

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко»**

Согласовано
методист МАДОУ №8
_____ В.В.Леонтьева
« ____ » _____ 2017г.№ ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ
5-6 ЛЕТ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Программа составлена на основе Основной образовательной программы МАДОУ №8, разработанной с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, и в соответствии с ФГОС ДОО

Авторы: Осипова Олеся Сергеевна ,воспитатель Иквалификационной категории
Ковалева Ольга Юрьевна, воспитатель

г.Бердск, 2017год

Структура рабочей программы

№п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	3-10
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	4
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	8
2.	Содержание образовательного процесса	10-37
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	10
	-Социально- коммуникативное развитие	10
	-Познавательное развитие	14
	-Речевое развитие	18
	-Художественно-эстетическое развитие	20
	-Физическое развитие	23
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
	Примерное перспективно-тематическое планирование	31
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников. Примерный план работы с родителями	34
3.	Организация образовательного процесса	36
3.1	Организация режима пребывания детей в группе	37-45
	Режим дня в старшей группе №3 «Капельки»	38
	Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе №3 «Капельки»	39
	Модель организации образовательной деятельности в старшей группе №3 «Капельки»	40
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	40
3.3	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	42
3.4	Особенности традиционных событий ,праздников, мероприятий	43
3.5	Материально-техническое обеспечение программы	45

I. Пояснительная записка

Рабочая программа для старшей группы оздоровительной направленности детей (5-6 лет) разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Основная образовательная программа МАДОУ №8;
- Устав учреждения.

Методической основой рабочей программы является образовательная программа «От рождения до школы» авторов Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели:

1. Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие нравственных, социальных, эстетических, качеств.
3. Расширять представления о родном городе, стране, о государственных и народных праздниках, воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю и Родине, культуру межнационального общения.
4. Продолжать совершенствовать все стороны речи, умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

Развивать познавательные интересы, любознательность и инициативу, творческие способности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Обеспечить целостный образовательный процесс с учетом специфики региональных социокультурных условий и ценностей.
2. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с учетом климатических особенностей региона.
3. Формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, используя современные образовательные технологии и инновационные формы работы с детьми.

4. Развивать любознательность и устойчивую познавательную мотивацию воспитанников через реализацию педагогических и детско-родительских проектов.

5. Расширять социокультурное образовательное пространство ДООУ, родительской общности, социальных партнеров и общности города по духовно- нравственному воспитанию и развитию дошкольников

1.2.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако

подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются

смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Краткое описание контингента воспитанников

Возраст детей	Всего детей в группе	Количество детей в группе		Имеют статус ОВЗ
		Девочки	Мальчики	
5-6 лет	21	12	9	-

Оценка здоровья детей группы

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья			Диагноз				
		I	II	III	Тубинфицированные	ЛОР паталогии	НОДА	Аллергия	Другое
5-6 лет старшая	5	-	21		13	-	-	1	

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	19
Неполная семья	2
Многодетная семья	5
Проблемная семья	-

Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения.

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры, старается без обиды воспринимать проигрыш.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию интонационно взятой роли.

Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей

Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей.

Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения.

В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых

Использует речь для решения конфликтных ситуаций

Образовательная область «Познавательное развитие»

Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам). Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме.

Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом

Считает (отсчитывает в пределах 10).

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество сторон, углов, равенство/неравенство).

Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны

Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает и называет свою страну, ее столицу

Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники

Называет времена года, отмечает их особенности

Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений

Бережно относится к природе

Образовательная область «Речевое развитие»

Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера.

Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок.

Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению.

Проявляет интерес к чтению, называет жанр произведения, любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

Эмоционально излагает содержание любимых произведений (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу), участвует в обсуждениях.

Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки.

Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем.

Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Поет без напряжения, звонко, выразительно. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом

Импровизирует в движении под музыку разного характера

Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне).

Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.

Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов).

Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке.

Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки.)

Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Образовательная область «Физическое развитие»

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях и желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах

Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп

Следит за правильной осанкой

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье

Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня

Выполняет ходьбу, бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе расстояние 6м. Владеет школой мяча.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентов) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Владеет углубленными знаниями о городе, области, государстве, в котором он живёт, знает их символику, испытывает чувство гордости за свою малую родину, страну.
2. Обладает углубленными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении города и области.
3. Умеет взаимодействовать с окружающими людьми, чувствовать их настроение, сопереживать им. Эмоционально отзывается о своем народе, своем крае.
4. Хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей и чувств, умеет развернуто рассказывать о своих друзьях, близких, традициях своей семьи, города, страны, их достопримечательностях и природном окружении.
5. Бережно относится к отечественному культурно-историческому наследию, русскому и родному языку, народным традициям.
6. Имеет представления и следует моральным нормам и правилам нравственного поведения, проявляет уважительное отношение к родителям, традициям своей семьи, к старшим, заботливое отношение к младшим.
7. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие, элементарные представления о различных профессиях.
8. Владеет первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества дошкольников и обучающихся.
9. Реализует свой творческий потенциал в музыке, танцах, театральной и изобразительной деятельности, участием в праздниках, конкурсах, акциях страны, области и города.
10. Заботится о своем здоровье, следуя принципам здорового образа жизни.
11. Проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержание образовательного процесса

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей

и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание . Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание .

