

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко»»

## Проект

### *«Род и родословная»*

для детей старшего дошкольного возраста



Автор:

Кошкина Лариса Викторовна,

воспитатель первой квалификационной категории

г. Бердск, 2016

## Технологическая карта проекта

Название проекта	<b>«Род и родословная»</b>
Руководитель проекта	Юшкина О.В., методист первой квалификационной категории
Разработчики и составители проекта	Кошкина Л.В., воспитатель первой квалификационной категории
Название организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко».
Участники	Воспитатели, специалисты детского сада, воспитанники и их родители.
Актуальность, основания для разработки проекта	<p>Каждому человеку интересно узнать, какова история его рода, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". «Откуда я родом?»</p> <p>Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека. Можно привести множество примеров, когда люди находят следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Ведь семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать.</p>

Цель	Формирование у детей интереса к родословной своей семьи, ее традициям и обычаям.
Задачи	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и систематизировать знания детей о своей семье, о ее родословной;</li> <li>2. Способствовать развитию речи детей, пополнению их активного и пассивного словаря терминами родства.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям.</li> <li>4. Развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.</li> <li>5. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность, познавательную активность.</li> <li>6. Способствовать развитию коммуникативных навыков.</li> <li>7. Развивать связную речь.</li> <li>8. Формировать навыки исследовательской деятельности</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Формировать нравственно-этические представления о взаимоотношениях людей.</li> <li>10. Способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей;</li> <li>11. Воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг другу.</li> <li>12. Привлечь родителей к реализации проектов,</li> </ol>

	как форме образовательного процесса.
Сроки реализации	Октябрь - ноябрь 2016
Ожидаемые результаты	<p><b>Дети:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширены и систематизированы знания детей о своей семье, о ее родословной.</li> <li>2. Пополнен активный и пассивный словарь терминами родства.</li> <li>3. Закреплены навыки исследовательской деятельности.</li> <li>4. Проявляют детскую инициативу и самостоятельность, познавательную активность</li> <li>5. Познакомились с новыми понятиями, научились разбираться в родственных связях, составлять графическое изображение генеалогического древа.</li> <li>6. Расширены знания о своих родителях и остальных предках.</li> <li>7. Заложены основы чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям.</li> <li>8. Кроме того, дети стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения.</li> </ol> <p><b>Родители:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознали значимость знания истории своей семьи для себя и своих детей;</li> <li>2. Родители стали активными участниками образовательного процесса;</li> <li>3. Укрепились детско – родительские отношения.</li> </ol>
Место проведения	633010. Новосибирская область, г. Бердск, ул. К.Маркса, 71\1; МАДОУ №8 «Солнышко». Группа №1.

**Тип проекта:** информационно – исследовательский

**Тип проекта по доминирующей деятельности** – познавательно-исследовательский

**Вид проекта:**

краткосрочный

**Продолжительность:** краткосрочный (в течение двух месяцев).

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Неуважение к своим предкам есть первый  
признак дикости и безнравственности.**

*А.С.Пушкин*

### **Введение**

Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают дошкольные образовательные учреждения развивать у детей познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей «малой родины», потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля.

Данный проект призван помочь детям понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков. Ознакомление детей с понятием "семья" невозможно без непосредственной поддержки самой семьи. Родители должны дать понять ребенку, что он часть семьи, что это очень важно. В семье есть свои правила и выполнять их должен каждый член семьи. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге.

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". «Откуда я родом?».

Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом –

это в крови у каждого нормального человека. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать.

В процессе общения с детьми выяснилось, дети почти ничего не знают о своих родителях, бабушках и дедушках. На вопросы как зовут – полным именем – папу и маму, чаще всего дети отвечают: «Просто мама или папа, или мама Света, папа Ваня». Затруднялись ответить на вопрос «Где работает мама?», отвечали «На работе» и т.п.

### **Актуальность проект**

Работа над проектами имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития родственных отношений, умение выступать перед друзьями, развития речи (монологической и диалогической). Вместе с этим накапливается жизненный опыт ребёнка, тренируются и развиваются его коммуникативные способности, что в преддверии школьной жизни очень важно.

Традиции трепетного отношения к заветам предков, к их памяти, к преемственности поколений начали складываться в глубокой древности и вырабатывались тысячелетиями. К сожалению, сегодня традиция изучения родословной почти утрачена, нарушена связь и преемственность поколений. Появилась идея создания родословной, родового древа каждого ребенка старших дошкольников.

