

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Актуальность проекта.

«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает новое гражданское чувство — чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека...»

В. А. Сухомлинский

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к созданию условий для качественного образования посредством индивидуализации образовательного процесса, внедрения новых образовательных технологий, интеграции деятельности учреждений дошкольного, дополнительного образования и социальных партнеров для всестороннего развития детей. Усиление воспитательной функции образования (формирование патриотизма, гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе) рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования и нашло свое отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничего лучшего пока не придумали, - сказал Президент Российской Федерации Владимир Путин. - От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства».

Учитывая, что основные качества человека формируются в детские годы, особенно важно именно в этот период «напитать» восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к своей Родине, большой и малой, к её истории и традициям, к миру профессий и труду взрослых.

К сожалению, в настоящее время наблюдается глубочайшее противоречие между выбором профессий по принципу «престижности» и потребностью в высококвалифицированных специалистах. Очевидна потребность в совершенствовании и обновлении практики «вращения» с дошкольного возраста личности, способной стать в будущем профессионалом своего дела, на основе формирования представлений о том, что труд — это почетная обязанность каждого человека, живущего в нашем обществе.

В настоящее время в МАДОУ сложилась определенная система работы по ознакомлению детей с профессиями. Воспитанники знают особенности профессий сотрудников детского сада, с удовольствием рассказывают о профессиях своих родителей, о том кем они хотели бы стать в будущем. Но профессиональное самоопределение станет осознанным, на наш взгляд, благодаря ярким эмоциональным впечатлениям в детстве через «живое» непосредственное общение ребенка с представителями разных профессий, трудовыми династиями родного города, ветеранами труда и студентами – представителями современного трудового сообщества.

Поэтому с 2015 года в МАДОУ №8 реализуется проект «**На крыльях Детства!**» по взаимодействию МАДОУ №8, Бердского политехнического колледжа, родительской общественности по ранней профориентации детей дошкольного возраста, разработанный педагогами детского сада. Проект актуален, перспективен, так как позволяет в доступной форме, используя все виды детской деятельности, создавать условия для ранней профориентации воспитанников, формировать у детей дошкольного возраста знания о профессиях членов своей семьи, города, страны, развивать социально-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.

Цель: совершенствование речи как средства общения и культуры дошкольников через раннюю профессиональную ориентацию.

5. Задачи.

- 5.1. Расширить единое образовательное пространство МАДОУ №8 через взаимодействие с родительской общественностью и Бердским политехническим колледжем по ранней профессиональной ориентации дошкольников
- 5.2. Развивать познавательную активность, интерес к профессиям города Бердска, эмоционально-положительное отношение к человеку труда.
- 5.3. Совершенствовать речь как средство общения и культуры дошкольников через раннюю профессиональную ориентацию.
- 5.4. Обогащать активный словарь, развивать связную речь и речевое творчество воспитанников.
- 5.5. Повысить социальную компетентность старших дошкольников
- 5.6. Усилить роль семьи в формировании коммуникативной компетенции и профессиональной ориентации детей.

Адресность проекта:

Проект рассчитан

- на детей дошкольного возраста от 3-7 лет;
- на родителей воспитанников
- на педагогов МАДОУ №8 .

Продолжительность проекта:

Начало проекта: 01.08.2015

Окончание проекта: 20.05.2019

Предполагаемые продукты проекта.

1. Создание модели ранней профессиональной ориентации дошкольников.

2. Создан банк методического сопровождения по ранней профессиональной ориентации дошкольников: разработаны конспекты тематических и интегрированных занятий, сценарии праздников, игр, консультаций, фото и видеоматериалы, созданы презентации и лэпбуки «профессии нашего города».
3. Создана система мониторинга эффективности реализации проекта.

Предполагаемые результаты:

1. Эффективность работы по взаимодействия МАДОУ №8 с социальными партнерами и родительской общественностью по гражданско-патриотическому воспитанию как основы развития социальной активности и нравственных качеств личности дошкольников через ознакомление с профессиями города Бердска.

