

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко»

ПРОЕКТ

«На крыльях Детства!»

по совершенствованию речи дошкольников через раннюю профессиональную ориентацию.

г. Бердск, 2008г.

Проект «На крыльях детства» - разработан педагогическим коллективом на основе парциальной программы «Развитие речи дошкольников» автора О. С. Ушаковой и реализуется с 2015 года.

Рецензия заместителя директора по воспитательной работе ГБ ПОУВ НСО «Бердский политехнический Колледж» Сенниковой М.В.

В практической деятельности проект способствует развитию дошкольников по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие, но приоритетным является речевое развитие.

Особенностью проекта является становление речи воспитанников, обогащение активного словаря и навыков речевого общения в процессе формирования первичных представлений о труде взрослых, многообразии мира профессий родного города в процессе интеграции образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной - игровой деятельности.

Знакомство с профессиями, трудом на благо города и страны организовано по трём основным линиям:

- **приближение детей к труду взрослых** (осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии);
- **приближение труда взрослых к детям** (экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий).

совместная деятельность детей и взрослых (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка).

Через знакомство с профессиями своих родителей, сотрудников детского сада, жителей города Бердска, проект способствует расширению представлений детей о многообразии окружающего мира, развивает речь как средство общения. Формы работы с детьми направлены на практическое овладение нормами речи. Речь детей обогатится существительными, обозначающими виды деятельности, профессии; прилагательными, характеризующими качества профессий; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. На материале, связанном с темой проекта, совершенствуется звуковая культура речи и грамматический строй языка. Воспитанники научатся рассказывать о профессиях своих родителей, составлять небольшие рассказы, брать мини-интервью.

Заведующий МАДОУ №8



Н.Н.Кнауб

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. **Название проекта:** «На крыльях Детства!»
2. **Потребитель:** дети - родители – педагоги – общественность.
3. **Проект разработан** творческой группой педагогов: Кнауб Н.Н., Юшкиной О.В., Леонтьевой В.В., Сафрайдер С.И., Кошкиной Л.В., Беловой О.С.
4. **Цель:** совершенствование речи как средства общения и культуры дошкольников через раннюю профессиональную ориентацию.
5. **Задачи.**
 - 5.1. Расширить единое образовательное пространство МАДОУ №8 через взаимодействие с родительской общественностью и Бердским политехническим колледжем по ранней профессиональной ориентации дошкольников
 - 5.2. Развивать познавательную активность, интерес к профессиям города Бердска, эмоционально-положительное отношение к человеку труда.
 - 5.3. Обогащать активный словарь, развивать связную речь и речевое творчество воспитанников.
 - 5.4. Повысить социальную компетентность старших дошкольников
 - 5.5. Усилить роль семьи в формировании коммуникативной компетенции и профессиональной ориентации детей.
6. **Сроки реализации проекта:** 2015- 2019г.г.

Проект «На крыльях детства» - разработан педагогическим коллективом на основе парциальной программы «Развитие речи дошкольников» автора О. С. Ушаковой. Проект «На крыльях детства!» реализуется на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко» и рассчитан на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, посещающих детский сад, и родителей воспитанников.

1. Постановка проблемы

«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает новое гражданское чувство — чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека...»

В. А. Сухомлинский

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к созданию условий для качественного образования посредством индивидуализации образовательного процесса, внедрения новых образовательных технологий, интеграции деятельности учреждений дошкольного, дополнительного образования и социальных партнеров для всестороннего развития детей. Усиление воспитательной функции образования (формирование патриотизма, гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе) рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования и нашло свое отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничего лучшего пока не придумали, - сказал Президент Российской Федерации Владимир Путин. - От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства».

