

Родительское собрание

« Как организовать игровую деятельность ребёнка »

Клюева И.Н., воспитатель высшей кв. категории
Штыпс В.С., воспитатель высшей кв. категории

Задачи:

- Раскрыть родителям значение совместных игр в семье для развития ребёнка;
- Познакомить с традициями и формами игрового досуга в семье;
- Рассмотреть правила организации игровой деятельности.

1. Воспитатель: Сегодня у нас не обычное родительское собрание, а «Семейная гостиная» на тему: «Как организовать игровую деятельность ребенка».

Кажется, очень просто: дал ребенку игрушку, и он может сам организовать игру. Большинство родителей считают, что чем больше игрушек у детей, тем лучше. Но вы наверняка замечали, что это не всегда бывает именно так. Вот сейчас мы и постараемся разобраться с вами, что значит игра в жизни ребенка, как научить детей самостоятельно играть и как правильно организовать совместную игру. Ведь это является важным условием при переходе ребенка в школу и общении его со сверстниками, это признак правильного развития ребенка.

Игра-ведущая деятельность детей дошкольного возраста, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребенка. Значение игры, ее всестороннее влияние на развитие личности ребенка трудно переоценить. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве способна творить чудеса. Словно волшебная палочка она может изменить отношение детей ко всему, может включить в активную деятельность замкнутых и застенчивых детей,

воспитать сознательную дисциплину. Игра радует детей, делает их веселыми и жизнерадостными. Играя, дети много двигаются: бегают, прыгают, делают постройки. Благодаря этому дети растут крепкими, сильными, ловкими. Игра развивает у детей сообразительность, фантазию. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступать друг другу, заботиться о товарищах. Игры существуют разные:

с правилами	дидактические
творческие	познавательные
сюжетно-ролевые	подвижные
театрализованные	музыкальные

Одни развивают мышление и кругозор, другие - ловкость и силу, третьи - конструкторские навыки детей. Все они нужны и по-своему полезны.

На вопрос о том, сколько же нужно ребенку игрушек, ответ прост: *мало. И много-много внимания, терпения, творчества, такта, заботы и любви. Не всегда детям нужны самые дорогие игрушки. Часто им милее какие-нибудь бруски, веревки, лоскутки - все то, что мы принимаем за ненужный мусор.* Поэтому так важно быть внимательными и чуткими к просьбам детей.

2 Блиц-опрос родителей «Лучший значок игровой деятельности ребенка» (за правильный ответ можно давать фишку)

Воспитатель: А сейчас нам хотелось бы проверить вас и выяснить хорошо знаете ли вы игры, в которые можно играть с детьми:

- Играете ли с ребенком? В какие игры?
- Какие герои мультфильмов являются любимыми игровыми персонажами вашего ребенка?
- Назовите подвижные игры, в которые дети играют самостоятельно (без участия взрослых).
- Чем вы руководствуетесь, покупая игрушки?
- Есть ли в вашей семье игры, сделанные своими руками?

- Чем можно занять ребенка в ожидании приема в парикмахерской, у врача и т.д.?
- Какие игры можно организовать для ребенка, если вы заняты делом на кухне?

Воспитатель: А теперь мы предлагаем вам решить проблемные ситуации, которые очень часто встречаются в нашей жизни:

Каждая из трёх команд получает карточку с описанием ситуации, которую надо разрешить различными способами.

Ситуация 1. Вы два часа провели в «Детском мире, выбирая подарок драгоценному чаду. Постарались учесть всё и купили отличную игрушку! И яркая, и интересная, и безопасная, а также развивающая и по возрасту подходит. Придя домой, вы протягиваете малышу разноцветную коробку, он с горящими глазами начинает её теревить, пытаясь поскорее заглянуть во внутрь. Наконец, извлек игрушку наружу. Покрутил, повертел в ручках с озадаченным видом, подёргал, понажимал и уже через пару минут напрочь забыл о существовании новой вещицы. Лежит она такая одинокая, абсолютно новая никому не нужная... Вопрос – почему и что теперь делать?