У воспитанников

- сформировано чувство уважения к труду взрослых, людям разных профессий, чувство гордости за своих земляков;
 - увеличен объём знаний о разных профессиях, о профессиях членов своей семьи, работников предприятий города Бердска и их роли в развитии города;
 - сформирована мотивация к проявлению самостоятельности познания мира профессий, к раннему профессиональному самоопределению через песни, пословицы, поговорки о труде, атрибуты и наряды, орудия и продукты труда;
 - усовершенствована речь как средство общения и культуры дошкольников;
 - обогащен активный словарь детей, улучшено речевое творчество воспитанников;
 - получение огромного количество положительных эмоций, создан благоприятный психологический микроклимата в коллективе;
 - повышена социальная компетентность дошкольников.
2. Позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в образовательный процесс.
 3. Удовлетворение потребности детей в неформальном общении и реализации творческого потенциала.
 4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью МАДОУ по ранней профессиональной ориентации детей..

Условия реализации проекта и особенности работы.

Проект «На крыльях детства!» будет реализован на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко»

Руководитель проекта: Кнауб Надежда Николаевна, заведующий МАДОУ

Участники проекта:

- Юшкина О.В.– методист МАДОУ №8,
- педагоги и студенты ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»; педагоги групп, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре МАДОУ №8.

- педагогический коллектив МАДОУ №8 – 13 человек, в том числе: методист-1; педагог-психолог-1; учитель логопед -1; музыкальный руководитель -1; инструктор по физическому воспитанию -1; воспитатели – 7 человек.

Образование:

- высшее – 85% (11 человек);
- среднее педагогическое – 15% (2 человека).

Квалификация:

- высшая квалификационная категория-23% (3 человека)
 - первая квалификационная категория – 77% (10 человек);
- Педагоги - призеры, победители городского конкурса «Воспитатель года»- 1 человек(2014г) .
- Участники и призеры всероссийских и областных конкурсов- 12 человек.(2014-2017г)

Проект является компонентом части ООП МАДОУ №8, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающим индивидуальный характер социального развития воспитанников.

В основу проекта «На крыльях Детства!» положены принципы современной системы российского образования:

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной).

Принцип сотрудничества и сотворчества прослеживается в единении взрослого и ребёнка как равноправных партнёров, обеспечивая диалогичность взаимодействия, возможность саморазвития каждого.

Принцип учёта возрастных особенностей и системности позволит рассматривать различные вопросы профессиональной ориентации на доступном уровне, неоднократно возвращаясь к ранее изученному материалу, тематически расширяясь и усложняясь.

Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

Принцип развития личностных качеств направлен на формирование позитивного уважительного отношения к профессиям, к труду взрослых.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира;
- на свободное сотрудничество взрослых и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания по всем направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Реализация данного проекта предполагает тесное сотрудничество с педагогами и студентами Бердского политехнического колледжа по

направлениям, связанным между собой логически и представляющих целостную картину сведений о городе, о России:

Главное условие реализации проекта – эффективное взаимодействие коллектива МАДОУ №8, преподавателей и студентов Бердского политехнического колледжа и родительской общественности по совершенствованию речи как средства общения и культуры дошкольников через раннюю профессиональную ориентацию детей дошкольного возраста для естественного «вхождение» в педагогический процесс, организованный по принципу тематического доминирования образовательных целей. В процессе формирования первичных представлений о труде взрослых, многообразии мира профессий происходит становление речи воспитанников, обогащение активного словаря и навыков речевого общения в интеграции образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной - игровой деятельности. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют систему взаимосвязанных занятий, направленных на формирование у детей дошкольного возраста необходимого уровня знаний о профессиях, труде на благо города, страны и организована по трём основным линиям:

- **приближение детей к труде взрослых** (осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии);
- **приближение труда взрослых к детям** (экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.
- **совместная деятельность детей и взрослых.**

Через знакомство с профессиями своих родителей, сотрудников детского сада, жителей города Бердска, проект способствует расширению представлений детей о многообразии окружающего мира, развивает речь как средство общения. Формы работы с детьми направлены на практическое овладение нормами речи. Речь детей обогатится существительными, обозначающими виды деятельности, профессии; прилагательными, характеризующими качества профессий; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. На материале, связанном с темой проекта, совершенствуется звуковая культура речи и грамматический строй языка. Воспитанники научатся рассказывать о профессиях своих родителей, составлять небольшие рассказы, брать мини-интервью.