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать ин с к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада . Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких

родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности .

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формы совместной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты
1. Развитие игровой деятельности	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости
3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность
4.Формирование патриотических чувств	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение
6.Формирование основ собственной безопасности	Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Упражнения. Рассказ. Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение. Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание
7.Развитие трудовой деятельности		
7.1. Самообслуживани	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации,	Объяснение, обучение, напоминание

е	Досуг	Дидактические и развивающие игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна. Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за животными уголка природы
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью.
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: Формирование и развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей в различных видах деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (от 5 до 6 лет).

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать

их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись,

скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Формы совместной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты
1.Формирование элементарных математических представлений	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение
2. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения.Игры (дидактические, подвижные) Показ. Тематическая прогулка	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора • предметное и социальное окружение • ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки.Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа .Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа.Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель : формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с

достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание

детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Формы совместной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики-мимическая, логоритмическая
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Досуги Разучивание стихов
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы
4. Формирование интереса и потребности в чтении	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цель: Воспитание художественных способностей детей

Приобщение к искусству. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их

выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметных элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях):

«Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Формы совместной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты
1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем
2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях - Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Формы совместной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие

<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность • Игра • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Физкультурная сказка • Интегративная деятельность • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Создание коллекций • Тематический досуг • День здоровья • Эстафеты • Сдача тестовых нормативов (мониторинг физического развития детей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность • Малая олимпиада • Ритмика • Подвижные игры • Физкультурные упражнения на прогулке • Утренняя гимнастика • Гимнастика пробуждения • Физкультминутки • Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования • Кружки и секции • Корректирующая гимнастика, ЛФК.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе проектов и программ, разработанных педагогами МАДОУ №8:

- Проект «Россия-Родина моя!», разработан на основе парциальной программы «Мы живем в России» авторов Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой и реализуется с 2008 года. Рецензия доктора психологических наук, профессора кафедры Общей психологии НГПУ Н.Я. Большуновой.

- Проект «Дружат дети всей Земли!», разработан на основе парциальной программы «Мы живем в России» авторов Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой и реализуется с 2012 г. Рецензия кандидата исторических наук, доцента кафедры теории, истории и имузеологии Института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» Л.И. Дремовой).

- Проект «Загадка русской куклы», разработан на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторов О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой с 2013 года.

- Проект «На крыльях детства!», разработан на основе парциальной программы «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушаковой и реализуется с 2015 г. Рецензия заместителя директора по воспитательной работе ГБ ПОУ НСО «Бердский политехнический колледж» М.В.Сенниковой.

- Проект «Прикоснись к природе сердцем», разработан на основе парциальной программы «Юный эколог» автора С. Н. Николаевой и реализуется с 2015 г. Рецензия директора ГАУДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества» О.Н. Шаблова.

- Программа « Быть здоровыми хотим!» разработана на основе парциальной программы «Здравствуй!» автора М. Л. Лазарева и реализуется в детском саду с 2015 г. Рецензия главного специалиста департамента физкультуры и спорта НСО Т.А. Яцина.

Основной особенностью проектов и программ, реализуемых в части, формируемой участниками образовательных отношений является то, что все они объединены единой идеей воспитания гражданина и патриота; чувством любви и уважения к стране и своей малой Родине, к природному и культурному окружению, к человеку труда; дружбой народов; ответственным отношением к собственному здоровью – физическому, эмоциональному и социальному. Все они эффективно дополняют содержательную основу ОП по всем образовательным областям и в то же время имеют приоритетные направления:

- познавательное развитие - проекты «Россия-Родина моя!», «Прикоснись к природе сердцем»;

- социально - коммуникативное развитие - проект «Дружат дети всей Земли!»;
- речевое развитие - проект «На крыльях детства!»;
- художественно - эстетическое развитие - проект «Загадка русской куклы», проект «Волшебный мир театра»;
- физическое развитие - программа «Быть здоровыми хотим!»;

1. Проект «Россия – Родина моя!»

Приоритетное направление проекта - «Познавательное развитие»

Формы реализации проекта «Россия – Родина моя!»

Формы реализации проекта	Содержание работы
Специально организованные занятия, беседы	<ul style="list-style-type: none"> • расширение знаний о родном городе, городах России, природе родного края; • знакомство с государственной символикой, (герб и флаг РФ, гербы Новосибирской области и г. Бердска), столицей государства, • знакомство с основными государственными праздниками (День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День России) и традиционными праздниками города Бердска (День города, Фестиваль национальных культур) .
Целевые прогулки, экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с родным городом, природой родного города; • расширение представлений об истории родного города, его традициях, замечательных земляках; • умение делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, обитателях водоемов.
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • реализация познавательного и творческого потенциала через разработку информационных, творческих проектов; • формирование навык публичного выступления; • создание банка проектов о городе Бердске.
Народные календарные праздники. Народные праздники и праздники и гражданского содержания. Дидактические, настольные, подвижные игры. Выставки детского творчества. Конкурсы чтецов.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса к народной культуре, народным праздникам и традициям; • знакомство с особенностями основных государственных праздников; • уважительное отношение к Гимну России и исполнение его на мероприятиях гражданского содержания; • реализация творческого потенциала; • умение выразительно и эмоционально исполнять стихи сибирских и бердских поэтов; выражать отношение к родному городу через художественное творчество.