Учитывая, что основные качества человека формируются в детские годы, особенно важно именно в этот период «напитать» восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к своей Родине, большой и малой, к её истории и традициям, к миру профессий и труду взрослых. К сожалению, в настоящее время наблюдается глубочайшее противоречие между выбором профессий по принципу «престижности» и потребностью в высококвалифицированных специалистах. Очевидна потребность в совершенствовании и обновлении практики «вращения» с дошкольного возраста личности, способной стать в будущем профессионалом своего дела, на основе формирования представлений о том, что труд — это почетная обязанность каждого человека, живущего в нашем обществе.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система, поэтому именно педагоги, родители и общественность, должны как можно раньше

- руководить детской деятельностью, чтобы в будущем подрастающее поколение стало достойной сменой;

- развивать социально-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными;
- воспитывать чувство долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувство любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;
- воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны;
- создать условия для ранней профориентации воспитанников.

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека; начинается оно в дошкольном детстве и рассматривается как неотъемлемое условие всестороннего, полноценного развития воспитанников. В современных условиях «...только во взаимодействии с родительской общественностью, социальными партнерами дошкольное образовательное учреждение способно в полной мере обеспечить полноценное гражданско-патриотическое воспитание». Организация социокультурных связей между МАДОУ №8 «Солнышко», Бердским политехническим колледжем и родительской общественностью позволит использовать максимум возможностей для реализации задач формирования нравственных качеств личности дошкольников через ознакомление детей с профессиями родителей и жителей города Бердска в условиях внедрения ФГОС, а также для совершенствование речи как средства общения и культуры дошкольников.

2. Этапы реализации проекта

I этап: Организационно - подготовительный (январь – август 2015г)

- разработка нормативно-правовой документации по реализации проекта;
- подбор материала, необходимого для реализации цели проекта (иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и т. д) .
- разработка мероприятий непосредственно образовательной деятельности, бесед по ознакомлению детей с профессиями.
- прогнозирование результата.

II этап: Содержательный этап (сентябрь 2015г. – май 2019г.)

- реализация проекта.

III этап: Контрольно-оценочный этап (июнь2019- август 2019)

- подведение итогов, сбор и обработка аналитических материалов.

3. Предполагаемые результаты

Административно – управленческий уровень.

- Усовершенствована модель гражданско-патриотического воспитания МАДОУ №8, Бердского политехнического колледжа и родительской общественности по ранней профессиональной ориентации воспитанников как основы развития социальной активности и нравственных качеств личности в рамках реализации регионального компонента стандарта дошкольного образования.
- Созданы условия для укрепления партнёрских отношений.
- Созданы условия по повышению уровня педагогической компетенции родителей, проявлению творческой инициативы и интереса к ранней профориентации воспитанников.
- Созданы условия по ранней профессиональной ориентации воспитанников.

Организационно-методический уровень.

- Создан банк методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания через ознакомление детей с профессиями города Бердска, России;
- Создана система оценки результатов развития дошкольников.

Воспитательно – образовательный уровень.

- повышен уровень компетенции педагогов и внедрены в их деятельность современные формы, методы и средства воспитательной работы;
- созданы условия для проявления творческой инициативы воспитанниками и проявлению интереса к познанию ими мира профессий;
- усовершенствована предметно-пространственная среды (уголки гражданско-патриотического воспитания, дидактические игры, пособия, продукты детского творчества о родном городе, стране, профессиях...);
- разработаны перспективно-тематические планы работы, конспекты тематических и интегрированных занятий, картотеки игр по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обеспечено эмоциональное благополучие ребёнка.

Воспитанники

- сформированы чувство уважения и любви к родному городу, интереса к прошлому и настоящему своей малой родины;
- сформировано чувство уважения к труду взрослых, людям разных профессий, чувство гордости за своих земляков;
- сформировано целостное представление о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества;
- увеличен объём знаний о различных профессиях, о профессиях членов своей семьи, работников предприятий города Бердска и их роли в развитии города;

- заложены основы формирования позиции гражданина своей страны, который своим трудом вносит вклад в развитие семьи, города, страны: труд каждого в почете.
- сформирована мотивация к проявлению самостоятельности познания мира профессий, к раннему профессиональному самоопределению через песни, пословицы, поговорки о труде, атрибуты и наряды, орудия и продукты труда;
- создание положительного эмоционального и психологического микроклимата в детском коллективе;
- развита способность детей грамотно выражать свои чувства, эмоции и настроения

4. Особенности реализации проекта

Проект не является компонентом базовой части основной образовательной программы МАДОУ, а является вариативным звеном части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающим индивидуальный характер социального развития воспитанников.