В данной работе важно приучить ребенка активно выражать доброе отношение к близким людям в поступках и действиях.

### **Новизна проекта**

Особенность нашего проекта, состоит в том, что вместе с семьей мы познаем, осваиваем новое, трудимся и работаем в одной команде “Воспитатели-дети-родители”, где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду. Совместная исследовательская

деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода способствует формированию патриотизма, толерантности, культурно – ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.

### **Практическая значимость**

Повышение качества образовательного процесса по патриотическому воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов. Создание методической копилки по патриотическому воспитанию через изучения родословной семьи. Активизация и обогащение умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях. Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей. Укрепление связи семьи и ДООУ. Формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи.

**Объект исследования:** дети и их семьи.

**Предметом исследования** – родословная каждого ребёнка .

**Гипотезы исследования:** Каждый должен знать родословную своей семьи. Если дети будут глубже изучать свою родословную, то они будут гордиться своими предками и у них установятся тесные контакты с родственниками, близкими. Вместе с членами семьи они будут передавать по наследству свое родословное дерево.

### **Цель:**

Формирование у детей интереса к родословной своей семьи, ее традициям и обычаям .

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Расширять и систематизировать знания детей о своей семье, о ее родословной;

- Способствовать развитию речи детей, пополнению их активного и пассивного словаря терминами родства.

#### **Развивающие:**

- Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям.
- Развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.
- Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность, познавательную активность.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков.
- Развивать связную речь.
- Формировать навыки исследовательской деятельности

#### **Воспитательные:**

- Формировать нравственно-этические представления о взаимоотношениях людей.
- Способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей;
- Воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг другу.
- Воспитание уважения к членам семьи.

#### **Сроки реализации проекта:**

октябрь 2016г – ноябрь 2016г.

#### **Участники проекта:**

1. Дети подготовительной группы
2. Родители подготовительной группы.
3. Воспитатель старшей группы №1 «РОМАШКА» Кошкина Лариса Викторовна;

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Дети:**

- Расширены и систематизированы знания детей о своей семье, о ее родословной.



- Пополнен активный и пассивный словарь терминами родства.
- Закреплены навыки исследовательской деятельности.
- Проявляют детскую инициативу и самостоятельность, познавательную активность
- Познакомились с новыми понятиями, научились разбираться в родственных связях, составлять графическое изображение генеалогического древа.
- Расширены знания о своих родителях и остальных предках.
- Заложены основы чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям.
- Кроме того, дети стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения.

#### **Родители:**

- Осознали значимость знания истории своей семьи для себя и своих детей;
- Родители стали активными участниками образовательного процесса;
- Укрепились детско – родительские отношения.

#### **Продукты проекта:**

1. Экспозиция из детских работ «Моя семья»;
2. Выставка фотографий «Мы с бабушкой моей друзья»;
3. Альбом «Происхождение моей фамилии»;
4. Альбом «Профессии моей семьи, традиции моего рода».
5. Выставка «Родословное древо моей семьи»;
6. Праздничный концерт «День матери»

#### **Содержание проекта**

**Целевая аудитория:** воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги группы, родители воспитанников.

**Методы работы с детьми:**

Методы: наглядный, словесный, практический, исследовательский

**Приемы работы с детьми:**

- Чтение книг.
- Беседы
- Сюжетно – ролевые игры.
- Дидактические игры.
- Театрализованные игры (Этюды).
- Подвижные игры.
- Поиск информации в Интернете.
- НОД
- Пальчиковые гимнастики.
- Лепка, аппликация, рисование.
- Самостоятельное обдумывание.
- Обращение к родителям.
- Обращение к специалистам.
- Воссоздание предмета или события.

#### **Виды детской деятельности:**

- Реализация проекта осуществляется через различные виды детской деятельности: игровую, продуктивную, музыкально-художественную, коммуникативную, познавательную, восприятие художественной литературы

#### **Этапы реализации проекта**

**I этап** – организационный (1 неделя октября 2016г. )

**II этап**- основной ( с 2 недели октября – по 3 неделю ноября 2016г. )

**III этап**- заключительный (4 неделя ноября 2016г.)

#### **План реализации проекта**

Формы	Содержание	Дата проведения
<b>1– этап. Организационный</b>		
Беседы	- беседа с детьми: «Что я знаю о семье?» ;	03.10-

