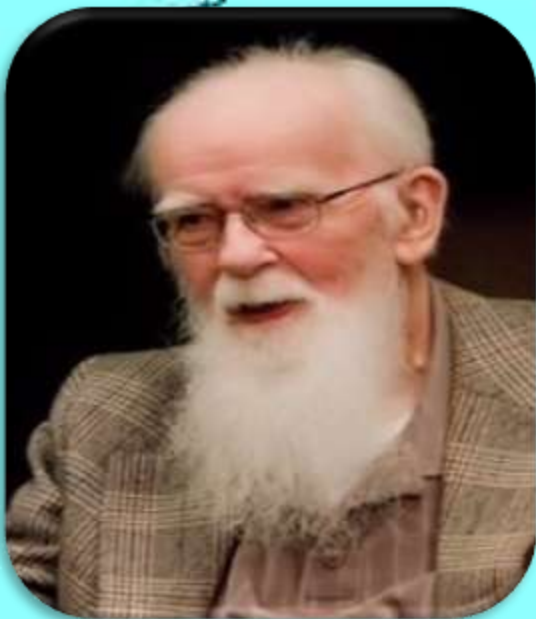


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко» г.Бердека**

**Использование логических
блоков Дьенеша
при работе с детьми ОВЗ
дошкольного возраста.**

Консультация для воспитателей

**Презентацию подготовила:
педагог – психолог
высшей квалификационной категории
Подшибаева Елена Николаевна**



Золтан Пал Дьенеш (1916—2014) – венгерский психолог и педагог, доктор математических наук, профессор.

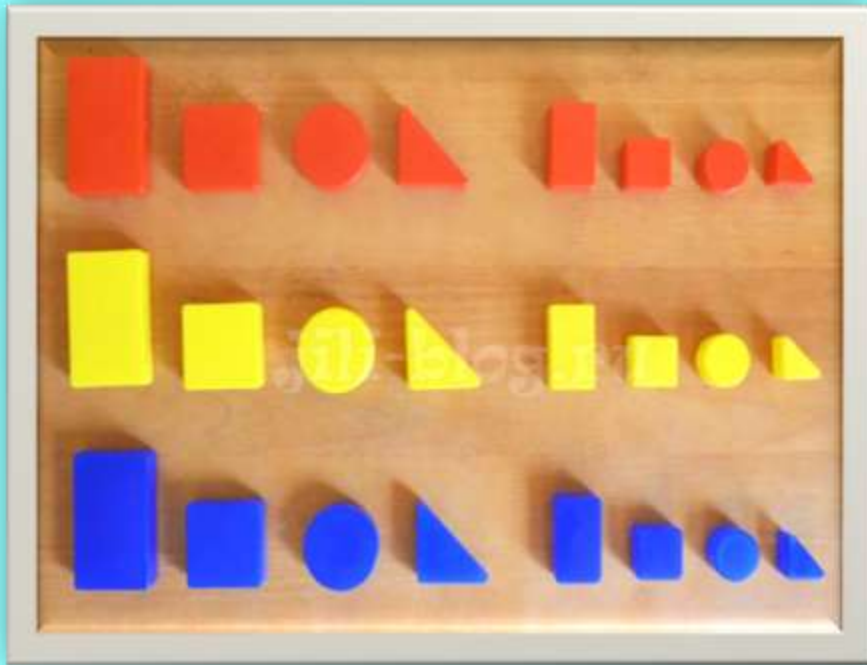
Для развития умственных способностей детей разработал специальные блоки, которые назвал логическими. Его идея заключается в освоении детьми математики посредством увлекательных логических игр.

**Как говорил Дьенеш:
«Никакие учебники с
их скучными задачами,
не научат ребенка
так, как это сделает
игра».**





Логические блоки – это 48 геометрических фигур, среди которых нет ни одной одинаковой. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками:



- 1. Формой - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;**
- 2. Цветом - красные, желтые, синие;**
- 3. Размером-большие и маленькие;**
- 4. Толщиной-толстые и тонкие.**





С помощью логических блоков Дьенеша можно:

- Познакомить детей с формой, цветом, размером, толщиной объектов;
- Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие;
- Обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем);
- Объяснять сходство и различие объектов, обосновывать свои рассуждения;
- Развивать психические функции: память, внимание, мышление;
- Развивать пространственные представления;
- Развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них.

Разнообразие игр и заданий настолько велико, что они будут полезны и интересны, как двухлетним, так и пятилетним детям.



Чтобы разнообразить занятия, можно задавать любые игровые ситуации.

Блоки могут быть не просто объёмными фигурами, а конфетами, фруктами, жильцами домов, пассажирами паровоза и т.д.