Формирование первичных представлений о труде взрослых и многообразии мира профессий происходит два раза в месяц в непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» и осуществляется постоянно в интеграции образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной-игровой - деятельности в соответствии с учебным планом МАДОУ №8

В основу проекта «На крыльях Детства!» положены принципы современной системы российского образования:

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной).

Принцип сотрудничества и сотворчества прослеживается в единении взрослого и ребёнка как равноправных партнёров, обеспечивая диалогичность взаимодействия, возможность саморазвития каждого.

Принцип учёта возрастных особенностей и системности позволит рассматривать различные вопросы профессиональной ориентации на доступном уровне, неоднократно возвращаясь к ранее изученному материалу, тематически расширяясь и усложняясь.

Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

Принцип развития личностных качеств направлен на формирование позитивного уважительного отношения к профессиям, к труду взрослых.

Главное условие реализации проекта – эффективное взаимодействие коллектива МАДОУ №8, преподавателей и студентов Бердского политехнического колледжа и родительской общественности по совершенствованию речи как средства общения и культуры дошкольников через раннюю профессиональную ориентацию детей дошкольного возраста для естественного «вхождение» в педагогический процесс, организованный по принципу тематического доминирования образовательных целей. В процессе формирования первичных представлений о труде взрослых, многообразии мира профессий происходит становление речи воспитанников, обогащение активного словаря и навыков речевого общения в интеграции образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной - игровой деятельности. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют систему взаимосвязанных занятий, направленных на формирование у детей дошкольного возраста необходимого уровня знаний о профессиях, труде на благо города, страны и организована по трём основным линиям:

- *приближение детей к труду взрослых* (осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии);
- приближение труда взрослых к детям (экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий).
- совместная деятельность детей и взрослых.

Через знакомство с профессиями своих родителей, сотрудников детского сада, жителей города Бердска, проект способствует расширению представлений детей о многообразии окружающего мира, развивает речь как средство общения. Формы работы с детьми направлены на практическое овладение нормами речи. Речь детей обогатится существительными, обозначающими виды деятельности, профессии; прилагательными, характеризующими качества профессий; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. На материале, связанном с темой проекта, совершенствуется звуковая культура речи и грамматический строй языка. Воспитанники научатся рассказывать о профессиях своих родителей, составлять небольшие рассказы, брать мини-интервью.

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Проект «На крыльях Детства!» в практической деятельности способствует развитию дошкольников по образовательным областям:

- социально-коммуникативному;

- познавательному;
- речевому;
- физическому;
- художественно-эстетическому.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с перспективно-тематическим планированием и предполагает:

- осуществление специально организованной и совместной деятельности, в процессе которой воспитанники получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам о профессиях, о труде взрослых, о значимости труда каждого на благо города, страны;
- развитие интегративных качеств детей в процессе интегрированной деятельности.

Интеграция реализации проекта по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

Формируются первичные представления о труде работников родного города и его роли в обществе и жизни каждого человека.

Воспитание ценностного отношения к труду людей, их результатам на примере профессий членов семьи и работников предприятий города Бердска.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к родному городу.

«Познавательное развитие»

Уточняются знания детей о профессиях. Расширяются представления о профессиях работников организаций и предприятий города Бердска.

«Художественно-эстетическое развитие»

Закрепляются умения выражать свои мысли и знания о профессии в продуктивных видах деятельности.