	Рассматривание семейных фотографий.	07.10
Изучение методической литературы;	- определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата;	
Беседы с родителями	- обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, участие родителей в проекте, определение содержания деятельности всех участников проекта.	
Работа над содержанием проекта	Подбор художественной литературы. Подбор пособий для работы с детьми. Выбор форм работы с родителями. Выбор основных мероприятий. Определение объема и содержания работы для внедрения проекта. Составление перспективного плана работы с детьми и сотрудничества с родителями. Определение и формулировка ожидаемых результатов.	05.10-11.10
<b>1. Создание развивающей предметно-пространственной среды</b>		
Работа с методической литературой и иллюстративным материалом.	Подбор иллюстративного материала по теме; Подбор настольно – печатных игр, дидактических игр, художественной литературы; Создание картотеки загадок и стихов	10.10
<b><i>Работа с родителями</i></b>		
Круглый стол с родителями	- Ознакомление родителей с целями и задачами проекта.	
Анкетирование	-Анкетирование родителей по теме: «Нравственно – патриотическое воспитание»;	

	-Информация для родителей «Что такое родословная?»	
Консультации	-Консультация для родителей: «Как составить свою родословную» -Информация для родителей: «Что означают такие слова как : род, предки, поколение, обычаи, традиции?» - Памятка для родителей	
Беседы	- Беседы с детьми и родителями.	
	- Оформление стендовой информации;	
<b>2 - этап Основной</b>		
Аппликации	- Изготовление открыток ко Дню пожилого человека. -Изготовление фоторамки для мамы.	октябрь
Беседы:	-Чтение литературных произведений: В. Драгунского» «Моя сестрёнка Ксения», Н. Носова «Я помогаю», Я. Аким «Моя родня». -Беседа о традициях и реликвиях в семьях воспитанников -Я и моя семья. -Самая хорошая, дорогая самая. -Папа в доме и дом исправен. -Я с бабушкой своею дружу давным - давно. -Мне дедушка рассказывал. -Легко ли человеку ,когда он один? -Происхождение фамилий. -Что такое генеалогическое дерево?	

### Совместная деятельность воспитателя с детьми

<p>Дидактические игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сложи картинку</li> <li>-Определи возраст</li> <li>-Закончи предложение</li> <li>-Подбери признак</li> <li>-Назови ласково</li> </ul>	<p>На протяже нии проекта</p>
<p><u>Чтение</u> <u>художественной</u> <u>литературы.</u></p> <p><u>НОД</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Заучивание пословиц и поговорок о семье.</li> <li>-Загадки о семье.</li> <li>-Заучивание стихотворений про маму (Н.Саконской, К.Кубилинскас, В.Крючкова.</li> <li>-Заучивание стихотворения Н. Григорьевой «Родовое дерево».</li> <li>-Заучивание наизусть И. Суриков «Вот моя деревня».</li> <li>-В.Белов «Мамина дочка»</li> <li>-К.Ушинский «Косточка»</li> <li>-Л.Толстой «Старый дед и внучек»</li> <li>-А.Барто «Как Вовка бабушек выручил»</li> <li>-В.Сухомлинский «У бабушки дрожат руки»</li> <li>-Шорыгина т.А. «Похищенное имя»</li> <li>-Чтение рассказов – Л. Квитко «Бабушкины руки»</li> <li>-А. Яковлев «Мама»</li> <li>-Дора Габе «Моя семья»</li> <li>-В. Драгунский «Друг детства»</li> <li>-Чтение сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси – лебеди».</li> <li>-Самый дорогой человек.</li> <li>-Мои младшие братья и сестры.</li> </ul>	

Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Старшие члены семьи.</li> <li>- Панно из колбасок «Мы с мамой».</li> <li>- Лепка из соленого теста «Мамин портрет».</li> </ul>	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Моя мама самая красивая».</li> <li>- Рисование «Моя семья».</li> </ul>	
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация «Как мой папа спал, когда был маленький».</li> <li>- Аппликация «Фоторамка для мамы».</li> </ul>	
Музыкальное развитие	<p>Разучивание песен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Семья",</li> <li>- «Наша дружная семья»,</li> <li>- «Песня о папе»,</li> <li>- «Наш дом»,</li> <li>- «Песенка про бабушку»,</li> <li>- «Как у наших у ворот»,</li> <li>- «Добрая сказка»,</li> <li>- «Звездочка моя»</li> <li>- «Прадедушка»</li> </ul>	
Развлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздничный концерт «День матери».</li> <li>- «МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»</li> </ul>	ноябрь
<b>3- Заключительный этап</b>		
Подведение итогов реализации проекта;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление своего родословного дерева детьми;</li> <li>- Защита детьми своих проектов</li> </ul>	21-24 ноября
	Презентация проекта	25 ноября