2. Проект «Прикоснись к природе сердцем»

Приоритетное направление «Прикоснись к природе сердцем» - «Познавательное развитие»

Формы работы по проекту «Прикоснись к природе сердцем»

Формы работы	Содержание
Ознакомление с миром природы	

<p>Наблюдения за сезонными изменениями. Беседы, интегрированные занятия на экологической тропе. Дидактические игры, конкурсы, игры-путешествия. Экскурсии. Выставки. Конкурсы чтецов «Времена года».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать желание и умение наблюдать за окружающей природой; • формировать и поддерживать познавательный интерес: самостоятельно добывать знания, наблюдая за природными объектами; • систематизировать знания о мире природы своего региона; • стимулировать проявление интереса к природе родного края; • развивать умение созерцать природу, умения эмоционально воспринимать её объекты; • формирование знаний о природе через художественное слово.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
<p>Экспериментирование на экологической тропе. Проектная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для самостоятельного установления связей и отношений между природными объектами и явлениями; • умение самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом; ставить цель и составлять собственный план действий (алгоритм). • развивать исследовательскую проектную деятельность с использованием возможностей экологической тропы; • формировать навык публичного выступления.
Практическая природоохранная деятельность	
<p>Экологические акции, операции («Заботливые руки», «В защиту елочки», «Добрая зима», «Айболята». Выставки. Дни открытых дверей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание действенной любви и уважения к природе; желания беречь её и охранять

3. Проект «Загадка русской куклы»

Приоритетное направление по проекту «Загадка русской куклы» - «Художественно-эстетическое развитие».

Формы работы с детьми по проекту «Загадка русской куклы»

Формы работы	Содержание
Приобщение к народной культуре.	
<p>Рассматривание предметов народного искусства. Беседы, интегрированные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • образцы кукол из различных материалов: глина, солома, дерево. Образцы русского декоративно-прикладного искусства. • альбом «Народные промыслы на Руси» • об истории возникновения тряпичной куклы, назначении и разновидностях. Народный календарь и народные праздники. Как жили люди на Руси. Устройство русской

	избы
Развитие продуктивной деятельности	
<p>Выставка детских работ</p> <p>Создание мини-музея русской куклы</p> <p>Самостоятельное художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки рисунков: «Украшения для куклы»; «Ярмарка», «Русская кукла»; • Выставка – конкурс «Лепим дымковскую игрушку всей семьей». • образцы кукол из различных материалов Изготовление тряпичных кукол: «Зайчик на пальчик», «Пеленашка», «Куватка», «Крупеничка», «Берегиня», «Подорожница» .
Развитие детского творчества и музыкально-художественной деятельности	
<p>Дидактические и сюжетно - ролевые игры.</p> <p>Народные игры-хороводы</p> <p>Слушание и заучивание народных песен и мелодий</p> <p>Знакомство с закличками</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Праздники и развлечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Собери узор», «Народные промыслы», «Кукла и календарь», «Выбери пару», «В русской избе» . • «Гори-гори ясно», «Шел король по лесу», «Мы на луг ходили»» «Лебедушка», «Где был, Иванушка?», «Земелюшка- чернозём» и др.. • «Люли-люли-люленьки», «Ой, мороз-мороз», «Коробейники» • Постановки спектаклей по мотивам русских народных сказок. • «Веселая ярмарка», «Закливание весны», «Капустные посиделки»

4. Проект «Дружат дети всей Земли!»

Приоритетное направление по проекту «Дружат дети всей Земли!» - «Социально-коммуникативное развитие».

Формы работы по проекту «Дружат дети всей Земли!»

Формы работы	Содержание
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	
<p>Игровая деятельность (дидактические, сюжетно - ролевые игры, игры в парах, с несколькими партнерами –представителями другой национальности).</p> <p>Беседы о традициях воспитания, семейных ценностях народов сопредельных государств.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Живое общение с носителями языка и культуры другого народа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к представителям другой национальности; умение договариваться, понимать партнера по игре; • формирование представлений о нормах и правилах поведения у народов других национальностей; • знакомство с русскими народными сказками и сказками народов мира.
Формирование семейной и гражданской принадлежности.	

Формирование патриотических чувств и чувства принадлежности к мировому сообществу.	
<p>Познавательная беседа, рассказ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Праздники, развлечения, досуги.</p> <p>Проектная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о дружбе, о национальных особенностях других государств, семейных традициях, образцах культуры, символики, основных достопримечательностях, природе, особенностях языка; • знакомство с языковыми формами приветствия и прощания, формами вежливого обращения; • формирование патриотических и гражданских чувств; умение рассказывать о своей стране, городе. • совместное изготовление флагов государств, народных игрушек, символов. • знакомство с образцами литературы народов мира. • знакомство с праздничной культурой народов сопредельных государств; • слушание песен в исполнении носителей другого языка; • разучивание национальных игр. • нормативные проекты: обсуждение детьми соответствующих ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть в результате нарушения установленных норм.

