

САМОАНАЛИЗ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

Я, Кошкина Лариса Викторовна, – воспитатель 1 категории муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко» города Бердска Новосибирской области, образование высшее педагогическое, педагогический стаж 4 года, в данном детском саду работаю 3 года.

Среди многих задач воспитания и обучения задача развития речи, речевого общения является одной из главных. Она состоит из ряда специальных задач и, учитывая значимость каждой в системе речевой работы, особую роль отводят формированию словаря. Ведь «Слово – основная единица языка и развитие речевого общения невозможно без словарной работы» (Ф.А. Сохин).

Развитие связной речи – высшей формы мыслительной деятельности – определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка (Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубенштейн, Ф. А. Сохин и др.). Её социальная значимость и роль формирования личности неоспоримы. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция речи.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет 5 образовательных областей, одна из которых «Речевое развитие».

Я, подготовила и провела открытое занятие «**Зимующие птицы**» детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Уточнение и обобщение знаний детей о зимующих птицах.

Задачи:

1. Актуализировать словарь детей по лексической теме «Зимующие птицы».
2. Закрепить знания и представления о «Зимующих птицах».
3. Развивать общую, мелкую моторику рук.
4. Развивать связную речь.
5. Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них.
6. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, умение сохранять внимание на протяжении всего занятия, дружелюбие друг к другу.
7. Прививать детям любовь к классическим музыкальным произведениям.

Была проведена предварительная работа: просмотр мультимедийной презентации «Зимующие птицы», рассматривание картин с изображением зимующих птиц, наблюдение в природе на прогулке, беседы о птицах,

изготовление кормушек для птиц, чтение стихов о птицах, загадывание загадок про птиц.

Использовала оборудование: компьютер, телевизор, диктофон, картинки птиц, карточки с заданиями, классическая музыка (П.И.Чайковский), звуковая запись «голоса птиц», звуковой «голос» сороки, семечки тыквы, подсолнечники, крупа, ягоды, растопленное сало, ёмкость для приготовления «лакомства» для птиц, форма для замораживания «лакомства».

Началось занятие с необходимости помочь птице. Дети отвечали на вопросы полным ответом, давали характеристики птице, имитировали движения птиц, отгадывали загадки про птиц, подбирали противоположные по смыслу слова в предложениях, работали по карточкам (находили и называли птенцов; использовали в предложениях предлоги «над», «под» и «между»). В заключении дети нашли и приготовили «лакомство» для птиц.

Для решения поставленных задач участники выполнили задания.

Следует отметить, что при планировании деятельности соблюдался ряд принципов обучения, выбора, научности, последовательности, систематичности. Использовался целый ряд методов: наглядный, практический, словесный. Ситуация делилась на этапы. Использовались групповая, фронтальная и индивидуальная формы. Поставленная цель реализована.

В соответствии со стандартами, дети, выходя из дошкольного учреждения, должны иметь коммуникативные навыки, воображение, быть инициативными, культурными, с доброжелательным отношением к окружающим, с умением радоваться чужим успехам, сочувствовать, сопереживать, не конфликтовать, выражать свои мысли посредством связной речи.

Итак,

Овладение связной устной речью – важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе.

К сожалению, большинство поступающих в школу детей не владеют навыками связной речи в достаточном для этого возраста объёме.

Полноценное овладение детьми навыками связной речи возможно только в условиях целенаправленного обучения, применения всех речевых и познавательных возможностей, способствующих их совершенствованию.