## **Условия реализации проекта**

### **Материально-технические:**

Компьютер, телевизор, магнитная доска, стойка для выставки, альбом, цветная бумага, краски, мелки, карандаши, рамки для работ

**Информационно-методические:** дидактические игры, иллюстрированный материал, картотека загадок и стихов

### **Продукты проекта:**

- Экспозиция из детских работ «Моя семья»,
- Выставка фотографий «Мы с бабушкой моей друзья»;
- Альбом «Происхождение моей фамилии»;
- Альбом «Профессии моей семьи, традиции моего рода».
- Выставка «Родословное древо моей семьи»;
- Праздничный концерт «День матери»

### **Выводы:**

В результате работы задачи выполнены.

У детей:

- Расширены и систематизированы знания детей о своей семье, о ее родословной.
- Пополнен активный и пассивный словарь терминами родства.
- Закреплены навыки исследовательской деятельности.
- Проявляют детскую инициативу и самостоятельность, познавательную активность
- Познакомились с новыми понятиями, научились разбираться в родственных связях, составлять графическое изображение генеалогического древа.
- Расширены знания о своих родителях и остальных предках.
- Заложены основы чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям.

- Кроме того, дети стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения.

**Родители** осознали значимость знания истории своей семьи для себя и своих детей; Они стали активными участниками образовательного процесса;

Цель проекта достигнута частично, т.к. работа по воспитанию у детей чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям должна осуществляться систематически. Кроме того, дети стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения.



## Консультация для родителей

Термин «родословие» использовался в России с 11 века, современная историческая наука оперирует греческим прототипом «генеалогия». В педагогике наиболее часто встречается термин «родословная», поэтому мы тоже будем использовать этот термин. В том, что знание своего происхождения, уважение к предкам, ведение родословной является традицией, нет никаких сомнений. Этнографические исследования, проводившие в нашей стране, свидетельствуют о том, что народы России исследовали обычай, который предписывал знать своих предков и родных до седьмого колена. Термин «колена» интересен сам по себе (синоним слова «поколение»). В русском языке существуют специальные слова, обозначающие отношение кровного родства по прямой линии, часть из которых в настоящее время забыта и редко употребляется. **1 – дети, 2 – родители, 3 – бабушки и дедушки, 4 - прабабушки и прадедушки, 5 – прапрадеды и прапрабабки, 6 – пращуры и пращурки, 7 - прапращуры и прапращурки – всего семь поколений.** Традиционным является знание не только прямых предков, но и боковых линий родства. Как правило, эту традицию связывают с запретами на вступление в брак близких родственников. Близость родственных отношений определяется числом колен. Например, чтобы узнать, сколько степеней родства между сыном и племянником – двоюродными братьями, нужно выяснить, кто является их общим родоначальником. Это дедушка. При подсчете рождений от дедушки к сыну получается два рождения: сначала мать или отец, затем от них – сын. Столько же и у племянника. Число рождений складывается. Следовательно, двоюродные братья находятся в четвертой степени родства. Православная церковь запрещала браки до четвертого колена, русская народная традиция распространяла этот запрет до седьмого колена, считая троюродных сестер и братьев близкой родней.

В народной культуре, в фольклоре связь поколений символизирует древо жизни. Его корни - наши далекие предки, его ствол – старшие поколения, ветви, цветы, плоды – дети, внуки. Древо жизни растет, если младшее поколение помнит и чтит предков, уважает старших, а старшие бережно, ласково относятся к детям. Специальные документы по истории семей, родословные росписи появляются в России в конце 15 века, причем занималось этим государство. Ведение родословных книг необходимо было поскольку позволяло проследить все ли князья, бояре и дворяне по мере сил и способностей верой и правдой служат царю и Отечеству или кто-то из служащих уклоняется от государственной службы. В 18 веке начинает развиваться генеалогия, как вспомогательная историческая дисциплина. Внимание историков было сосредоточено на изучении родословий великих князей царей, знати, что придало генеалогии

сословный характер, она исследовала главным образом происхождение дворянских родов. И по сей день распространен стереотип: изучение родословной – удел потомков только дворянских родов, что по своей сути неверно.