5. Проект «На крыльях детства»

Приоритетное направление по проекту «На крыльях детства» – «Речевое развитие».

1.1. Формы работы с детьми по проекту «На крыльях детства».

Формы работы	Содержание
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками - атрибутами профессии и сфер деятельности человека).</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Фоторепортажи о профессиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладение речью как средством общения • практическое овладение нормами речи(речевой этикет).
Развитие всех компонентов устной речи	
<p>Интегрированные НОД.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры.</p> <p>Беседы, рассказы, работа с сюжетными картинками.</p> <p>Речевое моделирование.</p> <p>Игры - драматизации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря специальной лексикой; • работа над смысловой стороной речи; • согласование слов, образование однокоренных; • развитие связной речи детей на основе материалов о профессиях, о результатах экскурсий • совершенствование диалогической и монологической форм речи;

инсценирование, творческие задания. Презентации проектов, устный журнал. Экспресс – интервью.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование выразительной стороны речи • реализация познавательного и творческого потенциала; • формирование навыка публичного выступления; • совершенствование форм речевого этикета.
Формирование интереса и потребности в чтении	
Чтение художественной и познавательной литературы. Подбор и заучивание загадок, пословиц, стихотворений о труде и профессиях. Объяснение смысла пословиц. Конкурсы чтецов «Все работы хороши!».	<ul style="list-style-type: none"> • использование художественных произведений для обогащения знаний и представлений о профессиях. • совершенствование диалогической и монологической форм речи; • работа над смысловой стороной речи; • совершенствование выразительной стороны речи

6. Программа «Быть здоровыми хотим!».

Приоритетное направление по Программе «Быть здоровыми хотим!» – «Физическое развитие».

1.2. Формы работы с детьми по программе «Быть здоровыми хотим».

Формы работы	Содержание
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
<ul style="list-style-type: none"> • Минутки здоровья • Тематические игровые занятия, беседы о ЗОЖ • Игры-тренинги • Физкультурные развлечения, спортивные праздники. • Дни здоровья • Вернисажи Здоровья (выставки творческих работ «Если хочешь быть здоров»); • фотовыставки «За здоровьем на природу» и др.) • Экскурсии и целевые прогулки на стадионы и спортивные площадки • Экспериментальная деятельность • Презентация принципов здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование позитивных установок на здоровый образ жизни; -расширение представлений о собственном организме, о факторах, влияющих на здоровье человека; -совершенствование культурно-гигиенических навыков; -формирование потребности ежедневной двигательной активности; -закрепление принципов здорового образа жизни через изобразительную и творческую деятельность; -формирование положительного отношения к физической культуре и спорту; -формирование навыка публичного выступления
Формирование основ безопасности	
<ul style="list-style-type: none"> • Минутки безопасности • Игровое моделирование (Правила поведения в лесу, у воды, на улице) • • Игры - драматизации, инсценирование, 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование позитивных установок на соблюдение правил безопасности собственной жизнедеятельности, воспитание осознанного отношения к необходимости их выполнять; -формирование навыков поведения в конкретных

творческие задания	ситуациях;
• Презентация правил безопасного поведения	-реализация познавательного и творческого потенциала; -формирование навыка публичного выступления.

Формы работы с детьми по проекту « Мы-юные исследователи ».

Формы работы	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментальная деятельность • Проектная деятельность • Презентации • Тематические игровые занятия • Минутки здоровья • Чтение литературы • Рассматривание демонстрационного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация познавательного и творческого потенциала; • формирование навыка публичного выступления;

Примерное перспективно-тематическое планирование для старшей группы на 2016-2017 учебный год

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь <i>«Осень золотая»</i>	1	Моя семья. Мой дом. Мой детский сад.
	2	Осень золотая. Приметы осени.
	3	Осень золотая. Хозяйство семьи.
	4	Дружная семья моя. Семейные традиции.
Итоговое мероприятие	<i>Выставка рисунков «Золотая осень»</i>	
Октябрь <i>«Я в мире человек»</i>	1	Дом, в котором я живу. История моей семьи
	2	Профессии. Кто выращивает хлеб.
	3	Профессии все хороши. Ухаживаем за животными.
	4	Природа и мы.
Итоговое мероприятие	<i>Выставка семейного творчества « Бумажная фантазия » (по проекту)</i>	
Ноябрь <i>«Человек и природа»</i>	1	Творческие каникулы. День народного единства
	2	Растительный мир нашего края. Деревья родного края.
	3	Животный мир нашего края. Птицы (куда улетают птицы)