Формы работы	Содержание
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	
<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками-атрибутами профессии и сфер 	-овладение речью как средством общения

<p>деятельности человека)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Фоторепортажи о профессиях 	<p>- практическое овладение нормами речи(речевой этикет);</p>
<p>Развитие всех компонентов устной речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированные НОД • Экскурсии • Дидактические и настольно-печатные игры. • Беседы, рассказы, работа с сюжетными картинками. • Речевое моделирование. • Игры- драматизации, инсценирование, творческие задания • Презентации проектов, устный журнал • Экспресс- интервью 	<p>- обогащение словаря специальной лексикой;</p> <p>- работа над смысловой стороной речи;</p> <p>- согласование слов, образование однокоренных;</p> <p>- развитие связной речи детей на основе материалов о профессиях, о результатах экскурсий</p> <p>- совершенствование диалогической и монологической форм речи;</p> <p>- совершенствование выразительной стороны речи</p> <p>-реализация познавательного и творческого потенциала;</p> <p>- формирование навыка публичного выступления;</p> <p>-совершенствование форм речевого этикета.</p>
<p>Формирование интереса и потребности в чтении</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной и познавательной литературы. • Подбор и заучивание загадок, пословиц, стихотворений о труде и профессиях • Объяснение смысла пословиц • Конкурсы чтецов «Все работы хороши!» 	<p>-использование художественных произведений для обогащения знаний и представлений о профессиях.</p> <p>- совершенствование диалогической и монологической форм речи;</p> <p>- работа над смысловой стороной речи;</p> <p>-совершенствование выразительной стороны речи</p>

Большая роль в реализации проекта отводится совместной деятельности педагогов МАДОУ №8, преподавателей и студентов Бердского политехнического

колледжа с детьми, с ветеранами труда города, родительской общественностью – представителями различных профессий. Это совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, виртуальные экскурсии (в историческое прошлое, в будущее, по карте России...); организация практических трудовых действий; познавательно-исследовательская, проектная деятельность ребенка; наблюдения за трудом взрослых; целевые прогулки и экскурсии; создание книжек-самodelок о профессиях; встречи с людьми разных профессий; чтение художественной литературы и другие. Центральное место в работе отводится игре. Одним из основных видов игры является сюжетно-ролевая игра. Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности, конкретизируются и расширяются представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, используемых орудиях труда и пр.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, массовые мероприятия. В рамках реализации данного проекта планируется совместное проведение мероприятий МАДОУ №8, Бердского политехнического колледжа и родительской общественности:

- День рождения детского сада «Солнышко»;
- Праздничный концерт для ветеранов труда ко Дню пожилого человека;
- День защитников Отечества;
- встреча с ветеранами труда.
- Семейные гостиные «Горжусь профессией своей», «Трудовая династия»;
- Фестиваль профессий.

Учитывая, что профессиональная ориентация — длительный и сложный процесс и осуществляется на всех этапах жизни человека, в содержательном этапе работы с детьми определены задачи для каждого возраста.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

- формировать первоначальные представления о профессиях повара, врача, парикмахера, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;

- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям, описанных в художественной литературе;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности: воспитатель, учитель, строитель, водитель, полицейский.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда; некоторые трудовые процессы и результаты, их личностная, социальная и государственная значимость; представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления об актуальных современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (пошив одежды, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Алгоритм ознакомления с профессией.

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда

- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.

5.Реализация основных видов деятельности по этапам проекта

I этап: Организационно - подготовительный (январь – август 2015г.)

