей со свойствами воздуха и способами его обнаружения.	<i>Работа с литературой энциклопедического содержания.</i> <i>Развивающие игры:</i> «Поймай воздух», «Воздух внутри нас», «Воздушный хоккей», «воздушная война», «кораблик из пробки»
	3	«Путешествие в прошлое бумаги» Цель: Познакомить детей с историей бумаги, с ее видами, свойствами; уточнить и расширить представления об использовании бумаги в жизни человека.	<i>Работа с литературой энциклопедического содержания.</i> <i>Развивающие игры:</i> «Виды бумаги», «Что изготовлено из бумаги?», «Мир бумаги»
	1	«Путешествие капельки» Цель: Познакомить детей со свойствами воды (бесцветная, прозрачная, жидкая, может течь). Дать представления о разнообразных состояниях воды (вода, лед, пар). Побуждать находить примеры в явлениях	<i>Работа с литературой энциклопедического содержания.</i> <i>Развивающие игры:</i> «Где вода?», «Что

Март <i>«К нам весна шагает»</i>		окружающей среды. Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы.	растворяется в воде», «Замерзшая вода»
	3	«Радуга на стене» Цель: познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета.	<i>Работа с литературой энциклопедического содержания. Развивающие игры:</i> «Разноцветные Шарики», «Все увидим, все узнаем»
Апрель <i>«Я – гражданин»</i>	1	«Что такое свет? Как распространяется световой луч?» Цель: дать элементарные представления о свете, который является одним из видов солнечной энергии; показать смену дня и ночи на Земле.	<i>Работа с литературой энциклопедического содержания. Развивающие игры:</i> «растению нужен свет», «выращивание овощей», «выращивание лука», «Что отражается в зеркале?»
	3	«Домашняя засуха», «Где лучше расти» Цель: Дать представление о том, что в земле есть вода, знакомство со свойствами почвы.	<i>Работа с литературой энциклопедического содержания. Развивающие игры:</i> «Звенящая вода», «Угадайка»
Май <i>«Лето красное пришло»</i>	3	«Муха – цокотуха» Цель: Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых.	<i>Работа с литературой энциклопедического содержания. Развивающие игры:</i> «Воздух работает», «Воздух повсюду»

Критерии педагогической диагностики экспериментальных умений детей:

1. Грамотная организация рабочего места для экспериментирования, выбор необходимого оборудования.
2. Свободное владение способами обследования: с веществами в разных состояниях, физических явлений.

3. Овладение навыками использования измерительных приборов: линейка, весы, мерные ёмкости.
4. Умение сформулировать цель эксперимента, выдвинуть гипотезу, доказать результат.
5. Самостоятельное использование методов экспериментирования в свободной деятельности.
6. Использование в речи детей терминов, обозначающих свойства и качества веществ, названия физических и природных явлений.

Список используемых источников

1. Гризик Т. И. «Познаю мир». Москва: «Просвещение», 2001.
2. Егорова Т. А. «Развитие у старших дошкольников исследовательских умений и навыков в процессе изучения природы» // Детский сад от А до Я. – 2004 - №2.
3. Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» - М.:Сфера, 2004
4. Иванова А. И. «Детское экспериментирование как метод обучения» // Управление ДОУ. – 2004 - №4.
5. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н., «Детское экспериментирование». Старший дошкольный возраст. – М.: Пед. общество России, 2003
6. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» / Под общ.ред. Л.Н.Прохоровой . – М.: АРКТИ, 2003.
7. Поддьяков А. Н. «Исследовательская активность ребенка» // Детский сад от А до Я. – 2004 - №2.
8. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации. - М.: АРКТИ, 2004.
9. Савенков А.И. Маленький исследователь. «Как научить дошкольника приобретать знания». Ярославль: Академия развития, 2002.
10. Савенков А.И. Теория и практика применения исследовательских методов обучения в дошкольном образовании // Детский сад от А до Я. – 2004 - №2.