	4	Растительный мир нашего края. Деревья родного края.
Итоговое мероприятие	<i>Выставка рисунков «Моя мама»</i>	
Декабрь <i>«Зима наступила»</i>	1	Зима наступила Зимние чудеса (эксперименты со снегом, водой, льдом)
	2	Зима в моем городе. История вещей. Зимняя одежда
	3	Новый год у ворот
	4	
Итоговое мероприятие	<i>Праздник «Новогодние чудеса». Выставка семейного творчества «Такие разные снежинки»</i>	
Январь <i>«Мир вокруг меня»</i>	1	Рождественские каникулы
	2	Народные праздники на Руси. Рождество.
	3	Такие разные предметы. Помощники в доме(Бытовая техника)
	4	Путешествие по странам и континентам.. Кто живет в Арктике и Антарктике
Итоговое мероприятие	<i>Конкурс чтецов «Зимушка -зима» Выставка детского творчества « Зимняя сказка»</i>	
Февраль <i>«Растем патриотами</i>	1	Мой город. Города России.
	2	Мы любим свою Родину. Государственные символы России
	3	Наша армия родная. На страже родины
	4	Будущие защитники Родины.
Итоговое мероприятие	<i>Спортивно-музыкальный праздник «Защитникам Отечества» Выставка детского творчества «Папочка любимый»</i>	
Март <i>« К нам весна шагает»</i>	1	К нам весна шагает. Признаки весны
	2	Мама- первое слово.
	3	Труд весной. Весенние заботы
	4	Бережем природу. Такие удивительные животные (земноводные, пресмыкающиеся).
Итоговое мероприятие	<i>Праздник бабушек и мам. Выставка рисунков «Букет для мамы»</i>	
Апрель <i>« Я – гражданин»</i>	1	Праздник Земли. Человек – часть природы.
	2	Путешествие во Вселенной Покорение космоса.
	3	В здоровом теле- здоровый дух
	4	Детская научная лаборатория. Творческая мастерская.(Декоративно- прикладное искусство)
Итоговое мероприятие	<i>Выставка детского творчества «Космические просторы».</i>	

Май « Я – гражданин»	1	День Победы. Герои Великой Отечественной войны
	2	Все мы-жители планеты Земля. Единство народов
	3	Природа расцветает. Лес – это богатство. Правила поведения в лесу.
	4	Лето красное пришло. Мониторинг
Итоговое мероприятие	<i>Праздник «День Победы». Выставка рисунков «Победе посвящается»</i>	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми	Оказание помощи в раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; развитии творческих способностей.
Проектная деятельность.	В течение учебного года планируется работа над краткосрочными проектами: «Лаборатория юных исследователей» <ul style="list-style-type: none"> «Волшебный мир бумаги» Задачи: Рассказать о том как, и из чего изготавливают бумагу. Сформировать бережное отношение к природе. Дать возможность самостоятельно изготовить бумагу. Развивать познавательный интерес. «Удивительные камни» Задачи: Провести цикл опытов, экспериментов, занятий по теме; повысить познавательную активность.
Исследовательская и экспериментальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Опыты с водой, с воздухом, бумагой. Свойства магнитов, свойства мыльных пузырей. Опыты с бумагой, камнями, песком, глиной.
Информационно-коммуникативные технологии	использование мультимедийных презентации, видеofilьмов в образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

Формы организации совместной образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
---	-------------------------	---

Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Формы работы с детьми		
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра • Игра-драматизация • Рассматривание • Наблюдение, экспериментирование • Чтение, беседа о прочитанном • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра, дидактическая индивидуальная игра • Рассматривание • Наблюдение, экспериментирование • Чтение, беседа о прочитанном • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основу совместной деятельности с семьями воспитанников составляют следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Примерный план работы с родителями группы № 3 «Капельки» на 2017-2018 учебный год.

№	Формы работы	Дата выполнения	Ответственные
1.	1. Родительское собрание <ul style="list-style-type: none"> • «Вот и стали мы на год взрослей» • «Учебный год перелистав» 	Сентябрь Май	Заведующий, Осипова О.С. Ковалева О.Ю. Методист, Осипова О.С. Ковалева О.Ю.