Начиная заниматься родословной, ни в коем случае нельзя полагать, что интересны и заслуживают жизнеописания только семьи известных исторических лиц. История каждого рода является составной частью истории Отечества. Сведения о родословной любой семьи помогают лучше разобраться в исторических событиях, происходящих в стране, дают представление о том, что такое достойная жизнь, подвиг, знакомят потомков с чертами характера, свойственными роду и семье, с достижениями предков, их нравственными ценностями. Кроме того, можно познакомиться с географией рода, узнать, где родились, жили, учились и работали предки. Изучение истории своей семьи позволяет принять полюбить свой род, своих родных, проявить к ним терпение, заботу и внимание. Даже если в роду были и есть какие – либо трудности – пьянство, обездоленность, семейные раздоры, важно понять, что это преодолимо, нужно только осознать свою задачу и взять на себя ответственность: своими делами, поступками и достижениями восстановить добрые начала своего рода.

## Приложение №2

### Как составить свою родословную.

#### Начальный этап

В генеалогии существует специальная терминология, определенные правила, согласно которым составляется родословная. С некоторыми из них необходимо познакомиться.

**Род** – это лица, связанные общим происхождением, ведущие свое начало по мужской линии от одного общего предка – родоначальника, объединенные общностью крови. Род состоит из поколений: родоначальник, его дети, внуки, правнуки. Членами рода являются как мужские (сыновья), так и женские (дочери), однако потомки дочерей в состав рода не входят, потому что являются членами родов своих отцов.

**Родословная** – это история семьи, которую принято описывать как перечень поколений людей одного или нескольких родов, устанавливающий происхождение и степень родства, с указанием о каждом представителе рода того, что его отличает. *Существует два основных способа ее ведения – по восходящей и нисходящей линии.* Родословную необходимо оформлять соответствующим образом, для чего в генеалогии существуют специальные документы: таблицы, росписи, досье, карточки. *Таблица – схема* показывает отношения родства, но в нее невозможно внести биографические данные о каждом из членов рода, поэтому их обязательно дополняют *родословные росписи*, которые и содержат краткое жизнеописание каждого из членов

рода. *Досье* помогает сгруппировать документы по истории семьи, *карточки* – найти сведения о конкретном человеке.

При составлении **восходящей родословной** главным объектом исследования является тот человек, о предках которого собираются сведения. Восходящая прямая линия родства идет от данного лица к его предкам (*слайд восходящего родословного А.С.Пушкина*). Эта таблица показывает только прямые кровно – родственные отношения. В нее не включены имена братьев и сестер, их потомков (боковые линии родства), поэтому она малоинформативна. На следующем этапе, когда уже имеются сведения о более или менее отдаленном родоначальнике, можно приступить к составлению нисходящей родословной.

**Нисходящую родословную** начинают с самого отдаленного из известных предков и постепенно переходят к его потомкам. Считается, что этот вид родословной более удобен в качестве справочного материала: более наглядно показывает общую картину жизни и деятельности рода (*слайд нисходящего родословного по Л.М.Савелову*). Согласно традиции составления родословной, в верхней строке помещают имя родоначальника, а далее располагаются поколения его потомков – каждое на строго на своей горизонтали.

Вариантом таблицы нисходящего родства является генеалогическое древо. **Генеалогическое древо** – это перевернутая таблица нисходящей родословной. Она действительно напоминает разветвленное дерево. Имя родоначальника располагается на стволе дерева или в его корнях, имена потомков – на разветвленных и стилизованных ветвях и веточках. Такой способ графического изображения родословных сведений в виде дерева со стволом, ветвями, листьями и плодами был широко распространен в Европе. Специалисты в области практической генеалогии советуют прежде всего запастись терпением, поскольку деятельность по изучению истории семьи и рода длительна, практически бесконечна, требует старательности и аккуратности. Для серьезного увлечения составлением родословной требуется создание определенной материальной базы. Нужно приобрести несколько тетрадей, файловых бумаг для родословных таблиц и росписей, несколько архивных папок, куда можно положить документы и их копии, фотографии. Собранные материалы составят семейный архив, который будет постепенно разрастаться. Для работы может быть необходим фотоаппарат, компьютер, сканер и т.п.

Составление родословной следует начать с описания живущих родственников. Благоприятное время для расспросов – совместная работа, семейные праздники в небольшом кругу, без посторонних людей. Собранные материалы послужат основой для составления родословной.