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

В рамках реализации проекта планируется совместная продуктивная, коммуникативная, игровая деятельность, которая будет способствовать воспитанию нравственных и патриотических чувств, уважения к семье, природе, Родине.

Проект «На крыльях Детства!» в практической деятельности способствует развитию дошкольников по образовательным областям:

- социально-коммуникативному;

- познавательному;
- речевому;
- физическому;
- художественно-эстетическому.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с перспективно-тематическим планированием и предполагает:

- осуществление специально организованной и совместной деятельности, в процессе которой воспитанники получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам;
- развитие интегративных качеств детей в процессе интегрированной деятельности.

Интеграция реализации проекта по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

Формируются первичные представления о труде работников родного города и его роли в обществе и жизни каждого человека.

Воспитание ценностного отношения к труду людей, их результатам на примере профессий членов семьи и работников предприятий города Бердска.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к родному городу.

«Познавательное развитие»

Уточняются знания детей о профессиях. Расширяются представления о профессиях работников организаций и предприятий города Бердска.

«Художественно-эстетическое развитие»

Закрепляются умения выражать свои мысли и знания о профессии в продуктивных видах деятельности.

Большая роль в реализации проекта отводится совместной деятельности педагогов МАДОУ №8, преподавателей и студентов Бердского политехнического колледжа с детьми, с ветеранами труда города, родительской общественностью – представителями различных профессий. Это совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, виртуальные экскурсии (в историческое прошлое, в будущее, по карте города и России...); организация практических трудовых действий; познавательно-исследовательская, проектная деятельность ребенка; наблюдения за трудом взрослых; целевые прогулки и экскурсии; создание книжек- самоделок о профессиях; встречи с людьми разных профессий; чтение художественной литературы и другие.

Центральное место в работе отводится игре. Одним из основных видов игры является сюжетно-ролевая игра. Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности, конкретизируются и расширяются представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, используемых орудиях труда и пр.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, массовые мероприятия. В рамках реализации данного проекта планируется совместное проведение мероприятий МАДОУ №8, Бердского политехнического колледжа и родительской общественности:

- День рождения детского сада «Солнышко»;
- Праздничный концерт для ветеранов труда ко Дню пожилого человека;
- День защитников Отечества;
- Встреча с ветеранами труда.
- Семейные гостиные «Горжусь профессией своей», «Трудовая династия»;
- Фестиваль профессий.

Учитывая, что профессиональная ориентация — длительный и сложный процесс и осуществляется на всех этапах жизни человека, в содержательном этапе работы с детьми определены задачи для каждого возраста.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

- формировать первоначальные представления о профессиях повара, врача, парикмахера, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям, описанных в художественной литературе;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности: воспитатель, учитель, строитель, водитель, полицейский.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда; некоторые трудовые процессы и результаты, их личностная, социальная и государственная значимость; представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления об актуальных современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (пошив одежды, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Алгоритм ознакомления с профессией.

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.

Оценка результатов.

Для определения оценки эффективности проекта планируется изучить:

1. Уровень развития речи детей как средства общения и культуры дошкольников.
2. Уровень развития связной речи и речевое творчество воспитанников.
3. Уровень сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста по профессиям.
4. Уровень сформированности у воспитанников представлений о профессиях, о профессиях членов своей семьи, работников предприятий города Бердска, о профессиональной деятельности взрослых для общества и роли в развитии города.
5. Уровень обобщенных представлений о структуре трудового процесса, о понимании взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности
6. Уровень мастерства педагогических кадров:
 - в организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
 - в осуществлении взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнерами.

7. Уровень организации взаимодействия с семьей, с социальными партнерами.