2.	<p>Школа игровых наук Мастер класс «Умелые ручки» Консультация для родителей «Будьте здоровы» Консультация для родителей « Возрастные особенности детей 5-6 лет».</p>	<p>декабрь январь февраль</p>	<p>Осипова О.С Ковалева О.Ю Психолог Медицинский р.</p>
3.	<p>Родительская гостиная. Практические занятия, консультации для родителей, информационные стенды в уголке группы. Вопросы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Эмоциональное благополучие ребенка» • «Чем и как занять ребенка дома?» • «Компьютер и дошкольник» • «Знаете ли вы своего ребенка» <p>Основы безопасности: «Уроки безопасности ПДД» «Опасности дома» «Осторожно, гололед!»</p> <p>Здоровый образ жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Закаливание детей » • «Правила гигиены» • «Дыхательная гимнастика» • « Правильное питание» <p>«Прививки: «за» и «против»»</p>	<p>Сентябрь – май</p>	<p>Осипова О.С Ковалева О.Ю</p>
4.	<p>Телефон доверия. • Обмен индивидуальной информацией</p>	<p>Вторая среда каждого месяца</p>	<p>Заведующая</p>
5.	<p>Формирование положительного имиджа МАДОУ. Привлечение родителей к деятельности МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в оформлении предметно-развивающей среды группы • Оказание помощи в снегоуборочных работах <p>Участие в субботниках</p>	<p>В течение года</p>	<p>Осипова О.С. Ковалева О.Ю.</p>
6.	<p>Совместное творчество детей, родителей. Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дары осени» • «Такие разные снежинки» • « Моя мама- рукодельница» <p>Фотовыставки</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я бабушкин и дедушкин помощник» • «Мы с папой друзья!» <p>Выставка детских рисунков</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Художница осень» • «Бабушка любимая» • «Зимние забавы» • «Снегири на ветке» • «Буду в армии служить» • «Мамин портрет» • «Космос необъятный» • «Великая Победа» 	<p>Октябрь Декабрь Март</p> <p>Октябрь Февраль</p> <p>Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>	<p>Осипова О.С. Ковалева О.Ю.</p>
7.	<p>Совместное проведение мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День знаний 	<p>Сентябрь</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • День безопасности • День рождения детского сада • Праздник осени • Новогодние утренники • Масленица • День защитника отечества • 8 Марта • День Победы • Праздник детства • Спортивные развлечения • День именинника 	Сентябрь Сентябрь Октябрь Декабрь Январь Февраль Февраль Март Май Июнь Ежемесячно	Муз. Руководитель Воспитатель по физ. культуре Белошейкина О.В. Методист Осипова О.С. Ковалева О.Ю.
10.	Посещение на дому <ul style="list-style-type: none"> • 	В течение года	Осипова О.С. Ковалева О.Ю
11.	Экскурсии: <ul style="list-style-type: none"> • «Детская городская библиотека» • «Городской парк культуры и отдыха» • «Мемориал Славы» 	В течение года	Осипова О.С. Ковалева О.Ю

2.4. Организация работы в группе оздоровительной направленности с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Группу посещают 14 детей, у которых выявлены нарушения опорно-двигательного аппарата. Оздоровительная работа направлена на коррекцию имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата у этих детей.

Система мероприятий физкультурно-оздоровительной работы включает в себя:

1. Утренний приём на открытом воздухе (в теплое время года).
2. Утренняя гимнастика, в том числе, корригирующая для детей с НОДА.
3. Физкультминутки.
4. Физкультурные паузы между занятиями в форме коррекционных подвижных игр.
5. Традиционные физкультурные занятия.
6. Мероприятия по формированию здорового образа жизни.
7. Физкультурно-коррекционные мероприятия для детей с НОДА, а именно:
 - ограничение положения сидя,
 - остеопатическая гимнастика в постели после сна),
 - упражнения у «стенки осанки»,
 - корригирующая гимнастика.
8. Закаливающие процедуры.
9. Прогулка, в том числе:
 - интенсивная прогулка, построенная на подвижных играх и игровых упражнениях ;
10. Корригирующая гимнастика после сна, в том числе:
 - хождение босиком после сна,
 - выполнение упражнений на массажёрах,
 - физические упражнения в сочетании с закаливающими мероприятиями,
11. Дни здоровья и физкультурные досуги.

III. Организация образовательного процесса

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня группы №3 «Капельки» на холодный период времени

<i>Режимные моменты</i>	<i>Старшая группа</i>
Прием, утренняя гимнастика, игровая деятельность	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Организованная образовательная деятельность	8.55 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	10.40-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, остеопатическая гимнастика в постели, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Корректирующая гимнастика	15.20-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16..20-16.45
Игра, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45 – 19.00
Соблюдение ортопедического режима: <ul style="list-style-type: none"> • Ограничение положения сидя • Воспитание навыка правильной осанки • Физминутки • Остеопатическая гимнастика в постели • Упражнения у «стенки осанки»» • Тренажерный путь 	В течение дня В течение дня В течение НОД, через 10 мин 15.00 3 раза в день,8-50,12-30,16-50 Во время закаливания, 15.05

Режим дня группы №3 «Капельки» на теплый период времени

<i>Режимные моменты</i>	<i>Старшая группа</i>
Прием на свежем воздухе, утренняя гимнастика, игровая деятельность	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Прогулка(игры, воздушные и солнечные процедуры)	8.55 – 10.30
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.55
Прогулка(совместная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	10.55 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика.	15.00 – 15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.45 – 16.35
Чтение художественной литературы	16.35 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Игра, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 – 19.00
Прием на свежем воздухе, утренняя гимнастика, игровая деятельность	7.00 – 8.30

Планирование непрерывной образовательной деятельности в группе «Капельки»

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Старшая группа	
		неделя	год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	36
	Познавательно-исследовательская деятельность	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в интеграции образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной-игровой деятельности		
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Художественная литература	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72
	Рисование	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
Физическое Развитие	Физическая культура	3	108
Всего часов		13	468