### Памятка для родителей

Уважаемые родители, поразмышляйте над вопросами предлагаемой анкеты. Отвечая их, Вы сможете осмыслить традиции вашей семьи и подготовиться к участию в проекте «Моя родословная».

1. Много ли Вы знаете о своих предках (по рассказам родных и близких)? Если мало, то почему?

2. Знаете ли Вы о происхождении Вашей фамилии?

3. Связаны ли Вы с дальними родственниками? Много ли их у Вас?

4. Известны ли Вам яркие факты из истории рода, семьи (интересные, смешные, любопытные)? Расскажите ребенку некоторые из них.

5. Были ли (есть ли) в Вашем роду особо добрые, отзывчивые, милосердные люди?

6. О чем больше любят вспоминать и рассказывать бабушка, дедушка, родители и другие родственники?

7. Есть ли семейные рассказы о детях, о Вашем детстве (со слов старших)?

8. Есть ли в истории Вашего рода (семьи) закономерности, повторяющиеся события?

9. Передаются ли в Вашем роду по наследству личные качества, способности, интересы, профессиональные склонности?

10. Хотели бы Вы воспитать своего ребенка похожим на кого-то из родственников?

11. Знаете ли Вы, как познакомились (поженились) бабушки и дедушки, родители, другие родственники?

12. Сохранились ли интересные воспоминания, связанные с рождением детей?

13. Существовала (существует) ли в семье особая традиция выбора имени ребенку?

14. Почему вы назвали определенным именем (именами) Вашего ребенка (детей)?

15. Хранят ли в Вашей семье фотографии? Есть ли семейный альбом? Какие из фотографий Вам особенно дороги?

16. К какому периоду относится самая старая фотография, хранящаяся в Вашей семье?

Источники информации, для оформления родословной

1. Источники устной информации: рассказы близких родственников отца или матери, деда или бабушки.

2. Источники документальной информации.

**«Что означают такие слова как : род, предки, поколение, обычаи, традиции?»**

**Родословная** – история семьи, рассказ о своей семье, своем роде, своих предках.

О семье можно рассказать как словами, так и рисунком. Ребенок должен узнать, что он является не только членом своей семьи, но и членом своего рода, даже нескольких родов.

**Род** – родственники, имеющие одну и ту же фамилию, одного и того же предка.

**Предки** – люди, родственники, жившие задолго до нашего рождения. Дети, родители, бабушки и дедушки составляют отдельные поколения.

**Поколение** – люди, родившиеся примерно в одно и то же время, примерно одного возраста.

**Обычай** – привычка, порядок, которому следуют каждый день. Обычаи складываются в традиции.

**Традиции** – обычаи, которые передаются из поколения в поколение. Составление родословной служит сплочению членов семьи, что в результате создает более благоприятную эмоциональную атмосферу. Изучение истории семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, вызывает желание стать носителем лучших качеств своих предков. В дошкольном детстве начинает формироваться чувство ответственности перед памятью предков, которое имеет существенное педагогическое отношение, несет в себе нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка.

### Психогимнастика «Наше настроение»

- Покажите, какое бывает выражение лица у папы и мамы, когда они радуются, когда у них хорошее настроение.

- А если они сердятся, вас ругают, хмурятся? (дети с помощью мимики и жестов показывают настроение)

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы поговорим о семье.

- Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью,

И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно

Сидят за праздничным столом,

И вместе им совсем не скучно,

А интересно впятером.

Малыш для старших как любимец,

Родители - во всем мудрей,

Любимый папа - друг, кормилец,

А мама ближе всех, родней.

Любите! И цените счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть ее дороже

На этой сказочной земле.

### ЗАГАДКИ

Кто вас, дети, больше любит,  
Кто вас нежно так голубит,  
И заботится о вас,  
Не смыкая ночью глаз? **(мама)**

Кто не в шутку, а всерьёз  
Нас забить научит гвоздь?  
Кто научит смелым быть?  
С велика упав, не ныть,  
И коленку расцарапав,  
Не реветь? Конечно, ... **(папа)**

Ароматное варенье,  
Пироги на угощение,  
Вкусные оладушки  
У любимой ... (бабушки)

Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед  
Мой родной, любимый ... (дед)

Приложение №7

**Этюд**  
**«Изобразить походку младенца,**  
**взрослого и пожилого человека»**

(дети с помощью мимики и жестов изображают людей)

Воспитатель: - Послушайте стихотворение и отгадайте, про кого это...

“Сыро, хмуро за окном, дождик моросит.