Вид деятельности, мероприятия	Форма и место проведения	Время проведения	Ответственные
Создание координационного совета	Круглый стол	январь 2015	заведующий
Заседания координационного совета Утверждение методик мониторинга реализации проекта.	Круглый стол	январь 2015	методист МАДОУ №8
Координация деятельности образовательных учреждений в рамках проекта на 2015-2016 учебный год.	Круглый стол	май 2015	методист МАДОУ №8
Изучение и создание нормативно-правовых документов.	Семинарские занятия	апрель - август 2015	методист МАДОУ №8
Изучение методических документов.	семинар	апрель-август 2015	методист МАДОУ №8
Изучение проблем педагогов по ранней профориентации дошкольников.	анкетирование		методист МАДОУ №8
Организация предметно-развивающей среды в группах по ранней профориентации дошкольников .	Семинар-практикум, составление рекомендаций	Август 2015	методист МАДОУ №8 воспитатели групп
Разработка перспективно-тематического планирования по ранней профориентации дошкольников (по возрастам).	МАДОУ №8	Ежегодно до 30 августа	методист МАДОУ №8
Разработка и отбор критериев эффективности реализации Проекта для проведения мониторинга.	семинар-практикум	июнь-август 2015	методист МАДОУ №8

Информирование педагогического коллектива о проекте.	педсовет МАДОУ №8	ежегодно	методист МАДОУ №8
Анализ результатов промежуточного мониторинга реализации проекта.	МАДОУ №8	1 раз в полугодие	методист МАДОУ №8

II этап: Содержательный этап (сентябрь 2015г. – май 2019г.)

Вид деятельности, мероприятия	Форма и место проведения	Время проведения	Ответственные
Корректировка совместной работы с социальными партнёрами по планированию деятельности в рамках реализации проекта.	Круглый стол	ежегодно	методист МАДОУ №8
Организация предметно-развивающей среды по ранней профориентации дошкольников, пополнение атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр.	Групповые комнаты	В течение периода реализации проекта	методист МАДОУ №8
Изучение деятельности предприятий города в части профессий их работников и результатов их труда для создания и пополнения банка профессий работников предприятий города.	профессиональный туризм, экскурсии, встречи с представителями трудовых коллективов, трудовыми династиями, посещение музеев	в течение периода реализации проекта	методист МАДОУ №8 педагоги; студенты БПК;
Оформления альбомов «Почетные жители города Бердска», «Профессии моего города» и другие.	мастер-классы, семинары-практикумы	В течение периода реализации проекта	методист МАДОУ №8; педагоги
Организация тематических выставок методической литературы по ранней профориентации дошкольников.	тематическая выставка	ежегодно	методист МАДОУ №8; педагоги
Подготовка видеоматериала «Образовательное пространство МАДОУ по ранней профориентации дошкольников.	презентация	ежегодно	методист МАДОУ №8; педагоги

Создание и пополнение банка методического сопровождения: разработка серии конспектов различных видов занятий, игр, развлечений.	Методический кабинет МАДОУ №8	ежегодно	методист МАДОУ №8; педагоги;
Проведение педсоветов, семинаров, семинаров-практикумов, консультаций по ранней профориентации дошкольников.	созданию условий для реализации проекта	в соответствии с планом образовательной деятельности	методист МАДОУ №8; педагоги
Аналитическая деятельность (определение уровня педагогической успешности по внедрению и реализации проекта).	анкетирование педагогов	сентябрь, май	методист МАДОУ №8; педагоги
Обобщение опыта, изучение общественного мнения по осуществлению плана мероприятий проекта.	анкетирование педагогов, родителей	Ежегодно (май, июнь)	методист МАДОУ №8; педагоги
Оформление отчетной документации.	справка	Ежегодно	методист МАДОУ №8;
Непосредственно-образовательная, проектная, интегрированная деятельность по ранней профориентации дошкольников (по возрастам) согласно перспективно-тематическому плану.	ННОД, совместная и самостоятельная деятельность	в соответ. с учебным планом	методист МАДОУ №8; педагоги
Совместная деятельность воспитанников и студентов Бердского политехнического колледжа в рамках проекта.	МАДОУ №8	в течение периода реализации проекта	методист МАДОУ №8; педагоги
Совместное творчество родителей с детьми, проведение совместных мероприятий конкурсы, выставки, социальные акции, спортивные мероприятия	МАДОУ №8	в течение периода реализации проекта	методист МАДОУ №8; педагоги

III этап: Контрольно-оценочный этап (июнь 2019- август 2019).