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2017-2018 учебный год

Понедельник	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окр. миром) $9^{10}-9^{35}$</p> <p>2. Худож.-эстетическое развитие (рисование) $9^{45}-10^{10}$</p> <p>3. Худож.-эстетическое развитие. Музыка $15^{15}-15^{40}$</p>
Вторник	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) $9^{00}-9^{25} / 9^{30}-9^{55}$</p> <p>2. Физическое развитие Физкультура $10^{05}-10^{30}$</p>
Среда	<p>1. Худож.-эстетическое развитие (лепка/апплик) $9^{00}-9^{25} / 9^{30}-9^{55}$</p> <p>2. Худож.-эстетическое развитие. Музыка $10^{00}-10^{25}$</p> <p>3. Речевое развитие (РР) $10^{40}-11^{05}$</p>
Четверг	<p>1. Речевое развитие (ХЛ) $9^{00}-9^{25}$</p>

	2. <i>Худож.-эстетическое развитие</i> (рисование) $9^{35}-10^{05}$ 3 <i>Физическое развитие. Физкультура</i> $10^{35}-11^{00}$
Пятница	1. <i>Познавательное развитие</i> (познавательно-исслед.деят) $9^{00}-10^{00}$ 2. <i>Физическое развитие. Физкультура на улице</i> $10^{50}-11^{10}$
Утренняя Гимнастика	8.21-8.28 (в музыкальном зале)

Модель организации образовательного процесса в старшей группе №3 «Капельки»

№ п/п	Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук перед приёмом пищи и после посещения туалета, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание прохладной водой, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки • Непосредственно организованная деятельность • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после дневного сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Корректирующая гимнастика, гимнастика у «стенки осанки»
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно организованная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам в центрах детской деятельности • Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно организованная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения. • Чтение художественной литературы • Беседы , беседы по прочитанным произведениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Дидактические игры • Словесные игры • Чтение и обсуждение прочитанного • Театрализованные игры
4.	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые 	<ul style="list-style-type: none"> • Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

	развитие	<p>беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурство в группе, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни рождения) • Сюжетно-ролевые игры • Театрализованные игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно организованная деятельность • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев • Просмотр спектаклей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Кружковая работа художественно-эстетической направленности на группах

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Направления развития	Методические пособия	Наглядно- дидактические пособия	Рабочие тетради
Физическое развитие	Н.И. Николаева Школа мяча Т.Г.Козбекова, И.А.холодова Организация деятельности детей на прогулке	Набивные мячи Скакалки Дорожки здоровья Обручи Кегли Мешочки с песком Мячи резиновые Кольцеброс Массажер	
Познавательное развитие	1.В.А. Деркунская ,А.А.Ошкина Игры и эксперименты с дошкольниками 2.И.Э Куликовская Детское экспериментирование 3.Т.Г.Козбекова,И.А.Холодова Правила дорожного движения. 4.В.А.Кайе Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет 5.О.В. Дыбина Ознакомление с предметами и социальным окружением 6.О. Соломенкова Щзнакомление с природой в детском саду 7.И А. Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений	Раздаточный материал Счетные палочки Линейки Ребусы Дид. игры «Геометрическая мозаика» и т.д.	Е.В.Колесникова «Я считаю до 10»; «Форма и цвет»
Речевое развитие	1.Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников.	Ребусы Звуковые линейки	

	2.щО.Д.Ушакова Загадки и пословицы о природе и погоде 3.Т.А.Шорыгина Какие звери в лесу? 4.Т.А.Шорыгина Насекомые Какие они? 5.И.Л.Гейченко Пословицы и поговорки в ДОУ 6.А.К.Бондаренко Словесные игры в ДОУ	Наглядный материал: «Домашние и дикие животные» «Птицы» «Транспорт» «Посуда» «Мебель» и т.д	
Социально – коммуникативное развитие	1.Н.Г.Зеленова,Л.Е.Осипова Мы живем в России 2.Осипова Л.Е. Родительские собрания в ДОУ 3.Алямовская В.Г. Ребенок за столом 4.Н.В.Краснощекова Сюжетно-ролевые игры	Дид. игры по правилам дорожного движения. Дид. пособие: «Россия-Родина моя» «Как оказать первую мед. помощь» Глобус Карточки: «Символы России»	
Художественно – эстетическое развитие	1.И.А.Лыкова Изобразительное творчество в ДОУ 2.И.В.Новикова Аппликация из природных материалов 3.Г.Н.Давыдова Бумагопластика	Краски, кисти, пластилин, стеки, цв. карандаши, ножницы, цветная бумага. Дид. пособия: «Учимся рисовать растения, машины, дома» « Учимся лепить и рисовать» « Гжель» «Золотая хохлома» «Дымковская роспись»	

3.3.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Центр детской деятельности	Предназначение	Оснащение
«Физкультурный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности по физическому развитию	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, кольцеброс • Для ползания и лазания • Для общеразвивающих упражнений (Мячи маленькие, мячи массажные, мячи средние, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику

		<ul style="list-style-type: none"> • Литература природоведческого и экологического содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. • Накопление жизненного опыта • Получение и развитие навыков коммуникативного общения 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки;
«Центр дорожной безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения • Дорожные разметки
Центр по патриотическому воспитанию	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Карта России • Символика Бердска, Новосибирской области России • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях Бердска, области, России, традициях, культуре народов России
«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой, пальчиковый и др.) • Костюмы для игр
«Изо-центр»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в 	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты,

	<p>продуктивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие ручной умелости, творчества. • Выработка позиции творца 	<p>раскраски.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный центр»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры
«Центр сенсомоторного развития»	Развитие мелкой моторики рук	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Различные виды шнуровки • Мелкие предметы (бусы, пуговицы...)
«Центр детского экспериментирования»	Развитие исследовательских способностей	<ul style="list-style-type: none"> • Песок • Лупы • Свечи, спички, зубная щетка.....