Низко небо серое над крышами висит.

А в доме чистота, уют.

У нас своя погода тут.

Улыбнётся ... ясно и тепло.

Вот уже и солнышко в комнате вошло.”

Воспитатель: - Про кого это, вы, конечно же догадались, это – мама.

- Скажите самые хорошие слова о маме, какая она (заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая...)?

**Этюд «Ласковый ребёнок»**

- А как ты обычно называешь свою маму (мамочка, мамуля)?

- А как ты называешь своего папу (папочка, папуля)?

- Как называют твою маму, бабушка с дедушкой (Леночка, доченька)?

- Как зовут твоих бабушку и дедушку?

- Как называют их твои родители (мама, папа)?

- А если твои близкие заболеют, как ты их будешь жалеть?

### **Пальчиковая гимнастика**

И.п.: предплечья горизонтально, ладони напротив друг друга, прямые пальцы вместе, первые пальцы выставлены вверх.

Вот дедушка,  
Вот бабушка,  
Вот папочка,  
Вот мамочка,  
Вот деточка моя,  
А вот и вся семья.

На каждый слог – движение пальцев к тыльным сторонам ладоней. Простучать пальцами ритм мелодии. На последний слог пальцы ввести в «замок», образуя общий кулак.

### **Пальчиковая игра «Дружная семья»**

Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папочка,  
Этот пальчик – мамочка,  
А вот этот пальчик – я,  
Вместе – дружная семья!

### **Физминутка**

1, 2, 3, 4.(хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире (повороты с подниманием плеч) 1, 2, 3, 4,

5.(хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать (указательным пальцем пересчитывают) Папа, мама, брат, сестренка Кошка Мурка, два котенка Мой щегол сверчок и я.

Вот и вся моя семья (пальчики сгибают, разгибают).



### Пословицы

- “При солнышке тепло, при матери – добро.”
- “Нет милее дружка, чем родная матушка.”
- “Золото и серебро не стареют, отец и мать, цены не имеют.”
- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- В семье и каша гуще.
- На что и клад, когда в семье лад.
- Какова мать, такова и дочь.
- Мать всякому делу голова.
- Согласную семью и горе не берет.
- В семье и горох молотят.
- Дружная семья и землю превратит в золото.
- Дом согревает не печь, а любовь и согласие.
- В дружной семье и в холод тепло.
- В хорошей семье хорошие дети растут.

### Развлечение «МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»

#### Программное содержание

##### **Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать у детей любовь к близким, родным людям: папе, маме, бабушке, дедушке, сестрам, братьям, к родному дому.
2. Вызвать чувство гордости за свой род, за, что они являются маленькой частичкой большой семьи.
3. Вызвать положительный эмоциональный всплеск от общения с родными людьми, от ощущения причастности к большой семье.

**Образовательные задачи:** закрепить у детей понятия «Род», «Родня», «Генеалогическое Древо», учить в рассказах о семье, использовать их.

**Психологические задачи:** почувствовать себя свободно и раскрепощено в присутствии родных людей, выразительно исполнять песни, читать стихи, охотно играть в предложенные игры.

**Предварительная работа:** беседы о семье, роде, разучивание песен и стихов, изготовление совместно с родителями своих родословных, составление рассказов на заданную тему о семье.

## Ход мероприятия

В семейном кругу мы с вами растем  
Основа основ – родительский дом.  
В семейном кругу все корни твои,  
И в жизнь ты входишь из семьи.  
В семейном кругу мы жизнь создаем,  
Основа основ – родительский дом.

Дорогие мамы, папы, бабушки и дедушки, ребята! Сегодняшний вечер мы решили провести вместе и посвятить его нашим самым дорогим людям, нашим родным – нашей семье. Воспитывать любовь и уважение к своим родным и близким мы начали с самого раннего возраста. За 4 года в детском саду было проведено много мероприятий по этой теме. Во всех конкурсах, праздниках, выставках вы, семьи наших воспитанников, принимали самое активное участие.

Мы с ребятами знаем, что наши мамы и папы, бабушки и дедушки самые активные, дружные, отзывчивые - лучшие на свете.

Предлагаю в этом убедиться и посмотреть, как это было.

**(презентация о проделанной работе по теме «Я И МОЯ СЕМЬЯ»)**

К нашему семейному вечеру дети подготовили стихи.

### Папу с мамой берегу

Папа жалуется:

-Что-то утомляюсь от работы!

Мама тоже:

-Устаю, на ногах едва стою!