Для определения результатов воспитания используются методы:

- педагогическое наблюдение (прямое и косвенное);
- анализ результатов деятельности;
- анкетирование педагогов и родителей;
- беседа.

Ресурсное обеспечение проекта.

Для реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение, которое включает кадровое, научно-методическое, организационно-педагогическое, финансово – экономическое и материально-техническое обеспечение.

1. Кадровое обеспечение.

Руководители проекта:

Кнауб Надежда Николаевна, заведующий МАДОУ №8,
Сенникова Марина Владимировна, заместитель директора
БПТК по воспитательной работе.

Участники проекта:

Педагоги и студенты Бердского политехнического колледжа;
Родительская общественность МАДОУ №8;
Педагогический коллектив МАДОУ №8 – 13 человека, в том числе:
методист-1; педагог-психолог-1; учитель-логопед-1; музыкальный
руководитель -1; инструктор по физическому воспитанию -1; воспитатели – 7
человек.

Образование:

- высшее – 85% (11 человек);
- среднее педагогическое – 15% (2 человека).

Квалификация:

- высшая квалификационная категория-23% (3 человека)
 - первая квалификационная категория – 77% (10 человек);
- Педагоги - призеры, победители городского конкурса «Воспитатель года»- 1 человек(2014г) .
Участники и призеры всероссийских и областных конкурсов- 12 человек.(2014-2017г).

Нормативно-правовое обеспечение проекта:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Договор между Учредителем и образовательным учреждением.
4. Лицензия на ведение образовательной деятельности.

5. Основная образовательная программа МАДОУ №8.
6. Проект МАДОУ №8 «На крыльях Детства!»
7. Договор о сотрудничестве с Бердским политехническим колледжем.

Финансовое обеспечение проекта:

Данный проект не является затратным, так как уже созданы определенные условия для формирования нравственного сознания дошкольников, развития их социальной активности, патриотической и гражданской позиции, любви к малой Родине: имеется просторный эстетически оформленный музыкальный зал, во всех групповых помещениях имеются центры творчества, музыкальные и патриотические уголки. В детском саду имеются пианино, музыкальный центр, магнитофоны в групповых помещениях; собрана фонотека классической, современной и народной музыки. Постоянно действующие выставки детских работ, индивидуальные вернисажи одаренных детей, репродукции великих художников, совместные работы детей и родителей украшают стены детского сада. Костюмерная МАДОУ пополняется костюмами к детским праздникам, имеются предметы народного быта, декоративно-прикладного творчества, куклы в национальных костюмах. Однако необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную среду групповых помещений наглядными учебными пособиями, дидактическим материалом по ранней профессиональной ориентации дошкольников. Для этого пополнение материально-технической базы будет осуществляться через торговую сеть за счет «учебных расходов» в рамках выделенных ассигнований и собственных доходов.

Разработка и реализация проекта осуществляется руководителем путем добровольного труда. Оплата труда членам инициативной группы (сотрудникам детского сада) будет производиться из надтарифного фонда учреждения в качестве выплаты стимулирующего характера.

Прогноз возможных негативных последствий.

Возможные риски в реализации проекта:

- неэффективное использование отдельными педагогами на практике технологии проектной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей по ранней профессиональной ориентации детей;
- дефицит помещений;
- недостаток финансирования.

Способы коррекции, компенсации негативных последствий. Меры для минимизации влияния факторов риска, предусмотренные поэтапным планом программы:

- индивидуальное консультирование педагогов по вопросам эффективности организации проектной деятельности;
- просветительская работа с родителями;
- использование территории детского сада;

- привлечение внебюджетных средств, замена менее затратными проектами.

Форма представления результатов эксперимента для массовой практики.

Представление результатов инновационной деятельности:

- в ежегодном публичном докладе МАДОУ на официальном сайте;
- в материалах публикаций в СМИ;
- в выступлениях педагогов на семинарах – практикумах и заседаниях методических объединений, мастер-классах и презентациях для педагогов города.
- в материалах отчетов МАДОУ №8 и Бердского политехнического колледжа.

Заведующая МАДОУ №8
Методист

Н.Н.Кнауб
О.В.Юшкина