Формирование сенсорных процессов:

Важно во время первых игр акцентировать внимание ребенка только на каком-то одном свойстве, например, цвет или форма.

1. Игры на развитие восприятия цвета:

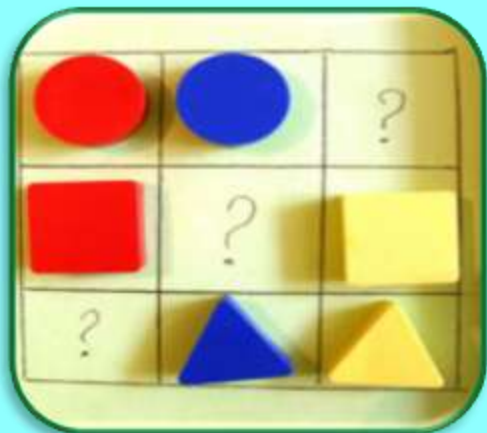
- В этой игре, например, фигуры могут быть семенами, которые нужно рассадить по грядкам. На одну грядку сажаем все красные, а на вторую – синие.
- В каждую тарелочку положи подходящие по цвету печенюшки.



На следующем этапе можно подключать форму.

2. Игры на развитие восприятия формы:

- Разложи все фигуры по корзинкам:
Круглые фигуры – фрукты, в круглую корзинку;
Квадратные фигуры – овощи, в квадратную корзинку;
Треугольные фигуры – ягоды, в треугольную корзинку.



Предлагаем таблицу из девяти клеток с выставленными в ней фигурами. Ребенку нужно подобрать недостающие блоки.

Находим сходство и отличие

- Расставьте перед ребенком на столе несколько тарелочек и объясните, что
- в каждую из них нужно положить по два блока одинаковой формы.
- Пусть ребёнок самостоятельно примет решение, какие это будут фигуры (допустим, он может взять два круглых блока любого цвета и размера). В этом задании главная задача, которая стоит перед малышом, — выделить у фигур одно общее свойство, невзирая на все остальные.



В другой раз предложите положить на каждую тарелочку по две фигуры одинакового цвета / размера / толщины.

Следующий шаг – попробуйте установить отличие между блоками. Так, предложите ребенку положить в каждую мисочку по две фигуры разного цвета / формы / размера / толщины.

Ну и наконец, самый сложный вариант этого задания выглядит так: положить в одну миску два блока одинакового размера, но разной формы; одинаковой формы и одинакового размера; разной формы и разного размера и т.д.

«Расселяем жильцов» в домике.

Учимся работать с таблицей

Ребёнок должен расставить фигуры в пустые клетки так, чтобы они удовлетворяли условиям в строке и столбце одновременно. То есть ребёнок учится работать с таблицей. Это умение очень важное и полезное, на нём базируется множество развивающих игр, да и школьных задач.



Строим дорожку по схеме

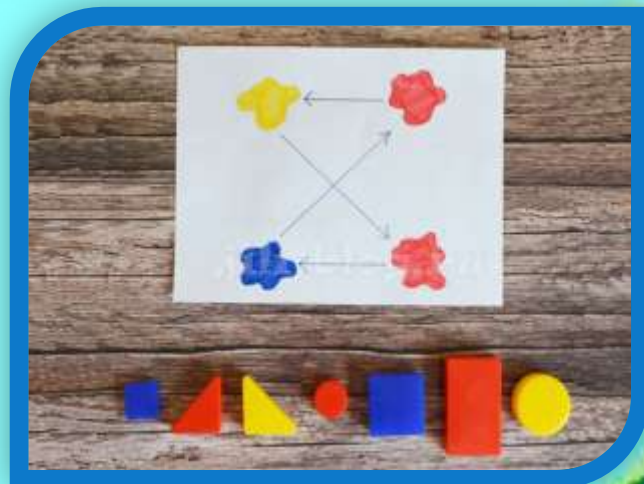
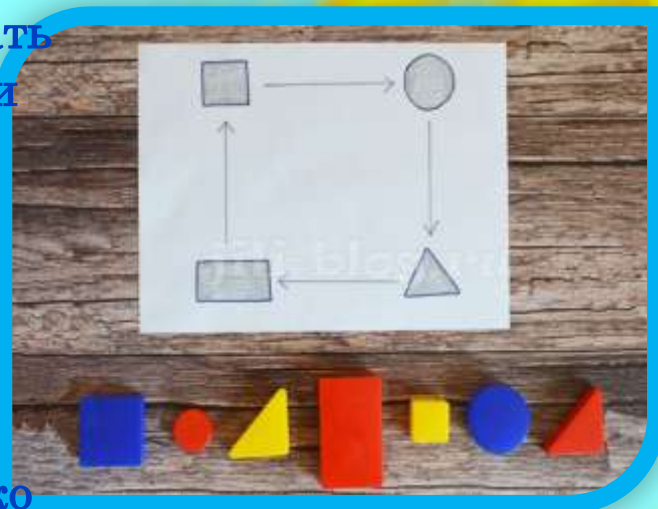
Это задание учит ребенка не только выкладывать дорожки с учетом чередования свойств, но еще и понимать графическую схему и следовать ей.