Я беру у папы веник!

Я ведь тоже не бездельник!!!

После ужина посуду

Сам помою - не забуду!

Папу с мамой берегу!

Я же сильный! Я смогу!

### Воскресенье

Воскресенье - Вам везенье!

Воскресенья так нужны,

Потому что в воскресенье

Мама делает блины!

Папа к чаю чашки моет,

Вытираем их вдвоем,

А потом мы всей семьей

Чай с блинами долго пьем!

А в окошко льется песня

Я и сам запеть готов

Хорошо когда мы вместе,  
Даже если без блинов

### Семья

Мне бабушка сказку расскажет  
И сделает сладкий пирог  
И даст мне не много пряжи,  
Чтоб с кошкой побегать я смог!

А дед мне подарит рубанок,  
Гвоздей принесет, молоток.  
И будет готов спозаранок  
Скворечник у нас и совок!

А папа возьмет на рыбалку  
Расскажет о травах лесных  
Мы рядом, немного в развалку,  
Пойдем мимо елей грибных

А мама, склоняясь над кроваткой,  
спокойную песню поет.

На цыпочках выйдет украдкой,  
И добрые сны позовет.

А в окно врывается ветер.  
Я думаю долго, не сплю  
Ну чем мне на это ответить?!  
Я просто их очень люблю!

Ребята, давайте споем песню «Когда моя семья со мной» (Минусовка  
«Если с другом вышел в путь»)

Рассказать хочу вам я -  
От друзей не скрою.  
Дом родной, моя семья -  
Самое родное!

Припев. Что мне снег, что мне зной,  
Что мне дождик проливной –  
Когда моя семья со мной!

Мамой я своей горжусь –  
Всех она дороже!  
Если где-то ошибусь –  
Мамочка поможет!

Припев

Есть ребята у меня –

Папа самый лучший!  
И скворечник починить –  
Он меня научит!

### Припев

Человек рождается на свет, растёт, задумывается: кто я? Откуда мои корни? Вместе с родителями вы составили свою родословную.

При оформлении генеалогического древа проявили творчество, фантазию. Давайте посмотрим выставку ваших работ.

Предлагаю вам весело и интересно рассказать о своей семье, о своем роде.

**Рассказ 2-3 детей о своей родословной.**

Предлагаю немного отвлечься и поиграть.

1. **Игры с мамами и девочками** «Бусы для мамы» (кто быстрее соберет бусы), «Кукла для дочки» (из подручных материалов)

2. **Игры с папами и мальчиками** «Построй дом» (из конструктора)

3. **Игры с бабушками.** Конкурс частушек.

4. **Игра для семьи** «Приготовь уху» (папа ловит, ребенок носит маме, мама варит)

5. **Конкурс «Закончи пословицу»**

Уважай отца и мать, будет .....

В гостях хорошо, а ....

У кого есть бабушка и дед, тот

Не страшна и туча, если ...

Птица радуется весне, а....

При солнышке тепло, .....

Выполняя эту работу, вы узнали много нового и интересного о своей семье, родных, предках. Интересные истории о том, «почему меня так назвали» расскажут Алиса и Каролина.

С помощью родословных мы изучали географию, потому что родственники наших ребят живут в разных городах и странах ( Акулина, Данил, Ксюша)

Много нового дети узнали о профессиях своих родных. В нашей группе есть ребята, родственники которых имеют редкие профессии (рассказ Марины, Димы). А еще среди наших семей наших ребят есть настоящие династии (Данил, Акулина)

При изучении родословных мы узнали интересные факты (рассказ Кирилла о тетях-двойняшках )

Вот какие замечательные рассказы и истории вы узнали о семьях своих и своих друзей. И вам надо гордиться этими людьми, историями, ведь ничего нет ближе и дороже родного дома, родных людей – папы, мамы, дедушки, бабушки.

В праздник наш, такой желанный,

Что же вам еще сказать?

Разрешите всем сейчас нам

Вам здоровья пожелать!

Не болейте! Не старейте!  
Не сердитесь никогда!  
Вот такими молодыми  
Оставайтесь навсегда!

Любимые наши,  
Бабушки и дедушки, мамы и папы!  
Желаем мы вам, дорогие, здоровья,  
Чтобы не было причины грустить.  
И в полном здравии, конечно,  
До свадьбы правнуков дожить

Вот и закончился наш праздник «Моя родословная». Будьте здоровы и берегите друг друга!  
Вручение грамот. Чаепитие.