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<p>1. Мероприятия, посвященные Дню города:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ конкурсы рисунков; ✓ беседы; ✓ виртуальные экскурсии. <p>2. Развлечение «Путешествие в Страну Знаний»</p> <p>3. Праздник «День рождения детского сада»</p> <p>4. Участие в познавательных-игровых программах</p> <p>5. Праздник «День дошкольного работника»</p> <p>6. Неделя Безопасности</p> <p>7. Всероссийский день бега «Кросс нации»</p> <p>8. Физкультурно-оздоровительный досуг «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»</p> <p>9. Выставка семейного творчества «Забавные овощата»</p>
Октябрь	<p>1. Выставка детских работ по изобразительности «,,,,,,,,,,,,»</p> <p>2. Конкурс- выставка семейного творчества «Игрушка своими руками»</p> <p>3. Праздник «Осень, осень в гости просим»</p> <p>4. Фотовыставка «Я бабушку люблю ! Я и дедушку люблю!»;</p> <p>5. Сюрприз от детей « С уважением и любовью от внуков»</p> <p>6. Выставка рисунков «Ах, этот листопад»</p> <p>7. Физкультурно-оздоровительный досуг « Чтоб здоровье сохранить ,научись его ценить».</p>
Ноябрь	<p>1. День народного единства</p> <p>2. Праздник «Голубой огонек для мам»</p> <p>3. Выставка детского рисунка «Милая мама моя!»</p> <p>4. Фотовыставка «Я и мамочка моя»</p> <p>5. Конкурс рисунков «Для мам с любовью»</p> <p>6. Спортивно- развлекательные досуги «Неделя нескучного здоровья»</p>
Декабрь	<p>1. День героев Отечества</p> <p>2. Конкурс-выставка семейного творчества «Елочное украшение своими руками»</p>

	3. Физкультурная эстафета на снегу «Физкульт-Ура» 4. Праздник «Новогодние чудеса» 5. Конкурс чтецов «О героях былых времен» 6. Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»
Январь	1. Зимние каникулы 2. Спортивное развлечение «Ах, как здорово зимой!» 3. Конкурс на лучшее оформление зимнего участка 4. Прощание с новогодней елкой 5. Выставки рисунка «Улицы родного города» 6. Развлечение «Снежные забавы» 7. День снега
Февраль	1. Масленица 2. Спортивно- музыкальный праздник «День защитников Отечества» 3. Выставка детского рисунка «Слава армии родной..» 4. Фотовыставка «Мы с папой – лучшие друзья» 5. Совместные мероприятия с воспитанниками ККК им. Героя России О.Куянова 6. Минута памяти в наших сердцах» 7. Спортивный досуг «Молодецкие забавы»
Март	1. Праздник бабушек и мам. 2. Физкультурные досуги «Волшебный обруч», «Волшебная скакалка», «Волшебный мяч» 3. Выставка рисунков «Моя мама – лучше всех» 4. Выставка семейных работ «Моя мама – рукодельница» 5. Фотовыставка семейного творчества «Я и мамочка мая» 6. Выставка детских работ «Весенний букет для мам»
Апрель	1. Весенний фольклорный Праздник 2. Музыкально- спортивное развлечение «День смеха» 3. День Космонавтики. Выставка детского творчества 4. День творчества (Мы маленькие волшебники) 5. Неделя здоровья Реализация проекта «Здоровым быть здорово» 5. Конкурс –выставка стенгазет «Наша дружная семья», «Пожелания родному городу» 6. Выставка совместных работ с родителями «Этот волшебный космос»
Май	1. День Победы 2. Экскурсии к Мемориалу Славы, в городской историко-художественный музей 4. Неделя безопасности 5. Городской спортивный забег
Июнь	1. Спортивно –музыкальный праздник «Лето рыжего цвета» 2. День защиты детей 3. Летние олимпийские игры

3.5. Материально- техническое обеспечение программы

Вид помещения	Оснащение	Основное предназначение
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества 	-Информационно-просветительский материал для родителей. - Прием детей
Прогулочная	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех 	-Прогулки,

площадка	<p>возрастных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Баннеры гражданско-патриотического и экологического содержания 	<p>-наблюдения; -Игровая деятельность; -Самостоятельная двигательная деятельность, -Физкультурное занятие на улице. -Трудовая деятельность -Экскурсии по маршруту экологической тропы -Закаливание на тропе Здоровья</p>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, физкультурный, изоуголок, уголок ряжения, «Мастерская кукол» • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (деревянный и пластмассовый напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей. • Стол воспитателя, методический шкаф (полка) • Телевизор 	<p>-Проведение режимных моментов -Совместная и самостоятельная деятельность -НОД в соответствии с образовательной программой -Дневной сон; -Гимнастика после сна</p>