Нарисуйте на листочке схему, на которой будет указано, в каком порядке фигуры должны следовать друг за другом. Глядя на схему, малыш должен выложить фигуры в той последовательности, как показывают стрелки.

На такой схеме желательно ограничиться только одним свойством (цвет или форма, например).

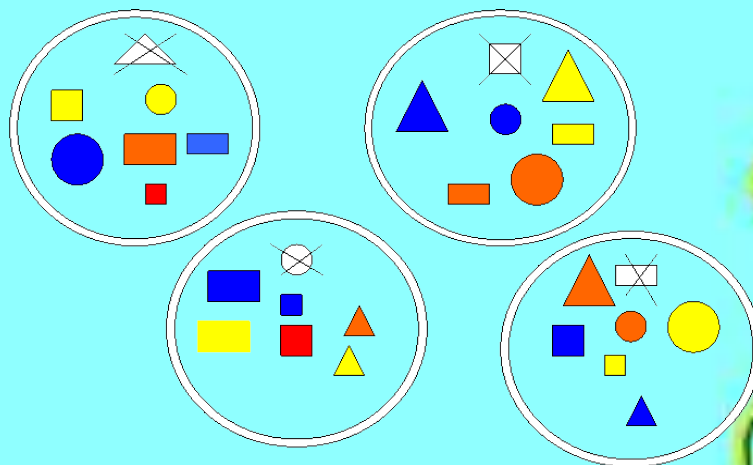
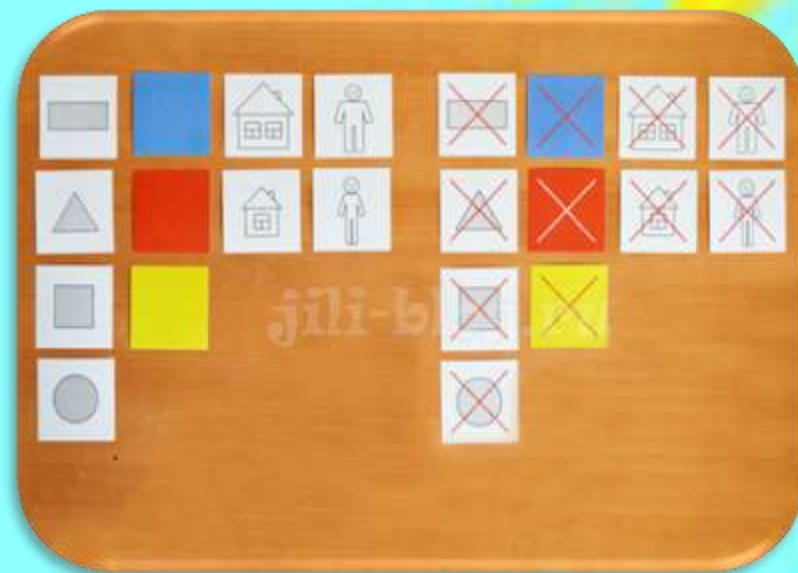
Для усложнения задачи можно слегка запутать стрелочки, так последовательность будет не столь очевидной.

Такие схемы можно использовать не только для построения дорожек, но и различных фигур (кругов, например).



Сортируем блоки с использованием логических карточек

Следующий шаг – это развитие умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов. То есть, если до сих пор вы задавали ребенку условия для сортировки словами, то теперь малыш будет учиться устанавливать взаимосвязь между свойством блока и его графическим изображением.





Предложите ребёнку рассортировать фигуры на две группы (не забывайте как-то обыгрывать задание, блоки могут стать пассажирами, которых нужно посадить в две разные машины). Для каждой группы поставьте одну или две логических карточки. К примеру, рядом с одной группой поставьте красную карточку и треугольник (значит сюда нужно подобрать все красные треугольные фигуры), рядом с другой – карточки с кругом и маленьким домиком (подбираем маленькие круглые фигуры).