Вид деятельности, мероприятия	Время проведения	Ответственные
-------------------------------	------------------	---------------

Изучение общественного мнения о значимости и результативности проекта.	ежегодно в течение периода реализации проекта	Методист МАДОУ №8
Анализ полученных результатов, соотнесение их с целями деятельности. Подготовка отчета по проекту.	ежегодно в течение периода реализации проекта	Методист МАДОУ №8
Обобщение материалов деятельности по проекту: <ul style="list-style-type: none"> • фото- и видеоматериалы; • конспекты интегрированных занятий, совместной деятельности, сценарии праздников и мероприятий; • методические рекомендации для педагогов и родителей. 	ежегодно, в течение периода реализации проекта	Методист МАДОУ №8
Трансляция положительного опыта реализации проекта в СМИ, на заседаниях городских МО.	ежегодно	Заведующий МАДОУ №8
Представление результатов деятельности по проекту: <ul style="list-style-type: none"> • в ежегодном публичном докладе МАДОУ на официальном сайте; • в материалах публикаций в СМИ; • в выступлениях педагогов на семинарах, заседаниях методических объединений, мастер-классах и презентациях для педагогов города. 	ежегодно	Методист МАДОУ №8

6. Ресурсное обеспечение проекта.

Для реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение, которое включает кадровое, научно-методическое, организационно-педагогическое, финансово – экономическое и материально-техническое обеспечение.

6.1. Кадровое обеспечение.

Руководители проекта: Кнауб Надежда Николаевна, заведующий МАДОУ №8, Сенникова Марина Владимировна, заместитель директора БПТК по воспитательной работе.

Участники проекта:

Педагоги и студенты Бердского политехнического колледжа;

Родительская общественность МАДОУ №8;
Педагогический коллектив МАДОУ №8 – 24 человека, в том числе:
методист-2; педагог-психолог-1; учитель-логопед-1; музыкальный
руководитель -1; инструктор по физическому воспитанию -1; воспитатели –
18 человек.

Образование:

- высшее – 79,1% (19 человек);
- среднее педагогическое – 20,9% (5 человек).

Квалификация:

- высшая квалификационная категория – 8% (2 человека);
- первая квалификационная категория – 80 % (19 человек)
- стаж работы менее 2-х лет – 27,3% (6 человек).

Педагоги - призеры, победители городского конкурса «Воспитатель года»- 3 человека (2011-2014г),

Участники и призеры общероссийских и областных конкурсов- 15 человек (2014-2015г)

6.2.Нормативно-правовое обеспечение проекта:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Договор между Учредителем и образовательным учреждением.
4. Лицензия на ведение образовательной деятельности.
5. Свидетельство о государственной аккредитации.
6. Основная образовательная программа МАДОУ №8.
7. Проект МАДОУ №8 «На крыльях Детства!»
8. Договор о сотрудничестве с Бердским политехническим колледжем.

6.3.Финансовое обеспечение проекта:

Данный проект не является затратным, так как уже созданы определенные условия для формирования нравственного сознания дошкольников, развития их социальной активности, патриотической и гражданской позиции, любви к малой Родине: имеется просторный эстетически оформленный музыкальный зал, во всех групповых помещениях имеются центры творчества, музыкальные и патриотические уголки. В детском саду имеются пианино, музыкальный центр, магнитофоны в групповых помещениях; собрана фонотека классической, современной и народной музыки. Постоянно действующие выставки детских работ, индивидуальные вернисажи одаренных детей, репродукции великих художников, совместные работы детей и родителей украшают стены детского сада. Костюмерная МАДОУ

пополняется костюмами к детским праздникам, имеются предметы народного быта, декоративно-прикладного творчества, куклы в национальных костюмах. Однако необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную среду групповых помещений наглядными учебными пособиями, дидактическим материалом по ранней профессиональной ориентации дошкольников. Для этого пополнение материально-технической базы будет осуществляться через торговую сеть за счет «учебных расходов» в рамках выделенных ассигнований и собственных доходов.