Ситуация 2. Пока вы готовили обед, ребёнок самостоятельно играл в комнате. Заглянув к нему, вы обнаруживаете полный кавардак. Игрушки разбросаны по всей комнате. Убирать игрушки ваш ребёнок не любит. Найдите способы, как привлечь его к уборке игрушек.

Ситуация 3. У вас не дом, а филиал магазина игрушек. Игрушек уже столько, что их негде хранить. Большинство ребёнка не играет (из некоторых он вырос, некоторые ему уже надоели). Малыш просит новые игрушки. Но что делать с таким количеством старых игрушек?

3. Игровой практикум.

Воспитатель. Сегодня мы хотели бы пополнить вашу копилку игр, в которые вы можете поиграть со своими детьми на прогулке, дома, а также с большим количеством участников.

«Сказочное путешествие»

Цель: развить фантазию, речь. Творческие способности.

Взрослый на полу рисует на старых обоях тропинку, предлагает ребенку отправиться в путешествие и дорисовать того, кто может встретиться по пути. Можно раскладывать игрушки при этом объяснять, что они делают, говорят.

«Испорченный телефон»

Играющие делятся на две команды. Ведущий шепотом произносит скороговорку первым игрокам команды. Те шепотом передают ее следующим участникам. Команда, участники которой передали скороговорку быстрее и правильнее, выигрывает.

«Угадай-ка» (на кухне).

Цель: развить внимание, обоняние, осязание.

Взрослый просит ребенка отвернуться и на слух определить, что он сейчас делает: переливает воду, откусывает яблоко, трет морковку. За каждый правильный ответ хвалит ребенка.

Можно предложить ребенку с закрытыми глазами определить на вкус кусочек яблока или банана, огурца, лимона и даже чеснока. Затем поменяться ролями, и уж если взрослый ошибется - бурный восторг гарантирован.

«Пантомима»

Участники игры становятся по кругу. Каждый по очереди выходит на середину круга и с помощью пантомимы показывает какое-то действие. Остальные участники должны отгадать, какое действие показано.

«Кто знает, пусть дальше считает»

Цель: закрепить знание порядкового счета в пределах 10, развить слуховое внимание, память.

Участники игры становятся по кругу. В руках у взрослого мяч. Дети, сейчас мы поиграем в игру «Кто знает, пусть дальше считает».

1 вариант. Я буду называть число, и кидать мяч, а вы будете считать дальше до десяти. Например, я скажу шесть и брошу мяч. Вы продолжаете считать дальше (7,8,9,10).

2 вариант. «До и после». Взрослый бросает мяч и говорит: «До пяти», то ребенок называет числа 1,2,3,4,5. Если взрослый говорит «После пяти» то ребенок называет числа 6,7,8,9,10.

4. Воспитатель: А. де Сент-Экзюпери писал: «Я пришел из детства, как из страны. Нам, взрослым, следует чаще думать, какими красками мы раскрасили страну детства для пришедших туда наших малышей. Эта страна пока еще полностью в наших руках, и за нее мы по-настоящему в ответе. За - оригинал не за отражение!»

Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните: игра - прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребенка. Совместная игра ребенка с взрослым не только основное средство развития маленького человека, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений. Открывайте мир вместе с ребенком! Яркие и увлекательные игрушки созданы специально для того, чтобы поощрять любознательность вашего ребенка.

Приложение 1

Памятка для родителей. «Организация игровой деятельности детей».

- Начинать играть с ребенком следует с самых простых игр, постепенно усложняя игровые задания.
- Не стоит сразу разучивать очень много игр.
- Учите ребенка соблюдать правила игры, а не стараться выиграть и добиться первенства нечестным путем.
- Внушите ребенку, что нетактично радоваться, когда другие проигрывают.
- Поощряйте ребенка за успехи в игре - словами, баллами, веселыми картинками, значками и т.д.

- Приучите ребенка не обижаться, когда проигрывает; не падать духом и не злиться ни на победителя, ни на того, по чьей вине произошло поражение.

- Важно, чтобы ребенок хранил игровые предметы аккуратно, в специально отведенном для них месте.