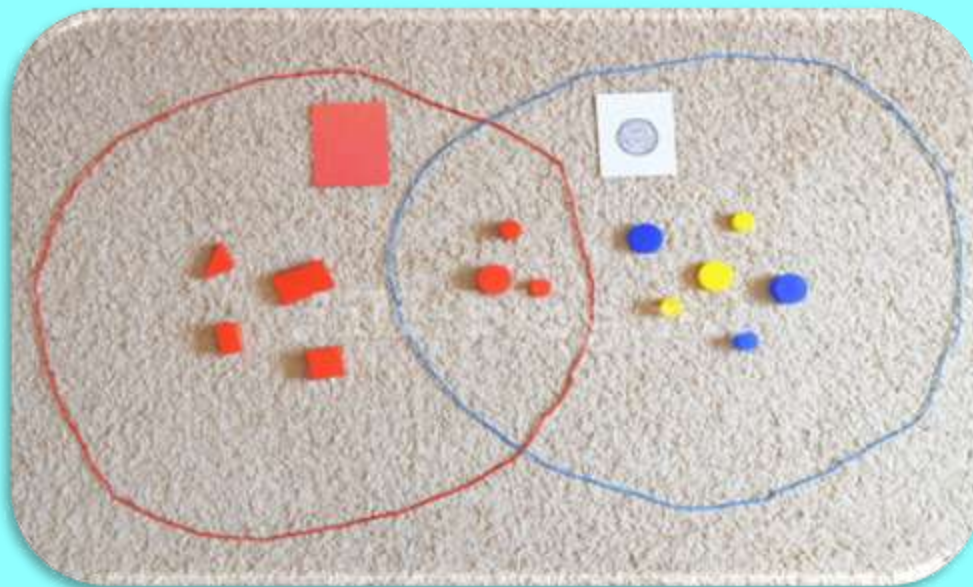
Сортируем блоки по отсутствию одного признака

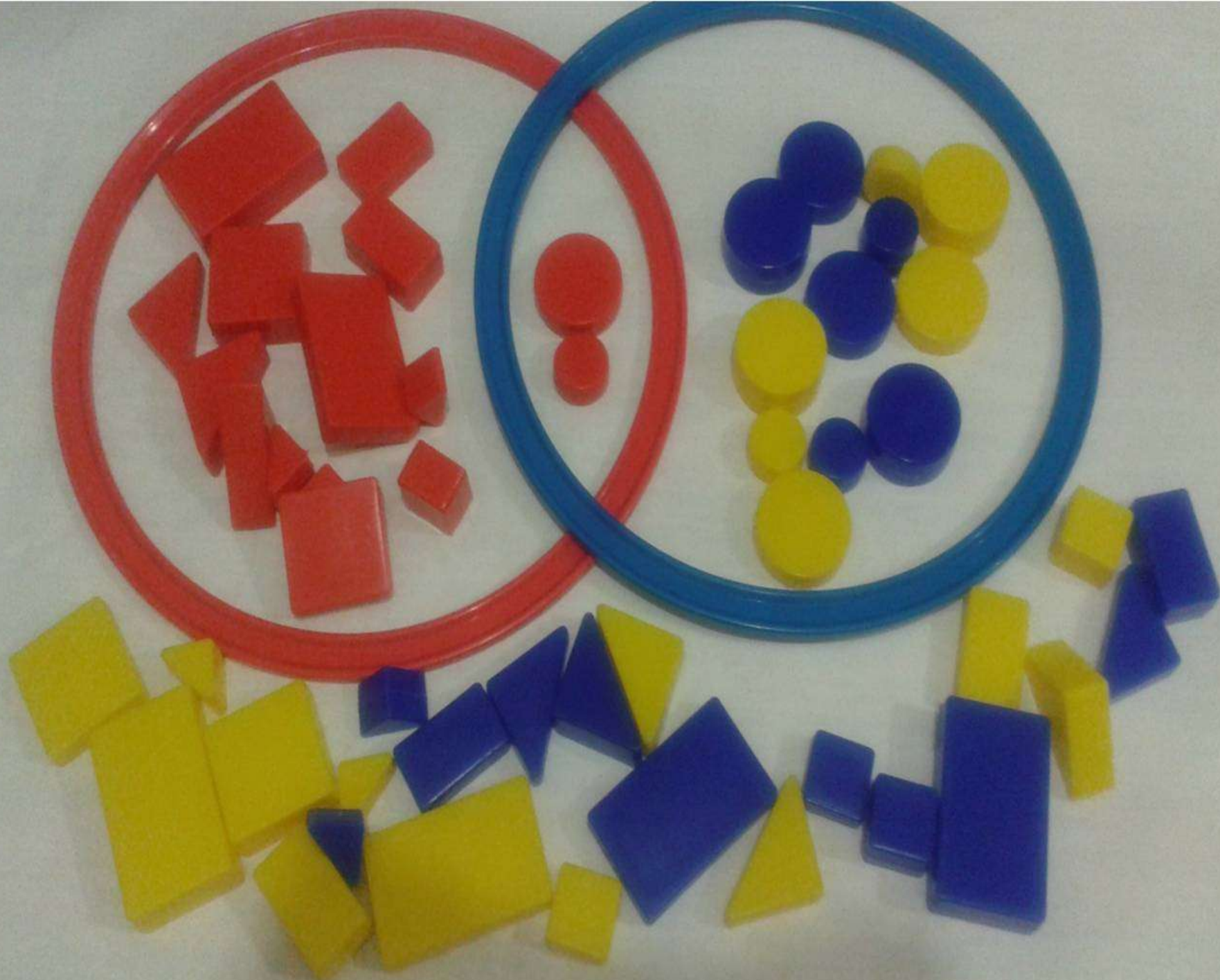
Предложите ребенку рассортировать фигуры на НЕкруглые и НЕквадратные. При этом обратите внимание ребёнка на то, что некоторые блоки (к примеру, треугольные) могут подойти и туда, и туда. Не забывайте оживлять игру каким-то сюжетом (например, котенок рассаживает цветы по клумбам – на одной клумбе НЕкруглые цветы, а в другой НЕквадратные).