Разработка и реализация проекта осуществляется руководителем путем добровольного труда. Оплата труда членам инициативной группы (сотрудникам детского сада) будет производиться из надтарифного фонда учреждения в качестве выплаты стимулирующего характера.

7. Ожидаемые продукты проекта.

7.1. Усовершенствована модель взаимодействия МАДОУ №8 с социальными партнерами и родительской общественностью по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление их с профессиями родителей и жителей города Бердска в условиях внедрения ФГОС.

7.2. Создан банк методического сопровождения по ранней профессиональной ориентации дошкольников: разработаны конспекты тематических и интегрированных занятий, сценарии праздников, игр, консультаций, фото и видеоматериалы.

7.3. Создана система мониторинга эффективности реализации проекта.

8. Ожидаемые эффекты проекта

8.1. Эффективность работы по модели взаимодействия МАДОУ №8 с социальными партнерами и родительской общественностью по гражданско-патриотическому воспитанию как основы развития социальной активности и нравственных качеств личности дошкольников через ознакомление с профессиями города Бердска в условиях внедрения ФГОС.

У воспитанников

- совершенствована речь как средство общения и культуры дошкольников;
- обогащен активный словарь детей, улучшено речевое творчество воспитанников;
- сформированы чувство уважения и любви к родному городу, интереса к прошлому и настоящему г. Бердска, Новосибирской области;
- сформировано чувство уважения к труду взрослых, людям разных профессий, чувство гордости за своих земляков;

- сформировано целостное представление о профессиональной деятельности взрослых для общества и детей;
- увеличен объём знаний о разных профессиях, о профессиях членов своей семьи, работников предприятий города Бердска и их роли в развитии города;
 - заложены основы формирования позиции гражданина своей страны, который своим трудом вносит вклад в развитие семьи, города, страны: труд каждого в почете.
 - сформирована мотивация к проявлению самостоятельности познания мира профессий, к раннему профессиональному самоопределению через песни, пословицы, поговорки о труде, атрибуты и наряды, орудия и продукты труда;
 - получение огромного количество положительных эмоций, создан благоприятный психологический микроклимата в коллективе;
 - развита способность детей грамотно выражать свои чувства, эмоции и настроения;
 - повышена социальная компетентность старших дошкольников.

8.2. Позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в образовательный процесс.

8.3. Удовлетворение потребности детей в неформальном общении и реализации творческого потенциала.

8.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью МАДОУ по гражданско- патриотическому воспитанию.

9. Оценка результатов.

Для определения оценки эффективности проекта планируется изучить:

9.1. Уровень развития речи детей как средства общения и культуры дошкольников.

9.2. Уровень развития связной речи и речевое творчество воспитанников.

9.3. Уровень сформированности у воспитанников представлений о профессиях, о профессиях членов своей семьи, работников предприятий города Бердска, о профессиональной деятельности взрослых для общества и роли в развитии города.

9.4. Уровень мастерства педагогических кадров:

- в организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- в осуществлении взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнерами.

9.5. Уровень организации взаимодействия с семьей, с социальными партнерами.

Для определения результатов воспитания используются методы:

- педагогическое наблюдение (прямое и косвенное);
- анализ результатов деятельности;
- анкетирование педагогов и родителей;
- беседа.

10. Прогноз возможных негативных последствий.

Возможные риски в реализации проекта:

- неэффективное использование отдельными педагогами на практике технологии проектной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей по ранней профессиональной ориентации детей;
- дефицит помещений;
- недостаток финансирования.

Способы коррекции, компенсации негативных последствий. Меры для минимизации влияния факторов риска, предусмотренные поэтапным планом программы:

- индивидуальное консультирование педагогов по вопросам эффективности организации проектной деятельности;
- просветительская работа с родителями;
- использование территории детского сада;
- привлечение внебюджетных средств, замена менее затратными проектами.