Знакомимся с понятием пересекающихся множеств

Итак, выложите на полу или на столе с помощью верёвочек два пересекающихся круга и объясните, что в один круг нужно положить все круглые фигуры, а в другой – красные. После этого, обратите внимание ребёнка на то, что есть такая область, которая попадает одновременно в оба круга, соответственно в этом месте фигуры должны удовлетворять обоим условиям – быть и красными и круглыми.







Игра «Ищем клад»

(в игре используются логические карточки)

Первый вариант поиска клада , самый простой:

Вы раскладываете перед ребенком несколько фигур, при этом, пока он не видит, под одним из блоков прячете какой-то секрет, допустим, наклейку или вырезанную картинку. Затем предлагаете ребенку найти клад и сообщаете, что пираты спрятали его, например, под толстым и немаленьким блоком или красным и тонким, показываете карточку с условными обозначениями. Малышу нужно догадаться, о какой фигуре идет речь.

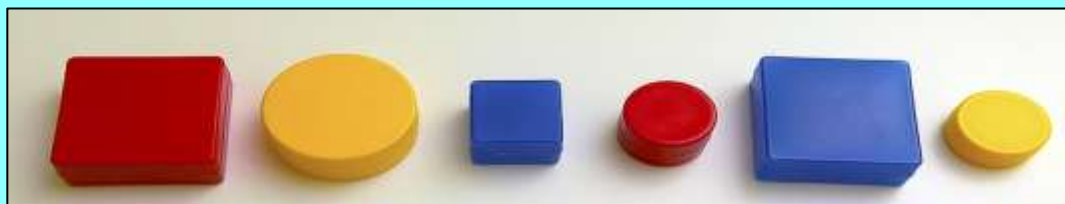
Во втором варианте игры клад прячет ребенок. Чтобы отгадать, где находится клад, взрослый задает наводящие вопросы. Малыш отвечает «да» или «нет».

Третий вариант игры . Здесь, чтобы найти клад, нужно разгадать целую цепочку условий. (находит одну фигуру, под ней следующее условие и т.д.)

Развитие мышления

Игра «Продолжи ряд»

Задание на развитие мышление, продолжение ряда.
Задаётся определённая последовательность фигур. Ребёнок должен продолжить ряд по заданному признаку:



Игра «4ый лишний»

Положите перед ребенком четыре фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).



Развитие внимания

1. Положите перед ребенком несколько фигур, которые нужно запомнить. Предложите малышу закрыть глаза. Спрячьте одну фигуру. Попросите ребенка сказать, что изменилось.

2. Положите перед ребенком несколько фигур, которые нужно запомнить. Предложите малышу закрыть глаза. Поменяйте две фигуры местами. Попросите ребенка сказать, что изменилось.

Развитие тактильных ощущений

1. Все фигуры сложите в мешочек. Попросите ребенка на ощупь достать все круглые блоки (или все большие, или все толстые).
2. Все фигуры положите в мешочек. Предложите ребенку достать одну фигуру из мешка и, не вынимая блок, описать его по одному или нескольким признакам: форме, размеру или толщине.

Желаю вам творческих удач в
совместной работе с детьми.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

